



---

# VÝROČNÍ ZPRÁVA 2018 / 2019

---



**Základní škola Praha 3, nám. Jiřího z Poděbrad 7, 8/1685; 130 00 Praha 3  
Fakultní škola PedF UK**

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA**

## **2018 – 2019**

### **OBSAH:**

- I. statistická část**
- II. textová část**

**Zpracoval: Mgr. Pavel Sommer – ředitel školy**

### **Spolupracovali:**

**Mgr. Marek Sichrovský**  
**Mgr. David Kučera**  
**Blanka Španingerová**  
**Mgr. Marie Slouková**

**statutární zástupce ředitele**  
**zástupce ředitele pro I. stupeň**  
**vedoucí ŠD**  
**školní psycholog/metodik**  
**prevence**

# Výroční zpráva základní školy za školní rok 2018/2019

## STATISTICKÁ ČÁST

---

- 1. přesný název školy:** Základní škola, Praha 3,  
nám. Jiřího z Poděbrad 7, 8/1685,  
příspěvková organizace  
ředitel: Mgr. Pavel Sommer  
jmenován radou MČ P3 ke dni 1. 8. 2018

**Datum posledního vydání rozhodnutí:** 1. 9. 2006

**REDIZO:** 600036138

**IČO:** 63831392

**tel.:** 222 725 404

**fax:** 222 729 589

**e-mail:** sekretariat@skola-jirak.cz

**web:** www.skola-jirak.cz

**zřizovatel:** Městská část Praha 3, Havlíčkovo nám. 9/7000, Praha 3

**charakteristika školy:** příspěvková organizace/standardní škola pro 1. – 9. ročník

- fakultní škola PedF UK (již několik let škola spolupracuje s PedF UK a FTVS UK – náslechy, samostatné výstupy a pedagogické praxe studentů).
- pedagogickou praxi také absolvují studentky střední pedagogické školy ve školní družině
- vlastní vzdělávací program od 1. 9. 2006
- při škole působí CVVČ „Duhové klubíčko“, o.s.

- 2. změny v síti škol (počet a důvody změn, např. sloučení),**  
žádné nenastaly

- 3. zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání,**

DUHOVÁ ŠKOLA (1.–9. roč.)

DUHOVÁ ŠKOLA s rozšířenou výukou cizích jazyků (4.–9. roč.)

DUHOVÁ ŠKOLA s rozšířenou výukou matematiky + informatiky (8.–9. roč.)

ZÁKLADNÍ ZNAKY ŠVP „DUHOVÁ ŠKOLA“

### A/ ŠIROKÉ SPEKTRUM VZDĚLÁVACÍCH NABÍDEK

- možnost výuky Aj od 1. ročníku vč. alternativní výuky (v 1.-3.roč.) napříč předměty „člověk a jeho svět“ a „matematika“ metodou CLIL
- od 4. ročníku možnost rozšířené výuky cizích jazyků při zachování kmenových tříd  
pozn.: rozšířená výuka cizích jazyků v daném školním roce probíhala ve 4.-9. ročníku
  - od 4. ročníku možnost standardní výuky a disponibilní hodiny jsou věnovány povinně volitelným předmětům

#### B/ ŠIROKÁ NABÍDKA VÝUKY CIZÍCH JAZYKŮ

- nabídka výuky angličtiny, němčiny, ruštiny, španělštiny
- pozn.: v daném školním roce se vyučovala jako 2. cizí jazyk němčina, španělština a ruština

#### C/ ŠIROKÉ SPEKTRUM VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ

- od 4. ročníku (hlavně při standardní výuce) možnost výběru volitelných předmětů ze široké nabídky až 10 předmětů

pozn.: vloni byla nabídka z celkem sedmi volitelných předmětů; do tohoto počtu nejsou započítány předměty v rámci rozšířených výuk a povinně volitelné předměty ve 4. a 5. ročníku

- nabídka volitelných předmětů je každoročně upravována na základě zájmu žáků, personálních a finančních možností školy

#### D/ OZDRAVNÉ A VZDĚLÁVACÍ KURZY

- zaměřené na vlastivědnou, přírodovědnou a sportovní činnost a dramatickou výchovu s vlastní motivací
- výběr lokality na volbě pedagogů po poradě s žáky
- zařazováno projektové vyučování
- částečně zařazeno i do min. preventivního programu

#### E/ ŠIROKÁ NABÍDKA VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT

(při škole působí CVVČ „Duhové klubíčko“, o.s.)

- na výuku navazuje široká nabídka kroužků a dalších akcí, které výuku doplňují a rozšiřují
- volnočasové aktivity mají za úkol přispět i v rámci prevence negativních jevů k lepší atmosféře ve škole a k zlepšování vztahů mezi žáky navzájem, ale i vztahů učitel - žák

Celý vzdělávací program „Duhová škola“ doplňuje i barevné prostředí školy (chodby, pracovny a doplňky v nich).

#### VLASTNÍ ZHODNOCENÍ ŠVP:

Pátým rokem jsme učili podle 2. verze našeho ŠVP (2. verze je v platnosti od roku 2013, podverze 2. a od roku 2016), zvláštnostmi našeho ŠVP – kromě jeho celkové koncepce (viz výše) je např.:

a/ výuka chemie od 7. ročníku (kvůli propojení s učivem v biologii)

b/ v předmětu „výchova ke zdraví“ byla zařazená do 6. ročníku 3. hodina tělesné výchovy

c/ od 7. ročníku mají žáci navštěvující rozšířenou výuku jazyků možnost vybrat si mezi výukou 3. cizího jazyka (2 hod./týd.), nebo konverzací ve 2. cizím jazyce (1 hod./týd.) společně s předmětem „angloamerická kultura“ (1 hod./týd.) vedeným převážně v angličtině

Výsledky výuky sledujeme pomocí srovnávacích testů (vlastních i externích), příp. slabší výsledky analyzují jednotlivá metodická sdružení a velkou pozornost jim věnuje i vedení školy.

#### 4. jazykové vzdělávání a jeho podpora

Ve školním roce 2018/19 probíhala výuka angličtiny, jakožto prvního cizího jazyka, ve všech ročnících naší školy kromě 15 žáků 1. A, kteří si dle našeho ŠVP vybrali předmět dramatická výchova. Tito žáci začnou s výukou angličtiny ve třetím ročníku. Kombinovaná výuka angličtiny (napříč některými předměty metodou CLIL) probíhala ve třídách 1.C, 2.C, a 3.C.

Skupiny s rozšířenou výukou cizích jazyků byly ve školním roce 2018/19 otevřeny ve čtvrtém až devátém ročníku. V rámci rozšířené výuky měli žáci v šestém, sedmém a osmém ročníku povinný druhý cizí jazyk španělštinu, v devátém ročníku němčinu. Jako 2. povinný jazyk (novela RVP ZV) se v sedmém a osmém ročníku vyučovala němčina, v devátém němčina a ruština. Ve všech družích

výuky (rozšířená, povinná i volitelná) se vyučuje tomu jazyku, pro který se rozhodne většina žáků, resp. jejich zákonných zástupců. Pokud to počet žáků v ročníku dovoluje a je víceméně rovnoměrný zájem o dva jazyky, vyučuje se oběma cizím jazykům.

Výuka cizích jazyků probíhá převážně v odborných pracovnách, které jsou vybaveny poslechovou technikou se sluchátky a interaktivní tabulí – dále IT (na škole jsou takové pracovny dvě) a dále pak v multimediální učebně s IT.

Kompletní výuku cizích jazyků na naší škole koordinuje metodické sdružení cizích jazyků, které realizovalo návštěvy rodilých mluvčích v hodinách Aj (pravidelně vždy min. 1x 14 dní: rozšířená výuka + výuka na 2. stupni).

**5. pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost),**

počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2018	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
ZŠ			
<b>CELKEM</b>	<b>34+9</b>	<b>31+9</b>	<b>3+0</b>

*Pozn.: - učitelé + vychovatelky  
- 2 uč. studují; 1 uč. výjimka (věk + praxe)*

**6. věková struktura pedagogických pracovníků**

7.	počet (fyz.osoby) k 31.12. 2018	30 a méně	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více	další
	věk						
	<b>CELKEM</b>						

**vzdělávání pedagogických pracovníků**

**počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci**

ZŠ	počet studujících
<b>CELKEM</b>	<b>2</b>

**průběžné vzdělávání:**

- Vzdělávání žáků s OMJ
- System Bakaláři
- Vedení třídnických hodin
- GDPR
- Kyberšikana

**8. počet zapsaných dětí pro školní rok 2018/2019 a odkladů školní docházky na školní rok 2019/2020 (z výkazů pro daný školní rok)**

ZŠ	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
<b>CELKEM</b>	<b>118</b>	<b>90</b>	<b>5</b>

**9. hodnocení činnosti školních družin a klubů**

**počet oddělení:** 8 + herna, 4 celý úvazek, 4 částečný, všichni aprobovaní

**počet žáků:** 212 na začátku školního roku, 203 na konci školního roku

**provozní doba ŠD:** ráno od 6:30 do 9:00 podle potřeby, odpoledne od 11:40 do 18:00 hod.

**prostory pro ŠD:**

celé 5. patro (4 místnosti), 1 pracovna 4. patro, 1 herna v přízemí (ranní, koncová a sběrné oddělení), 1 menší klubovna v 1. patře, možnost využívat další prostory na kroužky: tělocvičny, cvičná kuchyňka, taneční sál, solná jeskyně atd.

**hodnocení činnosti ŠD:**

**kroužky:**

pohybové, míčové a sportovní hry podle věku dětí, výtvarné kroužky podle věku dětí, Kuchařiči, spolupráce s mimoškolními organizacemi (Věda nás baví, Malý průzkumník přírody, Judo pro děti, Lego, šachy, tance Langerová), spolupráce s Klubíčkem (florbal podle věku dětí, keramika 1. tř., 2. – 4.tř., flétna začátečníci, jóga podle věku dětí)

**společné akce ŠD:**

Divadlo Kos ve škole – Pohádka pro kluky (pro holky), filmová představení v kině Pilotů, spaní ve škole – téma

K.J.Erben Polednice, divadlo Pod kloboukem ve škole – Dnes hraje Karel 3.- 4.tř., účast na vánoční charitativní výstavě, divadlo D21 1.-2.tř. – Malá mořská víla, bubnování ve škole (2 skupiny – mladší, starší děti), kytarový koncert ve škole, svíčkárna Šestajovice, bruslení pod věží, divadlo ve škole – Dvě pohádky se zvířátky

**prázdniny ve spolupráci s Klubíčkem:**

jarní prázdniny – farmapark Soběhrady

**jednotlivá oddělení:**

další vycházky po Praze a do přírody v rámci ŠVP, využití akcí pořádaných DDM Praha 2, muzea, galerie, sport...

celoroční spolupráce s třídními učitelkami, příprava programu na OVK

**10. poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)**

Na zdejší škole má statutární zástupce ředitele zároveň funkci výchovného poradce z důvodu rychlejšího a pružnějšího reagování na vzniklé situace. Dále na škole působí dvě speciální pedagožky a jedna školní psycholožka, která se ujala i role školního metodika prevence. Škola spolupracuje s PPP Praha 3, jmenovitě s PhDr. Táňou Široňovou, která však během druhého pololetí absentovala a byla nahrazována kolegy. K jejím návštěvám ve škole docházelo jedenkrát za čtrnáct dnů. Konzultuje s výchovnou poradkyní, školním psychologem a třídními učiteli problémy žáků s výchovně vzdělávacími potřebami i potřeby nadaných žáků. Žáci i jejich rodiče též docházejí na pohovory přímo do PPP.

Při výchovně vzdělávacích problémech žáků škola v jednotlivých případech spolupracuje zejména s OSPODem Prahy 2, 3, případně při vysokém počtu neomluvené absence i s Policií ČR.

V rámci výchovného poradenství škola zajišťuje spolupráci s žáky a rodiči při přijímacím řízení na SŠ. Žáci také navštěvují předmět volba k povolání (jako součást praktických činností).

Specifická prevence je koordinována školním metodikem prevence, který má ve škole také roli školního terapeuta (školního psychologa). Školní terapeut (psycholog) pravidelně konzultuje s třídními i ostatními (netřídními) učiteli případné výchovné problémy žáků, problémy ve vztahu žák – žák, žák – učitel, příp. učitel – rodič a následně pak pracuje formou psychosociálních her s jednotlivými třídami či individuálními konzultacemi se žákem, příp. i rodiči. Dle plánu a potřeby navštěvuje i třídnické hodiny v jednotlivých třídách.

Školní terapeut je také koordinátorem školního parlamentu. Školní parlament a předsedové tříd, kteří pravidelně docházejí na jeho jednání, se svou činností podílí na prevenci SPJ ve škole a na „vstřícném“ klimatu ve svých třídách. Jsou tak určitými garanty bezpečného prostředí ve svých třídách pro všechny žáky – za tímto účelem byli také žáky své třídy „transparentně“ zvoleni. K další podpoře meziročníkových vztahů patří symbolické přivádění nastupujících prvňáčků žáky 9. tříd, reciprocně pak tito prvňáčci devátáky ze školy na konci školního roku odvádějí. Při specifické prevenci je kladen důraz na spolupráci všech subjektů ve škole i mimo školu. Školní terapeut zapojuje rodiče do řešení výskytu SPJ ve škole. Inicjuje a následně vede setkávání rodičů a učitele s následným přizváním dítěte. Cílem tohoto setkávání je vzájemné sladění následných postupů v případě pokračování „problematického chování dítěte“.

Na škole se vzdělává také 78 cizinců. Všem je poskytována potřebná péče, v první řadě při zvládnání jazykové bariéry, dále pak při řešení problémů ve vzdělávací oblasti i při jejich začleňování do třídních kolektivů.

*pozn.: volbě k povolání je věnováno v 8. a 9. ročníku celkem 40 hod. v rámci předmětu „Praktické činnosti“*

## **11. spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity**

### a/ školská rada:

Při škole působí školská rada, která během školního roku jednala celkem dvakrát. V říjnu ŠR na své schůzi projednala a schválila Výroční zprávu a v květnu se v květnu se kladně per rollam vyjádřila k inovaci školního vzdělávacího programu platného od školního roku 2019/20.

### b/ SRPŠ:

Při škole pracuje i SRPŠ, které se s vedením školy sešlo dvakrát. Ředitel školy zástupce tříd informoval o koncepci a dění na škole a reagoval na připomínky a náměty z třídních schůzek. SRPŠ škole přispívá na oceňování nejlepších žáků/reprezentantů školy, dále na OVK, některé školní akce (zápis do 1. tříd, mikulášská, loučení s devátáky, vítání prvňáčků, příp. další akce školního parlamentu atd.) a financuje startovné na obvodních sportovních soutěžích. Dalším vítaným příspěvkem od SRPŠ je i nadstandardní vybavení učeben, na které není dostatek zdrojů z rozpočtu školy.

### c/ další spolupráce s rodiči:

Během roku se uskutečnily 3x třídní schůzky a 2x „Den otevřených dveří“. V lednu proběhla tradiční schůzka rodičů žáků 9. tříd k přijímacímu řízení na SŠ.

## **12. účast škol v rozvojových a mezinárodních programech**

### **OPPPR „Společně, proinkluzivně a bez předsudků“ (1. 9. 2016 - 30. 6. 2018)**

Zaměření na výuku češtiny pro cizince, jejich doučování a bezproblémové začleňování do třídních kolektivů pomocí volnočasových klubů, které jsou určeny pro všechny žáky školy a na průřezové téma multikulturní výchova.

### **OPPPR II (1. 9. 2019 – 30. 6. 2019)**

I na druhé pololetí se podařilo získat pokračování předešlého projektu, který dál cílí na rozvoj inkluzivního prostředí ve škole a přispívá k začleňování dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem.

### **OPVVV tzv. šablony (1.2 2017 – 30. 1. 2019)**

Zaměření na práci školního speciálního pedagoga, doučování žáků, klub čtenářské gramotnosti a deskových her.

### **OPVVV II. (1. 2. 2019 – 30. 6.2020)**

Z pokračování tohoto programu se podařilo vedle doučování žáků ohrožených školním neúspěchem financovat školního psychologa a dvě speciální pedagožky.

## **13. zkušenosti s péčí o nadané žáky**

a/ pro uplatnění potřeb nadanějších žáků je v ŠVP prostor v rámci rozšířené výuky

b/ škola se snaží využívat potenciál nadaných žáků v rámci každého předmětu, jednotliví vyučující nadaným žákům zadávají práci nad rámec probírané látky a snaží se je motivovat k účasti na předmětových soutěžích - žáci se zúčastnili všech vyhlášených OK olympiád ve vzdělávacích předmětech a největších úspěchů dosáhli nejen ve fyzice a matematice, ale i v cizích jazycích a ostatních naukových předmětech.

## **14. polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)**

Této výchově se věnujeme v předmětu „praktické činnosti“ (hl. v 7. ročníku), částečně i v zájmové výtvarné výchově a v projektu Charitativní vánoční výstava. Dále jsou bloky polytechnické výchovy výrazně zařazovány dle konkrétního programu na OVK.

## **15. přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ**

O přípravné třídy v současné době zájem hlavně z prostorových důvodů nemáme.

Ve škole jsme ve školním roce 2018/19 měli 32 žáků s IVP, k některým z nich máme asistenta pedagoga (celkem 6), několik dalších s PLPP, k tomu 78 žáků-cizinců. Jsme škola velice proinkluzivní.



**16. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ**

	ZŠ Cimburkova	ZŠ a MŠ Chelčického	ZŠ a MŠ Chmelnice	ZŠ Jeseniova	ZŠ a MŠ nám. J. z Lobkovic	nám. J. z Poděbrad	Lupáčova	ZŠ Pražáčka	ZŠ a MŠ Jaroslava Seiferta	ZŠ a MŠ Jarov	CELKEM
<b>celkem</b>						78					
<b>Nejvíce zastoupené státy:</b>	<b>počet</b>										
<b>Rusko</b>											<b>11</b>
<b>Slovensko</b>											<b>5</b>
<b>Ukrajina</b>											<b>22</b>
<b>Vietnam</b>											<b>8</b>
<b>Srbsko</b>											<b>4</b>
<b>Moldavsko</b>											<b>3</b>

Ve školním roce 2018/2019 navštěvovalo naši školu 78 cizinců. Je jim poskytována všechna potřebná péče. Pro tyto žáky jsme získali grant – více viz bod 12., díky kterému probíhá doučování těchto dětí i intenzivní jazykové kurzy českého jazyka.

Ve výuce učitelé poskytují individuální podporu těmto žákům přizpůsobením metod a forem výuky, využívají podpurné materiály tak, aby obsah byl uzpůsobený jazykovým možnostem daného žáka.

Třídní učitelé sledují průběžné začleňování žáka-cizince do kolektivu třídy a v případech, kdy je to potřeba, využívají i služeb školního psychologa. Naší snahou je, aby se žák-cizinec v novém prostředí dobře adaptoval a bez problémů se mohl začlenit do společnosti.

Důležitá je i spolupráce s rodiči. Ti sice často zpočátku neumějí česky, ale využívají služeb tlumočnicků. Třídní učitelé při pravidelných konzultacích s rodiči rodiče seznamují s režimem školy a s průběhem začleňování žáka do kolektivu, jeho pokroky ve výuce a se zvládnutím jeho povinností. Žákům je poskytována pomoc i v různých oblastech mimo školu (zájmové aktivity, další doučování češtiny, pomoc při hledání SŠ atd.). Péče učitelů je věnována začleňování žáků do třídních kolektivů, pomoci z řad spolužáků, kteří jim pomáhají s překonáním jazykové bariéry a různých problémů, které vyplývají z nového prostředí. Většina cizinců se ve škole rychle adaptuje a dosahuje velice dobrých studijních výsledků, někteří z nich až nadprůměrných.

**17. environmentální výchova**

Environmentální výchova se na naší škole učí v rámci předmětů člověk a jeho svět, biologie a ve volitelném předmětu praktická biologie. Environmentální výchova je zařazena i do programu v rámci OVK. Žáci 1. stupně navíc navštěvují vzdělávací programy v ekologickém vzdělávacím středisku Toulcův dvůr. Na škole třídíme odpad. Vedle plastů, skla, papíru, baterií a malých elektrospotřebičů třídíme i bioodpad ve vlastním kompostéru. Školní jídelna třídí použitý potravinářský olej.

## 18. multikulturní výchova

Vzhledem k tomu, že školu navštěvuje **78 cizinců**, je multikulturní výchova přirozenou součástí každodenního života školy. Soužití našich žáků s cizinci je bezproblémové. Tematické okruhy se probírají průřezově v několika předmětech napříč všemi ročníky. Žáci navštěvovali i vhodné programy, které multikulturní výchovu podporují.

## 19. prevence rizikového chování

Minimální preventivní program a je plněn za společné spolupráce školního terapeuta (a preventisty SPJ v jedné osobě) s výchovným poradcem, třídními učiteli a vedením školy. Prevence je realizována formou besed, sledováním dokumentárních filmů s následnou diskusí. Součástí prevence je i práce s třídními kolektivy. Minimální preventivní program je rovněž začleněn do třídnických hodin a OVK. Tam, kde se to jeví vhodné, pokoušíme se propojit jednotlivá témata s výukou.

V rámci minimálního preventivního programu ve školním roce 2018/19 proběhly tyto akce:

Seminář finanční gramotnosti (5. až 9. ročníky, poskytovatel Remedium)  
Nejsme jen spolužáci, ale i kamarádi (2. ročník, poskytovatel Život bez závislosti)  
Stop posměchu a šikane (3. ročník, poskytovatel Život bez závislosti)  
Jak se stát nezávislým na PC (5. ročník, poskytovatel Život bez závislosti)  
Jsem, jaký jsem (7. ročník, poskytovatel Život bez závislosti)  
Kluci – holky – láska (8. ročník, poskytovatel Život bez závislosti)  
Musím každou výzvu překonat (8. ročník, poskytovatel Život bez závislosti)  
Kamarádství a vztahy ve třídě (1. ročník, poskytovatel Život bez závislosti)  
Vztahy ve třídě (4. a 6. ročník, poskytovatel Život bez závislosti)  
Zdravotní výchova: základy první pomoci (5. ročník, poskytovatel Městská policie hlavního města Prahy)  
Drogy a zákon (5. a 8. ročník, poskytovatel Městská policie hlavního města Prahy)  
Šikana a násilí v dětských kolektivech (6. ročník, poskytovatel Městská policie hlavního města Prahy)  
Základy právního vědomí (9. ročník, poskytovatel Městská policie hlavního města Prahy)  
Seznámení s PČR (1. ročník, poskytovatel Policie České republiky)  
Osobní bezpečí (2. ročník, poskytovatel Policie České republiky)  
Dopravní výchova (3. ročník, poskytovatel Policie České republiky)  
Mezilidské vztahy, šikana (4. ročník, poskytovatel Policie České republiky)  
Mezilidské vztahy, sociální síť (5. ročník, poskytovatel Policie České republiky)  
Právní vědomí, návykové látky (6. – 9. ročník, poskytovatel Policie České republiky)

## 20. žáci s trvalým pobytem v jiném kraji,

ZŠ	K r a j											Celkem		
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský		Ústecký	Zlínský
celkem											11	1		12

## 21. další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit)

Přestože nám jde o kvalitní výuku a výsledky, jsme školou otevřenou jak pro žáky s SPU, tak pro cizince – viz přehledy výše, máme i při omezených finančních prostředcích své speciální pedagogy, psychologa/terapeuta a asistenty pedagogů.

Žáci i rodiče oceňují i moderně vybavené učebny a odborné pracovny vč. třidvaceti interaktivních tabulí.

ŠVP, který nabízí žákům široké spektrum rozšířené výuky nebo volitelných předmětů, plánujeme pro příští školní rok aktualizovat s ohledem nejen na edukační potřeby žáků, ale i kapacitní možnosti školy a nový systém financování od roku 2020.

## 22. naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 -2020

### 3.2 Základní vzdělávání

II.2.1: a/ rozšířená výuka matematiky a informatiky – viz ŠVP

b/ zapojení do „šablon“ od 1.2. 2017

II.2.2: k pravidelnému zjišťování výsledků využíváme již mnoho let společnost SCIO

II.2.5: na léta 2016-18 jsme získali grant – více viz výše bod 16. a 18.

II.3.1-3.5: získaný grant – viz výše

II.6: v rámci „šablon“

II.7.1: modernizace probíhá již 13 let z provozních financí i ze sponzorských darů. Z cca 95% je škola moderně vybavená (např.: všechny třídy mají interaktivních tabulí nebo digitální panel); samozřejmě, že musí průběžně docházet k obměně a modernizaci PC; podařilo se pořídit nový server a i nový objednávací systém do školní jídelny

Zájem by byl o koncepční financování rodilých mluvčích. Podařilo se díky grantu z evropských fondů zřídit školní poradenské pracoviště (kmenový školní psycholog na plný úvazek a dvě speciální pedagožky na částečný úvazek). Správcovstvím počítačové sítě byla na konci školního roku pověřena nová externí IT firma, na níž byly výborné reference z ostatních základních škol.

## 23. informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Úplná neznalost ČJ - počet dětí:	Nedostatečná znalost ČJ - počet dětí:	Znalost ČJ s potřebou doučování - počet dětí:
4	22	30

# Výroční zpráva základní školy za školní rok 2018/2019

## TEXTOVÁ ČÁST

---

### 1. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

#### a/ charakteristika školy

Ve školním roce 2018/2019 se již osmým rokem v celé škole (ve všech ročnících), celkově ale dvanáctým, vyučovalo dle vlastního vzdělávacího programu „DUHOVÁ ŠKOLA“, vč. kombinované výuky AJ (metodou CLIL) napříč předměty v jedné třídě v 1.- 3. ročníku. Na základě rozřadovacího řízení jsme ve 4. ročníku letos otevřeli rozšířenou výuku cizích jazyků. Dále se vyučovalo v rámci rozšířené výuky cizích jazyků (od 6. ročníku) a 2. cizího jazyka (od 7. ročníku) němčině, španělštině a ruštině. V rámci rozšířené výuky se vyučovalo i osm volitelných předmětů (1. stupeň/2, 2. stupeň 6) ve dvaceti dvou skupinách.

Školu navštěvovalo k 30. 6. 2019 celkem 556 žáků v 21 třídách + 54 žáků dle § 38, z nichž nejvíce je z Pandy.

#### b/ školní družina

Do školní družiny chodilo v průběhu roku 230 (k 31. 10. 2018) - 220 (k 30. 6. 2019) dětí 1.- 5. ročníku. ŠD má svůj vlastní výchovný program, jehož hlavními rysy jsou 2 dny kroužkové (zájmové) činnosti, 1 den zaměřený na výlety a vycházky, 1 den relaxační (pátek) a 1 tzv. klasický družinový. Pro děti, které z důvodu dalších svých aktivit odcházejí ze ŠD v době 13.30 – 16.00 a jejich odchody by narušovaly výchovně vzdělávací činnost, funguje tzv. „sběrné“ oddělení.

#### c/ školní jídelna

Ke školnímu stravování bylo přihlášeno 425 žáků. Min. 4x týdně je součástí oběda „salátový bar“, ve kterém se mimo zeleninových salátů nabízí i kompoty či různě ochucené jogurty.

#### d/ mimoškolní (zájmová) činnost

Díky působení občanského sdružení CENTRUM VZDĚLÁVÁNÍ A VOLNÉHO ČASU „DUHOVÉ KLUBÍČKO“ jsou volnočasové aktivity velice rozsáhlé (kroužky, jednodenní zájezdy na hory, jednorázové akce a turnaje).

### 2. VÝZNAMNÉ ÚSPĚCHY ŠKOLY:

- **2. místo Marek Mikheev v celostátním měřítku v soutěži Matematický klokan v kategorii Klokánek**
- **2. místo v soutěži „Příběhy našich sousedů“ (Praha 3) – kolektiv žáků pod vedením Mgr. Boleslavové a pí uč. Tvrdíkové**
- úspěchy jednotlivců v OK vědomostních soutěžích

1. místo	Egor Popov	Fyzikální olympiáda/7. roč.
1. místo	Egor Popov	Pythagoriáda/7. roč.
1. místo	Adam Beránek	Pythagoriáda/6. roč

<b>1. místo</b>	<b>Lukáš Hladík</b>	<b>Dějepisná olympiáda/8. roč.</b>
<b>2. místo</b>	<b>Anna Pavkov</b>	<b>Olympiáda z Aj/6. roč.</b>
<b>2. místo</b>	<b>Mariana Průšová</b>	<b>Zeměpisná olympiáda/ 8. roč.</b>
<b>2. místo</b>	<b>Jan Horňák</b>	<b>Dějepisná olympiáda/8. roč.</b>
<b>3. místo</b>	<b>Josef Matěj Trejtnar</b>	<b>Matematická olympiáda/5. roč.</b>
<b>3. místo</b>	<b>Richard Rezek</b>	<b>Matematická olympiáda/8. roč.</b>
<b>3. místo</b>	<b>Vilém Vodička</b>	<b>Pythagoriáda/5. roč.</b>
<b>3. místo</b>	<b>Tereza Hiltšcherová</b>	<b>Pythagoriáda/7.roč</b>

- úspěchy kolektivů v OK sportovních soutěžích

1. místo – stolní tenis – starší chlapci
1. místo – přehazovaná – mladší dívky
1. místo – fotbalový McDonald's Cup – chlapci I. stupeň
2. místo – štafetový běh Žižkovský kolík – I. stupeň
3. místo – stolní tenis – mladší chlapci
3. místo – volejbal – starší dívky
3. místo – přespolní běh – mladší dívky
3. místo – Pohár rozhlasu (atletika) – mladší dívky

- **žáci poskytli finanční dar psímu útulku v Libni**
  - **žáci poskytli finanční dar nadačnímu fondu Světluška a Dobrý anděl**
  - **žáci pokračovali v poskytování finančního daru dětské hematologii a onkologii ve FN Motol**
  - **žáci pokračovali v adopci na dálku (dívka z Ugandy)**
  - **žáci tento školní rok obdarovali klienty Pečovatelské služby Praha 3**
- pozn.:** o využití financí z Charitativní vánoční výstavy rozhoduje žákovský parlament

### **3. PERSONÁLNÍ OBLAST:**

Školní rok 2018/19 nebyl pro personální zajištění pedagogicko-výchovného procesu snadný. Obecná nadměrná fluktuace a nedostatek pedagogů daná neuspokojivou dlouholetou státní politikou byla umocněna odchodem dosavadního vedení a jeho přístupem k nastalé situaci po vyhlášení výsledku konkursního řízení. Do funkce ředitele školy byl Radou Městské části Prahy 3 jmenován od 1. srpna 2018 Mgr. Pavel Sommer, který zvítězil v řádném konkursním řízení. Jeho statutárním zástupcem a zároveň výchovným poradcem se stal Mgr. Marek Sichrovský. Do personálně nepokrytých prvních tříd nastoupily a plně se osvědčily paní učitelky Mgr. Dvořáková - Vacková a Mgr. Burgerová. Dále na I. stupni Mgr. Kučeru, který přešel do funkce zástupce ředitele pro I. stupeň, nahradila Mgr. Paumerová. Mgr. Švajdovou nahradila Mgr. Melčáková, Mgr. Wasilevskou Mgr. Horčík a Mgr. Vaverkovou (která se ujala třetí první třídy) paní učitelka Nekvapilová. V průběhu prvního pololetí došlo k výměně třídnictví u paní Nekvapilové a Mgr. Horčíka. Na II. stupni výpadek v pokrytí výuky matematiky pomohl narovnat Mgr. Láska. Již v říjnu odešla na mateřskou dovolenou Mgr. Krejčíčková (M+F), kterou nahradil Ing. Prnka. Mgr. Vágnerovou nahradila Mgr. Drábková. Těžší se ukázalo nahradit výuku německého jazyka, pro který se díky nízkému úvazku a jeho rozvrstvení v týdenním rozvrhu dlouho nedařilo najít adekvátní náhradu za Mgr. Blahenskou. Nakonec na tento zkrácený úvazek nastoupil S.Štoček.

Novými asistenty pedagoga se stali (od září či přišli v průběhu roku) Bc. Neprašová, Bc. Cihelka, Mgr. Polednová a Mgr. Heroutová

Mgr. Žmolíka ve funkci školního psychologa/terapeuta nahradila Mgr. Slouková. Díky grantu z evropských fondů nastoupily na školu i dvě speciální pedagožky Mgr. Kneřová a Mgr. Michálková.

#### **4. PEDAGOGICKÁ OBLAST (vč. evaluace):**

V tomto školním roce pokračovala již dvanáctým rokem výuka dle vlastního vzdělávacího programu „Duhová škola“ – více viz „charakteristika školy.

V rámci péče o nadanější žáky dosáhli v obvodních soutěžích naši žáci velmi dobré až vynikající výsledky. A to nejen tradičně v matematice a fyzice, ale i v ostatních naukových předmětech. Podařilo se dosáhnout velmi dobrého výsledku v soutěži „Naši sousedé, kde se svým projektem naši žáci obsadili druhé místo – rovněž viz bod 2.

Díky pokračování projektu OPPPR se nám dařilo úspěšně pracovat se žáky – cizinci, kterých je na škole 78. Velká péče byla již stabilně věnována (opět i díky projektu OPVVV/šablony) žákům s IVP a různými stupni podpory, kterých máme na škole 32.

V průběhu roku se vyskytlo několik kázeňských problémů, které byly řešeny nejen se zákonnými zástupci, ale i orgány státní správy k tomu příslušnými.

V měsících duben-červen vyrazily třídy na již tradiční ozdravné a vzdělávací kurzy. Všechny tři 1. třídy se odjely utužit do krásného prostředí Chocerad, třídy 2.AB pobývaly sedm dní v Žihli-Poustcích, 2.C a 3.AC vyrazily na stejný počet dní do Alšova Dvora a 5.CD do Železné Rudy. Na druhém stupni se třídy 6.AB, 7.B, 8.A, 9.A vypravily do osvědčeného prostředí hotelu Žalý v Benecku. 7. A samostatně vyzkoušela prostředí Dolních Rejdic a nakonec 8. B strávila kurz v Želivu. Všechny OVK byly již tradičně motivovány, na všech žáci podnikli vlastivědně zaměřené výlety do okolí. Dle ohlasů se všechny ozdravné pobyty vydařily. V jednom případě se vyskytly menší problémy s dopravou.

Již po šesté jsme s **velkým úspěchem** realizovali kurz „Hrajeme si na školu“ pro naše budoucí prvňáčky. I letos z důvodu posunutého zápisu do 1. tříd až na duben byla změněna organizace a celý kurz proběhl v sobotu.

Pro deváté ročníky bylo ve spolupráci s dalšími základními školami Prahy 3 zorganizováno „Přijímačky nanečisto“.

#### **6. DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ:**

V letošním školním roce žádné neproběhlo.

#### **5. MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ:**

Stav jednotlivých učeben a odborných učeben k 30. červnu je následující:

- a/ učebny 1. stupně (celkem 14): všechny učebny vybaveny skříňkovými boxy pro každého žáka na pomůcky Vv a Tv, vybaveny novými nastavitelnými lavicemi, ve všech interaktivní tabule (dále jen IT), stejně jako nové závěsné a úsporné osvětlení, ve všech učebnách nová podlahová krytina.
- b/ odborné pracovny 2. stupně (celkem 12): ve všech je nový a moderní nábytek vč. lavic, v deseti pracovnách jsou IT nebo digitální panel, v jedné pak jen dataprojektor a plátno (pouze chybí v pracovně Vv), ve všech třídách je nové osvětlení a nové podlahy.
- c/ po dlouhé čekací lhůtě objednaného nábytku má opět každý žák svou šatní skříňku
- d/ moderně je vybavena cvičná kuchyňka

- e/ na chodbách je stále velice hezké a kvalitní lino, dveře do všech tříd jsou fládrované, schodiště jsou nově vymalována, ve většině přízemí je nová dlažba vč. schodů do šaten
- f/ zřizovatel v roce 2013 vyměnil okna směrem na náměstí a o prázdninách došlo k realizaci výměny oken směrem do dvora, která je díky členitosti obsáhlejší
- g/ sociální zařízení jsou modernizovaná
- h/ mimo 4. patra (stále zatéká z horní terasy) byly vymalovány všechny chodby i schodiště
- i/ v suterénu je pro žáky z MŠ a ŠD z Prahy 3 v rámci projektu „zdravé děti na trojce“ k dispozici solná jeskyně

hlavní nedostatky:

a/ horní terasa, která je téměř v havarijním stavu.

b) plácek na dvorku u herny školní družiny, u kterého se počítá příští školní rok s přeměnou na hřiště díky získanému grantu

Škola nabízí žákům příjemné prostředí, moderně a účelně vybavené jednotlivé učebny vč. IT a jiné PC techniky. Škola má k výuce i dobré vybavení pomůckami (zde máme zakoupenou licenci na Datakabinet – nástěnné přehledy učiva a výukové obrazy využitelné i pro IT), průběžně nakupujeme i interaktivní učebnice pro učitele.

K dispozici mají žáci i tablety (zejména žáci s SVP) a počítačovou pracovnu, která má 20 stanic.

## 6. VĚTŠÍ OPRAVY:

Na konci školního roku se realizovala náročná II. etapa generální výměny oken.

## 7. KONTROLY:

a/ ČŠI: Ze strany ČŠI neproběhla žádná kontrola.

b/ PSSZ: Nebyly zjištěny žádné nedostatky.

c/ hygienická stanice: V září proběhla kontrola školy i školní jídelny bez shledání závad.

d/ MČ-zřizovatel: V letošním roce proběhl pravidelný audit k uzávěrce hospodaření – bez závad.

e/ Inspektorát práce: Žádná neproběhla.

## 8. SPOLUPRÁCE S ODBOROVOU ORGANIZACÍ:

Spolupráce vychází ze ZP a platné kolektivní smlouvy. Došlo ke dvěma schůzkám vedení školy a představitelů odborové organizace, kde byly projednány záležitosti vycházející z výše uvedených dokumentů.

## 9. NAPLNĚNOST ŠKOLY:

Ve školním roce 2018/2019 škola zaznamenala další **nárůst o cca 85 žáků**, + o dalších **cca 25** dle § 38. Na 1. stupni přibyla opět **jedna** třída. O školu je stále větší zájem i mimo spádovou oblast, ale škola se již blíží horní hranici své reálné kapacity.

## **10. HOSPODAŘENÍ (za rok 2018):**

a/ státní rozpočet:

(platy/20.104.498 Kč, OON/118.000 Kč, ONIV/461.055,30 Kč, odvody/7.325.023,70 Kč – celkem: **28 008 577,- Kč**).

b/ neinvestiční příspěvek: **6 758 458 (pozn.: o cca 700 tis. více než v roce 2017);**

hl výdaje: spotřeba energií/1960 tis. – vyšší oproti roku 2017; opravy + údržba/814 – o něco nižší z důvodu vyšších výdajů za energie; nákup DDHM/380 tis. – výrazně vyšší než v roce 2017

c/ doplňková činnost: zisk **294.191,56 Kč** (loňský rok **145,6 tis.**, tedy dvojnásobné zvýšení zisku)

V roce 2018 bylo ukončeno hospodaření s prostředky státního rozpočtu kladně. Zlepšený hospodářský výsledek byl ve výši 32 416,90,- Kč. Tento zlepšený hospodářský výsledek byl celý převeden do rezervního fondu.

**Pozn.: hospodaření bylo schváleno zřizovatelem bez připomínek**

**Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2018 – 2019 projednala a schválila Školská rada Základní školy, Praha 3, nám. Jiřího z Poděbrad 7,8/1685 na svém zasedání dne: 14. 10. 2019**

**předseda školské rady: Ing. Lee Louda, Ph. D., v.r.**