**VÝROČNÍ ZPRÁVA**

**2017 – 2018**

**OBSAH:**

**I. statistická část**

**II. textová část**

**Předkládá: Mgr. Pavel Sommer – ředitel školy**

**Zpracoval: Mgr. Miroslav Šoukal – ředitel školy do 31.7. 2018**

**Spolupracovali:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mgr. Šárka Ješinová** | **zástupce ředitele** |
| **Mgr. Tomáš Táborský** | **zástupce ředitele** |
| **Blanka Španingerová** | **vedoucí ŠD** |
| **Mgr. Michal Žmolík** | **školní psycholog/terapeut** |

**Výroční zpráva základní školy za školní rok 2017/2018**

**STATISTICKÁ ČÁST**

1. **přesný název školy:** Základní škola, Praha 3,

nám. Jiřího z Poděbrad 7, 8/1685,

příspěvková organizace

ředitel: Mgr. Miroslav Šoukal

jmenován MČ P3 ke dni 1. 7. 2005

  opětovně jmenován MČ P3 ke dni 1. 8. 2012

pozn.: funkční období skončilo 31. 7. 2018

**Datum posledního vydání rozhodnutí:** 1. 9. 2006

**REDIZO:** 600036138

**IČO:** 63831392

**tel.:** 222 725 404

**fax:** 222729 589

**e-mail:** sekretariat@skola-jirak.cz

**web:** www.skola-jirak.cz

**zřizovatel:** Městská část Praha 3, Havlíčkovo nám. 9/7000, Praha 3

**charakteristika školy: příspěvková organizace**/standardní škola pro 1. – 9. ročník

* fakultní škola PedF UK (již několik let škola spolupracuje s PedF UK a FTVS UK – náslechy, samostatné výstupy a pedagogické praxe studentů).
* pedagogickou praxi také absolvují studentky střední pedagogické školy ve školní družině
* vlastní vzdělávací program od 1. 9. 2006
* při škole působí CVVČ „Duhové klubíčko“, z.s.

1. **změny v síti škol (počet a důvody změn, např. sloučení),**

žádné nenastaly

1. **zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání,**

DUHOVÁ ŠKOLA (1.--9. roč.)

DUHOVÁ ŠKOLA s rozšířenou výukou cizích jazyků (4.-9. roč.)

DUHOVÁ ŠKOLA s rozšířenou výukou matematiky+informatiky (4.-9.roč.)

ZÁKLADNÍ ZNAKY ŠVP „DUHOVÁ ŠKOLA“

A/ ŠIROKÉ SPEKTRUM VZDĚLÁVACÍCH NABÍDEK

- možnost výuky Aj od 1. ročníku vč. alternativní výuky (v 1.-3.roč.) napříč předměty „člověk a

jeho svět“ a „matematika“ metodou CLIL

- od 4. ročníku možnost rozšířené výuky cizích jazyků při zachování kmenových tříd

pozn.: rozšířená výuka cizích jazyků v daném školním roce probíhala ve 4.-9. ročníku

- od 4. ročníku možnost rozšířené výuky matematiky+informatiky při zachování kmenových tříd

pozn.: rozšířená výuka matematiky+informatiky probíhala pouze v daném školním pouze ve 4.,

6. a 7. ročníku

- od 4. ročníku možnost standardní výuky a disponibilní hodiny jsou věnovány povinně volitelným

předmětům

B/ ŠIROKÁ NABÍDKA VÝUKY CIZÍCH JAZYKŮ

- nabídka výuky angličtiny, němčiny, ruštiny, francouzštiny, španělštiny

pozn.: v daném školním roce se vyučovala jako 2. cizí jazyk němčina, španělština a ruština

C/ ŠIROKÉ SPEKTRUM VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ

- od 4. ročníku (hlavně při standardní výuce) možnost výběru volitelných předmětů ze široké

nabídky až 10 předmětů

pozn.: vloni byla nabídka z celkem 6ti volitelných předmětů; do tohoto počtu nejsou započítány

  předměty v rámci rozšířených výuk a povinně volitelné předměty ve 4. a 5. ročníku

- nabídka volitelných předmětů je každoročně upravována na základě zájmu žáků, personálních a

finančních možností školy

D/ OZDRAVNÉ A VZDĚLÁVACÍ KURZY

- zaměřené na vlastivědnou, přírodovědnou a sportovní činnost a dramatickou výchovu s vlastní

motivací

- každý rok na jiném místě naší vlasti

- zařazováno projektové vyučování

- částečně zařazeno i do min. preventivního programu

E/ ŠIROKÁ NABÍDKA VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT

(při škole působí CVVČ „Duhové klubíčko“, o.s.)

- na výuku navazuje široká nabídka kroužků a dalších akcí, které výuku doplňují a rozšiřují

- volnočasové aktivity mají za úkol přispět i v rámci prevence negativních jevů k lepší

atmosféře ve škole a k zlepšování vztahů mezi žáky navzájem, ale i vztahů učitel - žák

Celý vzdělávací program „Duhová škola“ doplňuje i barevné prostředí školy (chodby, pracovny a doplňky v nich).

VLASTNÍ ZHODNOCENÍ ŠVP:

4. rokem jsme učili podle 2. verze našeho ŠVP (2. verze je v platnosti od roku 2013, podverze 2.a od roku 2016), zvláštnostmi našeho ŠVP – kromě jeho celkové koncepce (viz výše) je např.:

a/ výuka chemie od 7. ročníku (kvůli propojení s učivem v biologii)

b/ do předmětu „výchova ke zdraví“ jsme zařadili do 6. ročníku 3. hodinu tělesné výchovy (pro zdraví je důležitější pohyb než jenom teorie)

c/ od 7. ročníku mají žáci navštěvující rozšířenou výuku jazyků možnost vybrat si mezi výukou 3. cizího jazyka (2 hod./týd.), nebo konverzací ve 2. cizím jazyce (1 hod./týd.) společně s předmětem „angloamerická kultura“ (1 hod./týd.) vedeným převážně v angličtině

Výsledky výuky sledujeme pomocí srovnávacích testů (vlastních i externích), příp. slabší výsledky analyzují jednotlivá metodická sdružení a velkou pozornost jim věnuje i vedení školy. Pro zkvalitnění výuky došlo (již v roce 2014) k zákazu používání naprosté většiny pracovních sešitů (mimo cizí jazyky), nyní je stále prioritou „čtenářská gramotnost“ (nebo spíše kvalitní čtení s důkladným porozuměním textu), ke které nyní přidáváme i důraz na „matematickou gramotnost“. Proto od školního roku 2016 -2017 byla ve 3. ročníku posílena o 1 hodinu týdne výuka „matematiky“ na úkor dřívějšího předmětu „tvořivá dramatika“.

Přestože klademe větší důraz na učivo než na očekávané výstupy („měkké“ dovednosti), nakonec i v „dovednostech pro život“ dosahují naši žáci hl. na 2. stupni ve srovnávacích testech dobrých až nadprůměrných výsledků.

1. **jazykové vzdělávání a jeho podpora**

Ve školním roce 2017/18 probíhala výuka angličtiny, jakožto prvního cizího jazyka, ve všech ročnících naší školy kromě 20 žáků 1.B a 2.A, kteří si dle našeho ŠVP vybrali předmět tvořivá dramatika. Tito žáci začnou s výukou angličtiny ve třetím ročníku. Kombinovaná výuka angličtiny (napříč některými předměty metodou CLIL) probíhala ve třídách 1.C, 2.C a 3.CD.

Skupiny s rozšířenou výukou cizích jazyků byly ve školním roce 2017/18 otevřeny ve čtvrtém – devátém ročníku. V rámci rozšířené výuky měli žáci v šestém, sedmém a osmém ročníku povinný druhý cizí jazyk španělštinu, v devátém ročníku němčinu. Jako 2. povinný jazyk (novela RVP ZV) se v sedmém ročníku vyučovala němčina, v osmém ročníku ruština a němčina, v devátém španělština a ruština. Ve všech druzích výuky (rozšířená, povinná i volitelná) se vyučuje tomu jazyku, pro který se rozhodne většina žáků, resp. jejich zákonných zástupců, pokud je to počet žáků v ročníku dovoluje a je víceméně rovnoměrný zájem o dva jazyky, vyučuje se oběma cizím jazykům.

Výuka cizích jazyků probíhá převážně v odborných pracovnách, které jsou vybaveny poslechovou technikou se sluchátky a interaktivní tabulí – dále IT (na škole jsou takové pracovny dvě) a dále pak v multimediální učebně s IT.

Kompletní výuku cizích jazyků na naší škole koordinuje metodické sdružení cizích jazyků, které realizovalo návštěvy rodilých mluvčích v hodinách Aj (pravidelně vždy min. 1x 14 dní: rozšířená výuka + výuka na 2. stupni).

1. **pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb.,**

**o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost),**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **počet (fyz. osoby)**  **k 31. 12. 2017** | **ped. prac. celkem** | **ped. prac. s odbornou kvalifikací** | **ped. prac. bez odborné kvalifikace** |
| **ZŠ** |
| **CELKEM** | **32+9** | **29+9** | **2+0** |
| **- -**  **ozn.** |  |  |  |

*Pozn.: - učitelé+vychovatelky*

*- 2 uč. studují;1 uč. výjimka (věk+praxe)*

1. **věková struktura pedagogických pracovníků**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **počet (fyz.osoby)**  **k 31.12. 2017** | **30 a méně** | **31 - 40** | **41 - 50** | **51 - 60** | **61 – a více** |
| **věk** |
| **CELKEM** | **9+1** | **6+5** | **4+0** | **7+3** | **6+0** |
|  |  |  |  |  |  |

1. **další vzdělávání pedagogických pracovníků**

**počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci**

**průběžné vzdělávání - uvést 5 nejpočetněji zastoupených témat:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ZŠ** | **počet studujících** |
|
| **CELKEM** | **2** |
|  |  |

Vzdělávání žáků-cizinců v praxi škol (proběhly 4 školení na různá témata v rámci grantu)

Systém Bakaláři

1. **počet zapsaných dětí pro školní rok 2017/2018 a odkladů školní docházky na školní rok 2018/2019 (z výkazů pro daný školní rok)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZŠ** | **zapsané děti** | **přijaté děti** | **odklady škol. docházky** |
| **CELKEM** | **99** | **86** | **13** |

1. **hodnocení činnosti školních družin a klubů,**

**počet oddělení**: 8 + herna, 4 celý úvazek, 5 částečný, všichni aprobovaní

**počet žáků**: 215 na konci školního roku

**provozní doba ŠD:** ráno od 6:30 do 9:00 podle potřeby, odpoledne od 11:40 do 18:00 hod.

**prostory pro ŠD:**

celé 5. patro (4 místnosti), 2 pracovny 4. patro, 1 herna v přízemí (ranní, koncová a sběrné

oddělení), 1 menší klubovna v 1. patře, možnost využívat další prostory na kroužky: tělocvičny,

cvičná kuchyňka, taneční sál atd.

**hodnocení činnosti ŠD:**

**kroužky**:

plavání 1.tř.(ve spolupráci s DDM Praha 9), pohybové a míčové hry podle věku dětí, výtvarné

kroužky podle věku dětí, keramika (v rámci Klubíčka) podle věku dětí., Kuchaříci dvakrát, street

dance, dramatický kroužek Malí herci, společenské hry podle věku dětí

**společné akce ŠD**:

Divadlo Kos ve škole – Černobílá pohádka, filmová představení v kině Pilotů, spaní ve škole – téma

K.J.Erben Polednice, divadlo Pod kloboukem ve škole – Dnes hraje Karel 3.-4.tř., účast na vánoční

charitativní výstavě, divadlo D21 3.-4.tř. – Straka v říši entropie, Hornický skanzen Příbram

(tématický výlet vánoce – hornický domek, doly 2 skupiny podle věku), Divadlo pod čepicí ve škole

1. – 2.tř. Evelínko, nemlaskej!, bruslení pod věží, bubeník ve škole ve škole (dílna podle věku dětí),

závěrečné vystoupení kroužků, uzavření kroužků - dílny

**prázdniny ve spolupráci s Klubíčkem**:

vánoční - čtvrtek -výlet Srbsko a Karlštejn, pátek – koně na Zmrzlíku

ředitelské volno 21.12. herna Toboga a filmové představení v kině Pilotů, pololetní – výlet

Pardubice

**jednotlivá oddělení:**

další vycházky po Praze a do přírody v rámci ŠVP, využití akcí pořádaných DDM Praha 2, muzea,

galerie, sport…

celoroční spolupráce s třídními učitelkami, příprava programu na OVK

1. **poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty),**

    I v tomto školením roce probíhala realizace projektu s názvem „Společně proinkluzivně a bez

předsudků“

Na zdejší škole působí jeden výchovný poradce, dva speciální pedagogové a tento rok působili dva školní psychologové (jeden školní terapeut a jeden psycholog), vzhledem k tomu, že dosavadní školní terapeut na škole končí se skočením tohoto školního rolku. Toto jednoleté prolnutí umožnilo předání informací o fungování školy a dětech v ní, novému školnímu psychologovi. Škola spolupracuje s PPP Praha 3, jmenovitě s PhDr. Táňou Široňovou. Ta dochází jedenkrát za čtrnáct dnů do ZŠ. Konzultuje s výchovnou poradkyní, školním psychologem a třídními učiteli problémy žáků s výchovně vzdělávacími potřebami i potřeby nadaných žáků. Žáci i jejich rodiče též docházejí na pohovory přímo do PPP.

Při výchovně vzdělávacích problémech žáků škola v jednotlivých případech spolupracuje zejména s OSPODem Prahy 2, 3, případně při vysokém počtu neomluvené absence i s Policií ČR.

V rámci výchovného poradenství škola zajištuje spolupráci s žáky a rodiči při přijímacím řízení na SŠ. Žáci také navštěvují předmět volba k povolání (jako součást praktických činností). Žáci 8. a 9. ročníků se zúčastnili prezentační akce SŠ „Schola pragensis“ a „Jarmarku řemesel“.

Specifická prevence je koordinována školním metodikem prevence, který má ve škole také roli školního terapeuta (školního psychologa). Školní terapeut (psycholog) pravidelně konzultuje s třídními i ostatními (netřídními) učiteli případné výchovné problémy žáků, problémy ve vztahu žák – žák, žák – učitel, příp. učitel – rodič a následně pak pracuje formou psychosociálních her s jednotlivými třídami či individuálními konzultacemi se žákem, příp. i rodiči. Dle plánu a potřeby navštěvuje i třídnické hodiny v jednotlivých třídách.

Školní terapeut je také koordinátorem školního parlamentu. Školní parlament a předsedové tříd, kteří pravidelně dochází na jeho jednání, se svou činností podílí na prevenci SPJ ve škole a na „vstřícném“ klimatu ve svých třídách. Jsou tak určitými garanty bezpečného prostředí ve svých třídách pro všechny žáky – za tímto účelem byli také žáky své třídy „transparentně“ zvoleni. „Jiříkova show“, kterou organizuje školní parlament, se již tradičně pořádá k závěru školního roku. Smysl této akce je několikerý. Podporuje třídní i školní identitu. Akci organizují výhradně žáci ze školního parlamentu, tím se naučí rozdělovat si úkoly a sdílet zodpovědnost. Jsou nuceni domlouvat se s učiteli i s vedením školy a následně řešit propagaci této akce. Ke zdravému klimatu školy patří také dobré vztahy mezi jednotlivými ročníky navzájem. Tyto meziročníkové vztahy mezi žáky jsou podporovány několika způsoby. Jedním z nich je společný výjezd na ozdravný vzdělávací pobyt (OVK) v turnusech, kterého se účastní několik ročníků najednou. Z nich jsou pak vytvořeny jednotlivé skupiny složené poměrem z žáků každého zúčastněného ročníku. Ty se pak společně účastní jednotlivých úkolu a je tak podporována jejich vzájemná spolupráce. Tento školní rok byl OVK více zaměřen na téma inkluze žáků cizinců. Konkrétně bylo téma jinakosti kultur podpořeno tematickou náplní „cesta kolem světa“. K další podpoře meziročníkových vztahů patří symbolické přivádění nastupujících prvňáčků žáky 9. tříd, recipročně pak tito prvňáčci deváťáky ze školy na konci školního roku odvádějí. Při specifické prevenci je kladen důraz na spolupráci všech subjektů ve škole i mimo školu. Školní terapeut zapojuje rodiče do řešení výskytu SPJ ve škole. Iniciuje a následně vede setkávání rodičů a učitele s následným přizváním dítěte. Cílem tohoto setkávání je vzájemné sladění následných postupů v případě pokračování „problematického chování dítěte“.

     Na škole se vzdělává také cca 75cizinců. Všem je poskytována potřebná péče, v první řadě při zvládání jazykové bariéry, dále pak při řešení problémů ve vzdělávací oblasti i při jejich začleňování do třídních kolektivů.

***pozn.: volbě k povolání je věnováno v 8. a 9. ročníku celkem 40 hod. v rámci předmětu***

***„Praktické činnosti“***

1. **spolupráce s rodiči a ostatními partnery (neuvádět znovu spolupráci se subjekty   
   – viz bod 11), včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity,**

a/ školská rada**:**

Při škole působí školská rada, která se během školního roku sešla celkem třikrát. Srpnové jednání inicioval zřizovatel, kde předseda ŠR navrhl, po domluvě s ním, vyhlášení konkurzu po skončení funkčního období současného ředitele školy. V říjnu pak ŠR schválila Výroční zprávu a v dubnu v novém složení pak mj. jmenovala zástupce do konkurzní komise.  V řádném termínu se za rodiče nikdo do ŠR nepřihlásil, proto byl vyhlášen další termín, do kterého se pak přihlásili 3 adepti.

b/ SRPŠ:

Při škole pracuje i SRPŠ, které se s vedením školy sešlo jedenkrát. Ředitel školy zástupce tříd informoval o koncepci a dění na škole a reagoval na připomínky a náměty z třídních schůzek. SRPŠ škole přispívá na oceňování nejlepších žáků/reprezentantů školy, dále na OVK, některé školní akce (zápis do 1. tříd, mikulášská, loučení s deváťáky, vítání prvňáčků, příp. další akce školního parlamentu atd.) a financuje startovné na obvodních sportovních soutěžích.

c/ další spolupráce s rodiči:

  Během roku se uskutečnily 3x třídní schůzky, 2x konzultační hodiny a 2x „Den otevřených dveří“. V lednu proběhla tradiční schůzka rodičů žáků 9. tříd k přijímacímu řízení na SŠ, v dubnu schůzka rodičů 3. ročníků k možnosti navštěvování rozšířených výuk od 4. ročníku.

1. **účast škol v rozvojových a mezinárodních programech,**

**OPPPR „Společně, proinkluzivně a bez předsudků“** (1.9. 2016 - 30.6. 2018)

zaměření na výuku češtiny pro cizince, na jejich bezproblémové začleňování do třídních kolektivů a na průřezové téma multikulturní výchova.

**OPVVV** tzv. šablony (1.2. 2017 – 30. 1. 2019)

zaměření na práci školního speciálního pedagoga, doučování žáků, klub čtenářské gramotnosti a deskových her

pozn.: Za posledních 6 let je to již 4. grant, který se škole podařilo získat. Předchozí byly zaměřeny na další vzdělávání pedagogických pracovníků a na pomoc žákům s poruchami učení.

1. **zkušenosti s péčí o nadané žáky,**

a/ pro nadanější žáky je jsou již v ŠVP jeho rozšířené výuky

b/ škola se snaží využívat potenciál nadaných žáků v rámci každého předmětu, jednotliví vyučující

nadaným žákům zadávají práci nad rámec probírané látky a snaží se je motivovat k účasti na

předmětových soutěžích - žáci se zúčastnili všech vyhlášených OK olympiád ve vzdělávacích

předmětech a největších úspěchů dosáhli ve fyzice a matematice

1. **polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky…)**

Této výchově se věnujeme v předmětu „praktické činnosti“ (hl. v  7. ročníku), částečně i v zájmové výtvarné výchově a v projektu Charitativní vánoční výstava. Dále jsou bloky polytechnické výchovy výrazně zařazovány dle konkrétního programu na OVK.

1. **přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ,**

       O přípravné třídy jsme v minulosti měli zájem, ale zřizovatel rozhodl o zřízení přípravných tříd v jiných základních školách obvodu, v současné době již zájem hl. z prostorových důvodů nemáme.

Ve škole jsme ve školním roce 2017-18 měli 36 žáků s IVP, k některým z nich máme asistenta pedagoga (celkem 5), několik dalších s PLPP, 2 žáky se zbytky sluchu, k tomu cca 70 žáků-cizinců, což se jeví jako škola velice proinkluzivní. Pro několik dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí jsme získali dar od společnosti Women for Women na obědy.

1. **vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ,**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ZŠ Cimburkova** | **ZŠ a MŠ Chelčického** | **ZŠ a MŠ Chmelnice** | **ZŠ Jeseniova** | **ZŠ a MŠ nám. J. z Lobkovic** | **nám. J. z Poděbrad** | **Lupáčova** | **ZŠ Pražačka** | **ZŠ a MŠ Jaroslava Seiferta** | **ZŠ a MŠ Jarov** | **CELKEM** |
| **celkem** |  |  |  |  |  | **68** |  |  |  |  |  |
| **Nejvíce zastoupené státy:** | **počet** | | | | | | | | | | |
| **Rusko** | **10** | | | | | | | | | | |
| **Slovensko** | **5** | | | | | | | | | | |
| **Ukrajina** | **19** | | | | | | | | | | |
| **Vietnam** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Srbsko** | **4** | | | | | | | | | | |
| **Moldavsko** | **3** | | | | | | | | | | |

Ve školním roce 2017-2018 navštěvovalo naši školu cca 70 cizinců. Je jim poskytována všechna potřebná péče. Pro tyto žáky jsme získali na období 2016-2018 grant – více viz bod 12.

Ve výuce učitelé poskytují individuální podporu těmto žákům přizpůsobením metod a forem výuky, využívají podpůrné materiály tak, aby obsah byl uzpůsobený jazykovým možnostem daného žáka.

Třídní učitelé sledují průběžné začleňování žáka-cizince do kolektivu třídy a v případech, kdy je to potřeba, využívají i služeb školního psychologa. Naší snahou je, aby se žák-cizinec v novém prostředí dobře adaptoval a bez problémů se mohl začlenit do společnosti.

Důležitá je i spolupráce s rodiči. Ti sice často zpočátku neumějí česky, ale využívají služeb tlumočníků. Třídní učitelé při pravidelných konzultacích s rodiči rodiče seznamují s režimem školy a s průběhem začleňování žáka do kolektivu, jeho pokroky ve výuce a se zvládáním jeho povinností. Žákům je poskytována pomoc i v různých oblastech mimo školu (zájmové aktivity, další doučování češtiny, pomoc při hledání SŠ atd.). Péče učitelů je věnována začleňování žáků do třídních kolektivů, pomoci z řad spolužáků, kteří jim pomáhají s překonáním jazykové bariéry a různých problémů, které vyplývají z nového prostředí. Naší snahou je, aby se žák-cizinec v novém prostředí dobře adaptoval a bez problémů se mohl začlenit do společnosti. Většina cizinců se ve škole rychle adaptuje a dosahuje velice dobrých studijních výsledků, někteří z nich až nadprůměrných.

1. **environmentální výchova,**

Environmentální výchova se na naší škole učí v rámci předmětů člověk a jeho svět, biologie a ve volitelném předmětu praktická biologie. Environmentální výchova je zařazena i do programu v rámci OVK, žáci 1. stupně navíc navštěvují vzdělávací programy v ekologickém vzdělávacím středisku Toulcův dvůr. Na škole třídíme odpad. Vedle plastů, skla, papíru, baterií a malých elektrospotřebičů třídíme i bioodpad ve vlastním kompostéru. Školní jídelna třídí použitý potravinářský olej.

1. **multikulturní výchova,**

Vzhledemk tomu, že školu navštěvuje **téměř 70 cizinců**, je multikulturní výchova přirozenou součástí každodenního života školy. Soužití našich žáků s cizinci je bezproblémové. Tematické okruhy se probírají průřezově v několika předmětech napříč všemi ročníky. Žáci navštěvovali i vhodné programy, které multikulturní výchovu podporují. Navíc v rámci grantu (a finanční podpoře) jsme i letos zaměřili některé OVK na poznávání těch zemí a jejich kultur, z kterých přicházejí naši žáci-cizinci. Navíc naši žáci přispívají na adopci dívky z Ugandy, se kterou udržují písemný kontakt.

1. **prevence rizikového chování,**

Minimální preventivní program a je plněn za společné spolupráce školního terapeuta (a preventisty SPJ v jedné osobě)  s výchovným poradcem, třídními učiteli a vedením školy. Prevence je realizována formou besed, sledováním dokumentárních filmů s následnou diskusí. Součástí prevence je i práce s třídními kolektivy. Minimální preventivní program je rovněž začleněn do třídnických hodin a OVK. Tam, kde se to jeví vhodné, pokoušíme se propojit jednotlivá témata s výukou.

1. **žáci s trvalým pobytem v jiném kraji,**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZŠ** | **K r a j** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Jihočeský** | **Jihomoravský** | **Karlovarský** | **Vysočina** | **Královéhradecký** | **Liberecký** | **Moravskoslezský** | **Olomoucký** | **Pardubický** | **Plzeňský** | **Středočeský** | **Ústecký** | **Zlínský** | **Celkem** |
| **celkem** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **12** | **1** |  |  |

1. **další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit)**

Když škola začala tvořit svůj ŠVP (v roce 2005), vycházela z dotazníkového šetření mezi rodiči, z kterého vyplynulo, že chtějí pro své děti školu spíše nadprůměrnou. Velice si ceníme toho, že se nám to dlouhodobě dle výsledků žáků daří plnit, a přestože jsme škola spíše náročnější (my se domníváme, že se pouze snažíme vést děti k samostatnosti, zodpovědnosti a plnění úkolů), tak je o školu stále větší zájem.

Ale přestože nám jde o kvalitní výuku a výsledky, jsme školou otevřenou jak pro žáky s SPU, tak pro cizince – viz přehledy výše, máme i při omezených finančních prostředcích své speciální pedagogy, psychologa/terapeuta a asistenty pedagogů a do některých hodin angličtiny chodí na besedy i rodilí mluvčí.

Žáci i rodiče oceňují i moderně vybavené učebny a odborné pracovny vč. třiadvaceti interaktivních tabulí.

Velice si ceníme svého ŠVP, který, na rozdíl od poslední návštěvy ČŠI, považujeme v rámci min. Prahy za unikátní, kde z široké nabídky rozšířených výuk či volitelných předmětů si může každý žák doopravdy vybrat svou „vzdělávací cestu“.

1. **naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 -2020.**

3.2 Základní vzdělávání

II.2.1: a/ rozšířená výuka matematiky a informatiky – viz ŠVP

b/ zapojení do „šablon“ od 1.2. 2017

II.2.2: k pravidelnému zjišťování výsledků využíváme již mnoho let společnost SCIO

(zajímavý poznatek: modernější výuka nepřináší lepší výsledky)

II.2.5: na léta 2016-18 jsme získali grant – více viz výše bod 16. a 18.

II.3.1-3.5: získaný grant – viz výše

II.6: v rámci „šablon“

II.7.1: modernizace probíhá již 12 let z provozních financí a z cca 95% je škola moderně vybavená

(např.: všechny třídy mají interaktivních tabulí nebo digitální panel); samozřejmě, že musí

průběžně docházet k  obměně a modernizaci PC

Zájem by byl o koncepční financování rodilých mluvčích, zřízení školního poradenského pracoviště (svého školního psychologa na částečný úvazek financujeme ze státního rozpočtu na úkor nenárokových složek platu pro ostatní zaměstnance školy) a správce (při proklamované podpoře digitalizace se na . tuto pozici zcela zapomíná). vše řešit přes granty (náročná na čas příprava a realizace každého projektu, problémy s úvodním financováním každého projektu – nikdy nejsou finance včas, omezující úvazkové nařízení - zapojené osoby nemohou mít úvazek vyšší než 1,000) a systémově finance chybí.

1. **informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Úplná neznalost ČJ**  **- počet dětí:** | **Nedostatečná znalost ČJ - počet dětí:** | **Znalost ČJ s potřebou doučování - počet dětí:** |
| **4** | **10** | **22** |

**Výroční zpráva základní školy za školní rok 2017/2018**

**TEXTOVÁ ČÁST**

**1. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:**

a/ charakteristika školy

Ve školním roce 2017-2018 se již osmým rokem v celé škole (ve všech ročnících), celkově ale dvanáctým, vyučovalo dle vlastního vzdělávacího programu „DUHOVÁ ŠKOLA“, vč. kombinované výuky AJ (metodou CLIL) napříč předměty v jedné třídě v 1.- 3. ročníku. Na základě rozřaďovacího řízení jsme ve 4. ročníku letos otevřeli obě rozšířené výuky (cizích jazyků i matematiky+informatiky). Dále se vyučovalo v rámci rozšířené výuky cizích jazyků (od 6. ročníku) a 2. cizího jazyka (od 7. ročníku) němčině, španělštině a ruštině. Celkem se vyučovalo i osmi volitelným předmětům (1. stupěň/2, 2. stupeň 6) ve dvaceti dvou skupinách.

Školu navštěvovalo k 30.6. 2017 celkem 471 žáků v 21 třídách + 54 žáků dle § 38, z nichž nejvíce je z Pandy.

b/ školní družina

Do školní družiny chodilo v průběhu roku 226 (k 31.10.2017) - 215 (k 30.6.2018) dětí 1.- 5. ročníku. ŠD má svůj vlastní výchovný program, jehož hlavními rysy jsou 2 dny kroužkové (zájmové) činnosti, 1 den zaměřený na výlety a vycházky, 1 den relaxační (pátek) a 1 tzv. klasický družinový. Pro děti, které z důvodu dalších svých aktivit odcházejí ze ŠD v době 13.30 – 16.00 a jejich odchody by narušovaly výchovně vzdělávací činnost, funguje tzv. „sběrné“ oddělení.

c/ školní jídelna

Ke školnímu stravování bylo přihlášeno 425 žáků. Min. 4x týdně je součástí oběda „salátový bar“, ve kterém se mimo zeleninových salátů nabízí i kompoty či různě ochucené jogurty.

d/ mimoškolní (zájmová) činnost

Díky působení občanského sdružení CENTRUM VZDĚLÁVÁNÍ A VOLNÉHO ČASU „DUHOVÉ KLUBÍČKO“ jsou volnočasové aktivity velice rozsáhlé (kroužky, jednodenní zájezdy na hory, jednorázové akce a turnaje).

**2. VÝZNAMNÉ ÚSPĚCHY ŠKOLY:**

* **1. místo v soutěži „O Pohár starosty Hartiga** (obvodní soutěž všech ZŠ) – kolektiv žáků pod vedením **Mgr. Boleslavové a pí uč. Tvrdíkové**

pozn.: škola obdržela finanční výhru **50 tis. Kč**

* úspěchy jednotlivců v OK vědomostních soutěží

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. místo** | **Sára Byšková** | **Fyzikální olympiáda/9. roč.** |
| **1. místo** | **Lukáš Hladík** | **Fyzikální olympiáda/7. roč.** |
| **1. místo** | **Anežka Vitujová** | **Matematická olympiáda/6. roč.** |
| **2. místo** | **Tomáš Hájek** | **Matematická olympiáda/5. roč.** |
| **2. místo** | **Tereza Hiltscherová** | **Matematická olympiáda/6. roč.** |
| **2. místo** | **Lukáš Bříza** | **Pythagoriáda/6. roč.** |
| **2. místo** | **Anežka Vitujová** | **Pythagoriáda/6. roč.** |
| **2. místo** | **Eliška Kramlová** | **Fyzikální olympiáda/8. roč.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. místo** | **Tereza Hiltscherová** | **Zeměpisná olympiáda/6. roč.** |
| **3. místo** | **Johana Proboštová** | **Matematická olympiáda/6. roč.** |
| **3. místo** | **David Barva** | **Pythagoriáda/7. roč.** |
| **3. místo** | **David Barva** | **Fyzikální olympiáda/7. roč.** |

Pozn.: z výsledků jasně vyplývá, že se nám nejvíce dařilo v matematických a fyzikálních soutěžích,

kde se projevila koncepční práce ZŘ Mgr. Táborského a vedení žáků Mgr. Krejčíčkovou,

Mgr. Ješinovou a výše jmenovaným Mgr. Táborským; bohužel všichni jmenovaní

v následujícím škol. roce již na škole působit nebudou (Mgr. Táborský a Mgr. Ješinová -

odchod na jiné školy z důvodu vyhlášení a výsledku konkurzu, Mgr. Krejčíčková - odchod na

MD

* úspěchy kolektivů v OK sportovních soutěží

zde jsme po dlouhé době zaznamenali nejlepší výsledky v kopané (1. stupeň) a ve stolním

tenise (2. stupeň)

* úspěchů dosáhli naši žáci 1. stupně opětovně v recitační a pěvecké soutěži
* **žáci pokračovali v adopci pandy červené a levharta obláčkového v pražské ZOO, nově pak gibbona stříbrného**
* **žáci pokračovali v poskytnutí finančního daru dětské hematologii a onkologii ve FN Motol**
* **žáci pokračovali v adopci na dálku (dívka z Ugandy)**
* **žáci pokračovali v posílání vánočních dárků dětem z dětského domova**
* **žáci pokračovali ve sběru víček, která pak poslali vybrané nemocné dívce**

**pozn.:** o využití financí z Charitativní vánoční výstavy rozhoduje žákovský parlament

**3. PERSONÁLNÍ OBLAST:**

I ve školním roce 2017/18 došlo v pedagogickém sboru opět k určitým změnám. Z důvodu nárůstu tříd na 1. stupni pedagogický sbor posílila Mgr. Horváthová, za Mgr. Křiváčkovou – odchod na MD nastoupila Mgr. Švajdová a za PaedDr. Slánskou – odchod do důchodu přišla Mgr. Syberová. Dále za Bc. Nogolovou – stěhování mimo Prahu přišla na Tv/1. stupeň Bc. Moláčková, která v průběhu roku odešla na MD a nahradil ji Bc. Marek Szmek. Na 2. stupeň za Ing. Perušičovou – smlouva na dobu určitou přišla Mgr. Krejčíčková (M+F), která se ukázala jako veliká posila pedagogického sboru. Navíc ještě z důvodu nárůstu tříd a většího zastoupení rozšířené výuky matematiky+informatiky na 2. stupni přišel Mgr. Babůrek, který učil jak na 1. stupni, tak na 2. stupni.

Do funkce výchovného poradce a 2. školního psychologa nově přišla Mgr. Marie Slouková.

Novými asistenty pedagoga se staly (od září či přišly v průběhu roku) Bc. Pavlíčková, Mgr. Dürrová, Lucie Machalová, Martina Štefková, Mgr. Matějková a Mgr. Matoušková, která zároveň působila jako vychovatelka ve ŠD.

Bohužel hned začátkem září na rizikové těhotenství nastoupila Ing. Čvrtníčková, kterou se záhy podařilo nahradit Bc. Staňkovou. Větší problém nastal s Mgr. Dobruskou, která rovněž začátkem září z osobních (finančních důvodů) odešla. Od října nastoupila za ní bývalá kolegyně Mgr. Morávková a třídnictví přebral Mgr. Babůrek. Ale Mgr. Morávkovou trápily časté nemoci a rodinné problémy, ani spokojenost s jejím působením nebyla mezi rodiči i žáky příliš velká. Začátkem 2. pololetí skončila a matematiku převzal Mgr. Táborský a český jazyk si rozdělili Mgr. Šoukal (mluvnice) a Mgr. Ješinová (literární výchova). Tento krok přivítali i rodiče 5.A.

Na konci školního roku 2017-18 pedagogický sbor opustily Mgr. Táborský-ZŘ, Mgr. Ješinová-ZŘ, Mgr. Wasilewská (mj, speciální pedagog), Mgr. Švajdová – všichni z důvodu vyhlášení a výsledků konkurzu a v podstatě i Mgr. Šoukal-ředitel školy, kterému skončilo k 31.7. funkční období a rozhodl se, že již d nového konkurzu z osobních důvodů nepůjde. Dále skončil po mnoha letech Mgr. Žmolík-školní psycholog/terapeut, na jinou školu odešla Mgr. Vágnerová, pracovní poměr na dobu určitou skončil Mgr. Bíbové a asistence Kalivodové, na MD již v červnu odešla vychovatelka Večerková, kterou o prázdninách následovala její kolegyně Ing. Prajzlerová.

**4. PEDAGOGICKÁ OBLAST (vč. evaluace):**

V tomto školním roce pokračovala již dvanáctým rokem výuka dle vlastního vzdělávacího programu „Duhová škola“ – více viz „charakteristika školy).

V rámci péče o nadanější žáky dosáhli v obvodních soutěžích naši žáci velmi dobrých až vynikajících výsledků hlavně v matematice a fyzice – viz bod 2. A podařilo se dosáhnout skvělého výsledku v soutěži „O pohár Hartiga, kde se svým projektem naši žáci zvítězili – rovněž viz bod 2.

Díky projektu OPPPR se nám dařilo úspěšně pracovat se žáky – cizinci, kterých je na škole téměř 70, tzn.: cca 14%. Velká péče byla již stabilně věnována (letos i díky projektu OPVVV/šablony) žákům s IVP a různými stupni podpory, kterých máme na škole přes 30.

I v tomto školním roce (testování probíhá již od roku 2006) probíhalo v rámci evaluace testování SCIO. Opět se ukázalo, že lepší výsledky dosahují žáci 2. stupně, i když ČŠI zde výuku nehodnotí dobře. Naopak skoro výborná výuka na 1. stupni z pohledu ČŠI stále nepřináší výrazně lepší výsledky a za 2. stupněm stále pokulhává.

Pozn.: tento rozpor mezi kvalitou výuky na 1. stupni z pohledu ČŠI a výsledků čtvrtých tříd v mezinárodním testování trvá již skoro 15 let!

S jednotlivými výsledky pak byli seznámeni žáci i jejich rodiče, s celkovými výsledky pak jednotliví učitelé. Metodická sdružení pak výsledky analyzovala a dala doporučení pro příští rok, v čem je potřeba výuku zlepšit, na co konkrétně se zaměřit atd.

Celkově se dá říci, že letošní výsledky byly zase o něco lepší než loňské, ale pořád je co zlepšovat ve všech oblastech.

V průběhu roku se vyskytlo několik výraznějších kázeňských problémů (hl. v 5.A a 7.A), které byly dlouhodobě řešeny i se zákonnými zástupci.

V měsících duben-červen vyrazily, v rámci minimálního preventivního programu a i letos částečně i v rámci OPPPR, všechny třídy na již tradiční ozdravné a vzdělávací kurzy. 1. třídy odjely na 7 dní do hotelu Roxana v Rokytnici nad Jizerou, třídy 2.ABC a 3.CD vyrazily na 8 dní do hotelu Žalý v Benecku. V obou těchto objektech jsme již byli i v minulosti. Nově letos byly třídy 4.AC na 9 dní v Kytlici v penzionu U skály, třídy 3.A, 4.A a 5.AC na 8 dní v hotelu Mumlava v Harrachově a žáci 2. stupně odjeli na 9 dní až do Beskyd – hotelu Permoník v Novém Hrozenkově. Všechny OVK byly již tradičně motivovány, na všech žáci podnikli i vlastivědně zaměřené výlety do okolí. Dle ohlasů se všechny ozdravné pobyty vydařily, menší problémy s dopravou, kterou si samy zajišťovaly pí učitelky, se vyskytly u OVK 1. tříd, kde nakonec musel být OVK o den zkrácen.

Již popáté jsme **s velkým úspěchem** realizovali kurz „Hrajeme si na školu“ pro naše budoucí prvňáčky. I letos z důvodu posunutého zápisu do 1. tříd až na duben byla změněna organizace a celý kurz proběhl v sobotu.

**6. DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ:**

V letošním školním roce žádné neproběhlo.

**5. MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ:**

I v letošním školním roce jsme pokračovali v „modernizaci“ jednotlivých učeben a odborných pracoven. Stav k 30. červnu je následující:

a/ učebny 1. stupně (celkem 14): všechny učebny vybaveny skříňkovými boxy pro každého  žáky na pomůcky Vv a Tv, vybaveny novými nastavitelnými lavicemi, ve všech interaktivní tabule (dále jen IT), stejně jako nové  závěsné a úsporné osvětlení, ve všech učebnách nová podlahová krytina,  všechny i vymalované

b/ odborné pracovny 2. stupně (celkem 12): ve všech je nový a moderní nábytek vč. lavic, v deseti pracovnách jsou IT nebo digitální panel,  v jedné pak jen dataprojektor a plátno (pouze chybí v pracovně Vv), ve všech třídách je nové osvětlení a nové podlahy a všechny  třídy jsou vymalované.

    c/ každý žák má svou šatní skřínku

    d/ moderně je vybavena cvičná kuchyňka

    e/ na chodbách je stále velice hezké a kvalitní lino, dveře do všech tříd jsou fládrované, vestibul školy, jídelna a některé chodby a schodiště jsou nově vymalovány, ve většině   přízemí je nová    dlažba vč. schodů do šaten, v ŠD v podkroví byla již vloni vyměněna směrem na  náměstí střešní    okna (starými již zatékalo)

    f/ zřizovatel v roce 2013 vyměnil okna směrem na náměstí;

g/ zřizovatel provedl 2. a závěrečnou etapu modernizace  sociálních zařízení;

h/ mimo 4. patra (stále zatéká z horní terasy) byly vymalovány všechny chodby i schodiště

i/ listopadu byla otevřena pro MŠ a ŠD z Prahy 3 v rámci projektu „zdravé děti na trojce“ solná jeskyně

hlavní nedostatky:

a/ okna na severní straně a horní terasa v obou případech jsou v téměř v havarijním stavu)

Celkově se domníváme, že škola nabízí žákům příjemné prostředí, moderně a účelně vybavené jednotlivé učebny vč. IT a i jiné PC techniky. Škola má k výuce i dobré vybavení pomůckami (zde máme zakoupenou licenci na Datakabinet – nástěnné přehledy učiva a výukové obrazy využitelné i pro IT), průběžně nakupujeme i interaktivní učebnice pro učitele.

          K dispozici mají žáci i tablety (zejména žáci s SVP) a počítačovou pracovnu, která má 20 stanic.

**6. VĚTŠÍ OPRAVY:**

Žádné nebyly.

**7. KONTROLY:**

a/ ČŠI: **na žádost zřizovatele** proběhla hned v září další kontrola ze strany ČŠI, která dle své metodiky

v několika případech konstatovala, že je porušován školský zákon. Po zaslaných námitkách Pražský inspektorát některé výhrady odstranil. Ředitel podal námitku k více bodům ve zprávě, kterým ČŠI nevyhověla.

b/ PSSZ: Nebyly zjištěny žádné nedostatky.

c/ hygienická stanice: Žádná neproběhla

d/ MČ-zřizovatel: V letošním roce proběhl pravidelný audit k uzávěrce hospodaření – bez závad.

         e/ Inspektorát práce:  Žádná neproběhla.

**8. SPOLUPRÁCE S ODBOROVOU ORGANIZACÍ:**

Spolupráce vychází ze ZP a platné kolektivní smlouvy.

**9. NAPLNĚNOST ŠKOLY:**

Ve školním roce 2017-2018 škola zaznamenala další **nárůst o cca 25 žáků**, + o dalších **cca 25** dle § 38, na 1. stupni přibyla opět **jedna** třída. O školu je stále větší zájem i mimo spádovou oblast, ale škola je již na horní hranici své reálné kapacity.

**10. HOSPODAŘENÍ (za rok 2017):**

a/ státní rozpočet:

(platy/16.279.533 Kč, OON/113.000 Kč, ONIV/400.334 Kč, odvody/5.934.569 Kč – celkem: **22. 824.553 Kč)**.

b/ neinvestiční příspěvek: **6058,2** **tis. (pozn.: o cca 225 tis. méně než v roce 2016); úspora 1,5 tis.**

hl výdaje: spotřeba energií/1883 tis. – vyšší oproti roku 2016; opravy + údržba/917 – o něco nižší

z důvodu vyšších výdajů za energie a nižšího rozpočtu; nákup DDHM/212 tis. – výrazně

nižší než v roce 2016; důvod: nižší rozpočet a vyšší výdaje za energie

c/ doplňková činnost: zisk **145,6 tis**. (srovnatelný s rokem 2015); rozpočet překročen 2,6 tis.Kč

pozn.**: úspora za topení po přechodu k firmě ENESA se stále nedostavuje!**

**Pozn.: hospodaření bylo schváleno zřizovatelem bez připomínek**

**Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2017 – 2018 projednala a schválila Školská rada Základní školy, Praha 3, nám. Jiřího z  Poděbrad 7,8/1685 na svém zasedání dne:**

**předseda školské rady: Ing. Lee Louda, v.r.**