



VÝROČNÍ ZPRÁVA 2019 / 2020



**Základní škola Praha 3, nám. Jiřího z Poděbrad 7, 8/1685; 130 00, Praha 3
Fakultní škola PedF UK**

VÝROČNÍ ZPRÁVA

2019 – 2020

OBSAH:

- I. statistická část**
- II. textová část**

Zpracoval: Mgr. Pavel Sommer – ředitel školy

Spolupracovali:

Mgr. Marek Sichrovský
Mgr. David Kučera
Blanka Španingerová
Mgr. Marie Slouková

statutární zástupce ředitele
zástupce ředitele pro I. stupeň
vedoucí ŠD
školní psycholog/metodik
prevence

Slovo úvodem k mimořádné situaci a k uzavření školy v druhém pololetí školního roku 2019/20.

Školní rok 2019/2020 se bezesporu zařadil v novodobé historii nejen naší země k těm bezprecedentním a výjimečným v negativní konotaci smyslu těchto slov. Vládou z důvodu zamezení šíření virové nákazy COVID-19 přijatá mimořádná opatření svým nečekaným a překotným nástupem i nepředvídatelným vývojem zaskočila naprosto všechny. Poctivé je si přiznat, že když dne 11. 3. 2020 byly uzavřeny školy a nastala doba tzv. distančního vzdělávání, nebyli na to připraveni nejen pedagogové, ale i rodiče a především žáci. Nastala doba experimentů, která byla komplikována technickými možnostmi na obou stranách, pochopitelnými lidskými emocemi a nedostatečným sociálním kontaktem.

Předávání výukových materiálů probíhalo zprvu přes webové stránky školy v prostoru pro třídy nebo byly distribuovány pro osobní vyzvednutí rodiči v recepci školy. Někteří pedagogové vytvořili vlastní webové stránky či natáčeli výuková videa. Když se ukázalo, že tato forma uplatňovaná při krátkodobé absenci žáků, je při dlouhodobé aplikaci zcela nevyhovující, zvolili jsme pro sjednocení komunikačních kanálů prostředí Microsoft Office 365 – Teams. Učili jsme se za pochodu. Objevila se řada zdrojů, zajímavých odkazů, mnohá nakladatelství uvolnila své produkty v elektronické podobě. Snažili jsme se učivo zredukovat, nepřehánět to, uvědomovat si limity distančního vzdělávání.

Školu jsme ovšem dětem tak zcela neuzavřeli. Bylo nám ctí, že jsme od 9. dubna 2020 byli pověřeni vytvořením zázemí pro děti rodičů z pražského integrovaného záchranného systému a alespoň zčásti jim takto vyjádřit přízeň v jejich obětavé a rizikové práci. Po dva měsíce se o tuto dětskou skupinu starali nejen vychovatelky a asistentky, ale i ostatní provozní zaměstnanci školy.

První osobní kontakt a zpětná vazba na to, jak žáci vnímají vzdělávání bez školy, přišla s příchodem žáků 9. ročníků od 11. 5. 2020 ke konzultacím k přijímacím řízením na střední školy. Jejich postřehy byly překvapující a potvrdili je i prvostupňoví žáci o čtrnáct dní později. Na prvním místě trápila žáky ztráta kontaktu nejen se spolužáky, ale i s učiteli. Dále je tížil nedostatek pravidelného režimu a u řady z nich absence někoho, kdo jim může věnovat svůj čas a adekvátně jim vše vysvětlit.

Za přísných hygienických podmínek a přijatých organizačních opatření se nakonec od 8. 6. 2020 do školy alespoň na krátkou chvíli vrátili i žáci druhého stupně.

Hodnocení za druhé pololetí školního roku 2019/2020 bylo plně v intencích vyhlášky 211/2020 Sb. Tedy jsme dbali na základní principy hodnocení žáků, které stálo na spravedlivém hodnocení každého žáka při zvýšeném respektování individuálních podmínek na domácí přípravu a vzdělávání na dálku a na soustředění v poskytování zpětné vazby. Klasifikaci na vysvědčení vzhledem k výrazně diferencovaným podmínkám pro vzdělávání v druhém pololetí jsme nestanovovali horší než v předchozím pololetí a problematické situace řešili ve prospěch žáků.

Předložená výroční zpráva je oproti minulým znatelně skromnější. Čtyři měsíce se nutně musely promítnout do plánovaných činností školy. Zvláště to mrzí u akcí, na kterých jsme se domluvili se zástupci žáků ze školního parlamentu a u činností podporujících zdravý rozvoj dětí.

Na pravděpodobné pokračování distanční výuky jsme nyní bezesporu lépe připraveni než na jaře 2020. Kdyby, ale přišly i jiné výzvy, jiná protivenství, jiné problémy, vždy bude záležet jen na lidech, jak se k nim postaví.

Proto děkuji našim žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým i provozním zaměstnancům za to, jak se popasovali se základní lidskou disciplínou, jíž je učení. To často bolí, je i někdy nepříjemné, odhalí mnohdy naši nedokonalost, ale bez něho se život neobejde.

Mgr. Pavel Sommer, ředitel školy

Výroční zpráva základní školy za školní rok 2019/2020

STATISTICKÁ ČÁST

- 1. přesný název školy:** Základní škola, Praha 3,
nám. Jiřího z Poděbrad 7, 8/1685,
příspěvková organizace
ředitel: Mgr. Pavel Sommer
jmenován radou MČ P3 ke dni 1. 8. 2018

Datum posledního vydání rozhodnutí: 1. 9. 2006

REDIZO: 600036138

IČO: 63831392

tel.: 222 725 404

fax: 222 729 589

e-mail: sekretariat@skola-jirak.cz

web: www.skola-jirak.cz

zřizovatel: Městská část Praha 3, Havlíčkovo nám. 9/7000, Praha 3

charakteristika školy: příspěvková organizace/standardní škola pro 1. – 9. ročník

- fakultní škola PedF UK (již několik let škola spolupracuje s PedF UK a FTVS UK – náslechy, samostatné výstupy a pedagogické praxe studentů).
- pedagogickou praxi také absolvují studentky střední pedagogické školy ve školní družině
- vlastní vzdělávací program od 1. 9. 2006
- při škole působí CVVČ „Duhové klubíčko“, o.s.

- 2. změny v síti škol (počet a důvody změn, např. sloučení),**
žádné nenastaly

- 3. zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání,**

DUHOVÁ ŠKOLA (1.--9. roč.)

DUHOVÁ ŠKOLA s rozšířenou výukou cizích jazyků (4.-9. roč.)

DUHOVÁ ŠKOLA s rozšířenou výukou matematiky + informatiky (8.-9. roč.)

Prvním rokem jsme učili od 1. 9. 2019 podle 3. verze našeho ŠVP (1. verze byla v platnosti od roku 2013, 2. verze od roku 2016)

ZÁKLADNÍ ZNAKY ŠVP „DUHOVÁ ŠKOLA“

A/ ŠIROKÉ SPEKTRUM VZDĚLÁVACÍCH NABÍDEK

- možnost výuky Aj od 1. ročníku vč. alternativní výuky (v 2.-3.roč.) napříč předměty „člověk a

jeho svět“ a „matematika“ metodou CLIL

- od 4. ročníku možnost rozšířené výuky cizích jazyků při zachování kmenových tříd
pozn.: rozšířená výuka cizích jazyků v daném školním roce probíhala ve 4.-9. ročníku
- od 4. ročníku možnost standardní výuky a disponibilní hodiny jsou věnovány povinně volitelným předmětům

B/ ŠIROKÁ NABÍDKA VÝUKY CIZÍCH JAZYKŮ

- nabídka výuky angličtiny, němčiny, španělštiny
pozn.: v daném školním roce se vyučovala jako 2. cizí jazyk němčina a španělština

C/ ŠIROKÉ SPEKTRUM VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ

- od 4. ročníku (hlavně při standardní výuce) možnost výběru volitelných předmětů ze široké nabídky až 10 předmětů

pozn.: vloni byla nabídka z celkem sedmi volitelných předmětů; do tohoto počtu nejsou započítány předměty v rámci rozšířených výuk a povinně volitelné předměty ve 4. a 5. ročníku

- nabídka volitelných předmětů je každoročně upravována na základě zájmu žáků, personálních a finančních možností školy

D/ OZDRAVNÉ A VZDĚLÁVACÍ KURZY

- zaměřené na vlastivědnou, přírodovědnou a sportovní činnost a dramatickou výchovu s vlastní motivací
- výběr lokality na volbě pedagogů po poradě s žáky
- zařazováno projektové vyučování
- částečně zařazeno i do min. preventivního programu

E/ ŠIROKÁ NABÍDKA VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT

(při škole působí CVVČ „Duhové klubičko“, o.s.)

- na výuku navazuje široká nabídka kroužků a dalších akcí, které výuku doplňují a rozšiřují
- volnočasové aktivity mají za úkol přispět i v rámci prevence negativních jevů k lepší atmosféře ve škole a k zlepšování vztahů mezi žáky navzájem, ale i vztahů učitel - žák

Celý vzdělávací program „Duhová škola“ doplňuje i barevné prostředí školy (chodby, pracovny a doplňky v nich).

VLASTNÍ ZHODNOCENÍ ŠVP:

Výsledky výuky sledujeme pomocí srovnávacích testů (vlastních i externích), příp. slabší výsledky analyzují jednotlivá metodická sdružení a velkou pozornost jim věnuje i vedení školy.

4. jazykové vzdělávání a jeho podpora

Ve školním roce 2019/20 probíhala výuka angličtiny, jakožto prvního cizího jazyka, ve všech ročnících naší školy. Kombinovaná výuka angličtiny (napříč některými předměty metodou CLIL) probíhala ve třídách 2. C a 3. C.

Skupiny s rozšířenou výukou cizích jazyků byly ve školním roce 2019/20 otevřeny ve čtvrtém až devátém ročníku. V rámci rozšířené výuky měli žáci v šestém, sedmém, osmém a devátém ročníku povinný druhý cizí jazyk španělštinu. Jako 2. povinný jazyk (novela RVP ZV) se v sedmém, osmém a devátém ročníku vyučovala němčina nebo španělština. Ve všech druzích výuky (rozšířená, povinná i volitelná) se vyučuje tomu jazyku, pro který se rozhodne většina žáků, resp. jejich zákonných zástupců. Pokud to počet žáků v ročníku dovoluje a je víceméně rovnoměrný zájem o dva jazyky, vyučuje se oběma cizím jazykům.

Výuka cizích jazyků probíhá převážně v odborných pracovnách, které jsou vybaveny poslechovou technikou se sluchátky a interaktivní tabulí – dále IT (na škole jsou takové pracovny dvě) a dále pak v multimediální učebně s IT.

Kompletní výuku cizích jazyků na naší škole koordinuje metodické sdružení cizích jazyků.

5. pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost),

počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2019	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
ZŠ			
CELKEM	53	47	6

Pozn.: -

1 uč. výjimka (věk + praxe)

6. věková struktura pedagogických pracovníků

počet (fyz.osoby) k 31.12. 2019	30 a méně	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
věk					
CELKEM	10	15	9	15	4

7. další vzdělávání pedagogických pracovníků

počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci

ZŠ	počet studujících
CELKEM	5

průběžné vzdělávání:

-
- 1/Jazykové vzdělávání (Aj, Šj)
 - 2/Práce s třídním kolektivem
 - 3/Poruchy učení a chování
 - 4/Pracovní právo
 - 5/AMOS

8. počet zapsaných dětí pro školní rok 2019/2020 a odkladů školní docházky na školní rok 2019/2020 (z výkazů pro daný školní rok)

ZŠ	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
CELKEM	89	60	9

9. hodnocení činnosti školních družin a klubů

počet oddělení: 8 + herna, 4 celý úvazek, 4 částečný, všichni aprobovaní

počet žáků: 217 na začátku školního roku, 213 na konci školního roku

provozní doba ŠD: ráno od 6:30 do 9:00 podle potřeby, odpoledne od 11:40 do 18:00 hod.

prostory pro ŠD:

celé 5. patro (4 místnosti), 1 pracovna 4. patro, 1 herna v přízemí (ranní, koncová a sběrné oddělení), 1 menší klubovna v 1. patře, možnost využívat další prostory na kroužky: tělocvičny, cvičná kuchyňka, taneční sál, solná jeskyně atd.

hodnocení činnosti ŠD:

kroužky:

pohybové, míčové a sportovní hry podle věku dětí, výtvarné kroužky podle věku dětí, Kuchařiči, spolupráce s mimoškolními organizacemi (Věda nás baví, Malý průzkumník přírody, Judo pro děti, Lego, šachy, tance Langerová), spolupráce s Klubíčkem (florbal podle věku dětí, keramika 1. tř., 2. – 4.tř., flétna začátečníci, jóga podle věku dětí)

Společné akce ŠD:

Divadlo Kos ve škole – Pan doktor Léčimrád), filmová představení v kině Pilotů, divadlo D21 – 1.,2.tř. Rozárcina postýlka, Princ Bajaja, vánoční výlet na Hrádek u Nechanic, účast na vánoční charitativní výstavě, bubnování ve škole (2 skupiny - mladší, starší děti), bruslení pod věží

• **Jednotlivá oddělení:**

další vycházky po Praze a do přírody v rámci ŠVP, využití akcí pořádaných DDM Praha 2, muzea, galerie, sport...

- celoroční spolupráce s třídními učitelkami
- služby pro děti zdravotníků, policistů.... během uzavření škol
- po 25.5. zájmová činnost v oddělení podle tříd (využití dvorečku, Tv..)

10. poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Na zdejší škole má statutární zástupce ředitele zároveň funkci výchovného poradce z důvodu rychlejšího a pružnějšího reagování na vzniklé situace. Dále na škole působí dvě speciální pedagožky a jedna školní psycholožka, která se ujala i role školního metodika prevence. Škola spolupracuje s PPP Praha 3, jmenovitě s Mgr. Marikou Dvořákovou, která však během druhého pololetí absentovala a byla nahrazována kolegyněmi. K jejím návštěvám ve škole docházelo jedenkrát za čtrnáct dnů. Konzultuje s výchovnou poradkyní, školním psychologem a třídními učiteli problémy žáků s výchovně vzdělávacími potřebami i potřeby nadaných žáků. Žáci i jejich rodiče též docházejí na pohovory přímo do PPP.

Při výchovně vzdělávacích problémech žáků škola v jednotlivých případech spolupracuje zejména s OSPODem Prahy 2, 3, případně při vysokém počtu neomluvené absence i s Policií ČR.

V rámci výchovného poradenství škola zajišťuje spolupráci s žáky a rodiči při přijímacím řízení na SŠ. Žáci také navštěvují předmět volba k povolání (jako součást praktických činností).

Specifická prevence je koordinována školním metodikem prevence, který má ve škole také roli školního terapeuta (školního psychologa). Školní terapeut (psycholog) pravidelně konzultuje s třídními i ostatními (netřídními) učiteli případné výchovné problémy žáků, problémy ve vztahu žák – žák, žák – učitel, příp. učitel – rodič a následně pak pracuje formou psychosociálních her s jednotlivými třídami či individuálními konzultacemi se žákem, příp. i rodiči. Dle plánu a potřeby navštěvuje i třídnické hodiny v jednotlivých třídách.

Školní terapeut je také koordinátorem školního parlamentu. Školní parlament a předsedové tříd, kteří pravidelně docházejí na jeho jednání, se svou činností podílí na prevenci SPJ ve škole a na „vstřícném“ klimatu ve svých třídách. Jsou tak určitými garanty bezpečného prostředí ve svých třídách pro všechny žáky – za tímto účelem byli také žáky své třídy „transparentně“ zvoleni. K další podpoře meziročníkových vztahů patří symbolické přivádění nastupujících prvňáčků žáky 9. tříd, recipročně pak tito prvňáčci devátáky ze školy na konci školního roku odvádějí. Při specifické prevenci je kladen důraz na spolupráci všech subjektů ve škole i mimo školu. Školní terapeut zapojuje rodiče do řešení výskytu SPJ ve škole. Inicjuje a následně vede setkávání rodičů a učitele s následným přizváním dítěte. Cílem tohoto setkávání je vzájemné sladění následných postupů v případě pokračování „problematického chování dítěte“.

Na škole se vzdělává také 78 cizinců. Všem je poskytována potřebná péče, v první řadě při zvládnání jazykové bariéry, dále pak při řešení problémů ve vzdělávací oblasti i při jejich začleňování do třídních kolektivů.

pozn.: volbě k povolání je věnováno v 8. a 9. ročníku celkem 40 hod. v rámci předmětu „Praktické činnosti“

11. spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

a/ školská rada:

Při škole působí školská rada, která během školního roku jednala celkem dvakrát. V říjnu ŠR na své schůzi projednala a schválila Výroční zprávu.

b/ SRPŠ:

Při škole pracuje i SRPŠ, které se s vedením školy sešlo pouze jednou. K druhé plánované schůzce nedošlo z důvodů jarních mimořádných událostí. Ředitel školy zástupce tříd informoval o dění na škole, realizovaných investicích a poděkoval za finanční dar, za který byly v nových učebnách pořízeny interaktivní tabule s příslušenstvím. SRPŠ škole přispívá na oceňování nejlepších žáků/reprezentantů

školy, dále na OVK, některé školní akce (zápis do 1. tříd, mikulášská, loučení s deváťáky, vítání prvňáčků, příp. další akce školního parlamentu atd.) a financuje startovné na obvodních sportovních soutěžích. Dalším vítaným příspěvkem od SRPŠ je i nadstandardní vybavení učeben, na které není dostatek zdrojů z rozpočtu školy.

c/ další spolupráce s rodiči:

Během roku se uskutečnily 3x třídní schůzky a 1x „Den otevřených dveří“. V lednu proběhla tradiční schůzka rodičů žáků 9. tříd k přijímacímu řízení na SŠ.

12. účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

OPPPR II (1. 9. 2019 – 30. 6. 2019, prodlouženo MŠMT z důvodu uzavření škol do 31. 12. 2020)

Zaměření na výuku češtiny pro cizince, jejich doučování a bezproblémové začleňování do třídních kolektivů pomocí volnočasových klubů, které jsou určeny pro všechny žáky školy a na průřezové téma multikulturní výchova.

OPVVV II. (1. 2. 2019 – 30. 6. 2020)

Zaměření na práci školního speciálního pedagoga, speciálního pedagoga pro školní družinu a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

13. zkušenosti s péčí o nadané žáky

a/ pro uplatnění potřeb nadanějších žáků je v ŠVP prostor v rámci rozšířené výuky

b/ škola se snaží využívat potenciál nadaných žáků v rámci každého předmětu, jednotliví vyučující nadaným žákům zadávají práci nad rámec probírané látky a snaží se je motivovat k účasti na předmětových soutěžích - žáci se zúčastnili všech vyhlášených a realizovaných OK olympiád ve vzdělávacích předmětech a největších úspěchů dosáhli nejen ve fyzice a matematice, ale i v cizích jazycích a ostatních naukových předmětech.

14. polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Této výchově se věnujeme v předmětu „praktické činnosti“ (hl. v 7. ročníku), částečně i v zájmové výtvarné výchově a v projektu Charitativní vánoční výstava. Dále jsou bloky polytechnické výchovy výrazně zařazovány dle konkrétního programu na OVK.

15. přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

O přípravné třídy v současné době zájem hlavně z prostorových důvodů nemáme.

Ve škole jsme ve školním roce 2019/20 měli 32 žáků s IVP, k některým z nich máme asistenta pedagoga (celkem 9), několik dalších s PLPP, k tomu 70 žáků-cizinců. Jsme škola velice proinkluzivní.

16. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

	ZŠ Cimburkova	ZŠ a MŠ Chelčického	ZŠ a MŠ Chmelnice	ZŠ Jeseníova	ZŠ a MŠ nám. J. z Lobkovic	nám. J. z Poděbrad	Lupáčova	ZŠ Pražáčka	ZŠ a MŠ Jaroslava Seiferta	ZŠ a MŠ Jarov	CELKEM
celkem						70					
Nejvíce zastoupené státy:	počet										
Rusko											12
Slovensko											4
Ukrajina											17
Vietnam											10

Ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo naši školu 70 cizinců. Je jim poskytována všechna potřebná péče. Pro tyto žáky jsme získali grant – více viz bod 12., díky kterému probíhá doučování těchto dětí i intenzivní jazykové kurzy českého jazyka.

Ve výuce učitelé poskytují individuální podporu těmto žákům přizpůsobením metod a forem výuky, využívají podpůrné materiály tak, aby obsah byl uzpůsobený jazykovým možnostem daného žáka.

Třídní učitelé sledují průběžné začleňování žáka-cizince do kolektivu třídy a v případech, kdy je to potřeba, využívají i služeb školního psychologa. Naší snahou je, aby se žák-cizinec v novém prostředí dobře adaptoval a bez problémů se mohl začlenit do společnosti.

Důležitá je i spolupráce s rodiči. Ti sice často zpočátku neumějí česky, ale využívají služeb tlumočnicků. Třídní učitelé při pravidelných konzultacích s rodiči rodiče seznamují s režimem školy a s průběhem začleňování žáka do kolektivu, jeho pokroky ve výuce a se zvládnutím jeho povinností. Žákům je poskytována pomoc i v různých oblastech mimo školu (zájmové aktivity, další doučování češtiny, pomoc při hledání SŠ atd.). Péče učitelů je věnována začleňování žáků do třídních kolektivů, pomoci z řad spolužáků, kteří jim pomáhají s překonáním jazykové bariéry a různých problémů, které vyplývají z nového prostředí. Většina cizinců se ve škole rychle adaptovala a dosahuje velice dobrých studijních výsledků, někteří z nich až nadprůměrných.

17. environmentální výchova

Environmentální výchova se na naší škole učí v rámci předmětů člověk a jeho svět, biologie a ve volitelném předmětu praktická biologie. Environmentální výchova je zařazena i do programu v rámci OVK. Žáci 1. stupně navíc navštěvují vzdělávací programy v ekologickém vzdělávacím středisku Toulcův dvůr. Na škole třídíme odpad. Vedle plastů, skla, papíru, baterií a malých elektrospotřebičů třídíme i bioodpad ve vlastním kompostéru. Školní jídelna třídí použitý potravinářský olej.

18. multikulturní výchova

Vzhledem k tomu, že školu navštěvuje **70 cizinců**, je multikulturní výchova přirozenou součástí každodenního života školy. Soužití našich žáků s cizinci je bezproblémové. Tematické okruhy se probírají průřezově v několika předmětech napříč všemi ročníky. Žáci navštěvovali i vhodné programy, které multikulturní výchovu podporují.

19. prevence rizikového chování

Minimální preventivní program a je plněn za společné spolupráce školního terapeuta (a preventisty SPJ v jedné osobě) s výchovným poradcem, třídními učiteli a vedením školy. Prevence je realizována formou besed, sledováním dokumentárních filmů s následnou diskusí. Součástí prevence je i práce s třídními kolektivy. Minimální preventivní program je rovněž začleněn do třídnických hodin a OVK. Tam, kde se to jeví vhodné, pokoušíme se propojit jednotlivá témata s výukou.

V rámci minimálního preventivního programu ve školním roce 2019/20 proběhly tyto akce:

Život bez závislosti

Téma: Vztahy ve třídě, Třída a třídní, Nikotin mě neláká, Jak se nestát závislým na PC – ve třídách: 1. ABC, 3. ABC, 6. ABC, 9. AB

Téma: Kam jdu – přechod na SŠ – třída 9. AB

Jules a Jim

Téma: třídní klima, třídy: 6. B, 7. B

Jeden svět a školách – 1. AC, 2. A, 3. ABC, 4. BC, 6. ABC, 9. AB (ostatní třídy nestihly – uzavření školy)

Schola pragensis – veletrh SŠ – 8. AB, 9. AB

Beseda – sexuální výchova – 9. AB

Úřad práce – 9. AB

Veselé zoubky – dentální prevence: 1. ABC, 2. ABC

Dopravní výchova – DDH – 4. ABC, 5. ACD

20. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji,

ZŠ	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
celkem				1						3	10	1		15

21. další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit)

Jde o kvalitní výuku a výsledky, jsme školou otevřenou jak pro žáky s SPU, tak pro cizince – viz přehledy výše, máme i při omezených finančních prostředcích své speciální pedagogy, psychologa/terapeuta a asistenty pedagogů.

Žáci i rodiče oceňují i moderně vybavené učebny a odborné pracovny vč. tříadvaceti interaktivních tabulí.

ŠVP, který nabízí žákům široké spektrum rozšířené výuky nebo volitelných předmětů, plánujeme pro příští školní rok aktualizovat s ohledem nejen na edukační potřeby žáků, ale i kapacitní možnosti školy a nový systém financování od roku 2020.

22. naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 -2020

3.2 Základní vzdělávání

II.2.1: a/ rozšířená výuka matematiky a informatiky – viz ŠVP

b/ zapojení do „šablon“ od 1.2. 2017

II.2.2: k pravidelnému zjišťování výsledků využíváme již mnoho let společnost SCIO

II.2.5: na léta 2016-20 jsme získali grant – více viz výše bod 16. a 18.

II.3.1-3.5: získaný grant – viz výše

II.6: v rámci „šablon“

II.7.1: modernizace probíhá již 13 let z provozních financí i ze sponzorských darů. Z cca 95% je škola moderně vybavená (např.: všechny třídy mají interaktivních tabulí nebo digitální panel); samozřejmě, že musí průběžně docházet k obměně a modernizaci PC; podařilo se pořídit nový server a i nový objednávací systém do školní jídelny

Zájem by byl o koncepční financování rodilých mluvčích. Podařilo se díky grantu z evropských fondů zřídit školní poradenské pracoviště (kmenový školní psycholog na plný úvazek a dvě speciální pedagožky na částečný úvazek). Správcovstvím počítačové sítě byla na konci školního roku pověřena nová externí IT firma, na níž byly výborné reference z ostatních základních škol.

23. informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Úplná neznalost ČJ - počet dětí:	Nedostatečná znalost ČJ - počet dětí:	Znalost ČJ s potřebou doučování - počet dětí:
4	22	30

Výroční zpráva základní školy za školní rok 2019/2020

TEXTOVÁ ČÁST

1. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

a/ charakteristika školy

Ve školním roce 2019/2020 se již devátým rokem v celé škole (ve všech ročnících), celkově ale dvanáctým, vyučovalo dle vlastního vzdělávacího programu „DUHOVÁ ŠKOLA“, vč. kombinované výuky AJ (metodou CLIL) napříč předměty v jedné třídě v 2.- 3. ročníku. Na základě rozřaďovacího řízení jsme ve 4. ročníku letos otevřeli rozšířenou výuku cizích jazyků. Dále se vyučovalo v rámci rozšířené výuky cizích jazyků (od 6. ročníku) a 2. cizího jazyka (od 7. ročníku) němčině a španělštině. V rámci rozšířené výuky se vyučovalo i sedm volitelných předmětů ve dvaceti dvou skupinách.

Školu navštěvovalo k 30. 6. 2020 celkem 560 žáků v 24 třídách včetně 66 žáků dle § 38, z nichž nejvíce bylo z Great school Panda.

b/ školní družina

Do školní družiny chodilo v průběhu roku 217 (k 31. 10. 2019) - 213 (k 30. 6. 2020) dětí 1.- 5. ročníku. ŠD má svůj vlastní výchovný program, jehož hlavními rysy jsou 2 dny kroužkové (zájmové) činnosti, 1 den zaměřený na výlety a vycházky, 1 den relaxační (pátek) a 1 tzv. klasický družinový. Pro děti, které z důvodu dalších svých aktivit odcházejí ze ŠD v době 13.30 – 16.00 a jejich odchody by narušovaly výchovně vzdělávací činnost, funguje tzv. „sběrné“ oddělení.

c/ školní jídelna

Ke školnímu stravování bylo přihlášeno 462 žáků. Pro 6 žáků je režim dietního stravování. Min. 4x týdně je součástí oběda „salátový bar“, ve kterém se mimo zeleninových salátů nabízí i kompoty či různé ochucené jogurty.

d/ mimoškolní (zájmová) činnost

Díky působení občanského sdružení CENTRUM VZDĚLÁVÁNÍ A VOLNÉHO ČASU „DUHOVÉ KLUBÍČKO“ jsou volnočasové aktivity velice rozsáhlé (kroužky, jednodenní zájezdy na hory, jednorázové akce a turnaje).

2. VÝZNAMNÉ ÚSPĚCHY ŠKOLY:

- uzavření škol v březnu 2020 se bohužel podepsalo i na konání vědomostních i sportovních soutěží

- úspěchy jednotlivců v OK vědomostních soutěží

1. místo	Anna Pavkov	Olympiáda z Aj/7. roč.
2. místo	Adam Beránek	Olympiáda z fyziky/7. roč.
2. místo	Lukáš Hladík	Dějepisná olympiáda/9. roč
2. místo	Aliana Bachanová	Olympiáda z Aj/9. roč.
3. místo	Egor Popov	Olympiáda z fyziky/8. roč.
3. místo	Gray James Edward	Olympiáda ze zeměpisu/7.roč.

Za úspěch ale též považujeme, že vedeme žáky k pomoci druhým, slabším, bezbranným či opuštěným.

- **žáci poskytli finanční dar klientům Pečovatelské služby Praha 3**
 - **žáci poskytli finanční dar psímu útulku v Libni**
 - **žáci poskytli finanční dar nadačnímu fondu Světluška a Dobrý anděl**
 - **žáci pokračovali v poskytování finančního daru dětské hematologii a onkologii ve FN Motol**
 - **žáci pokračovali v adopci na dálku (dívka z Ugandy)**
 - **žáci tento školní rok obdarovali klienty tří domovů pro seniory v ČR**
- pozn.:** o využití financí z Charitativní vánoční výstavy rozhoduje žákovský parlament

3. PERSONÁLNÍ OBLAST:

Školní rok 2019/20 se po personální stránce nevyhnul několika změnám, z nichž jedna byla velmi nepříjemná a neplánovaná. Největším problémem bylo nezodpovědné rozvázání pracovního poměru ve zkušební době novou paní učitelkou Mgr. Krupičkovou, která převzala druhou třídu po Mgr. Vaverkové nastupující na mateřskou dovolenou. Velmi těžké role se nakonec ujala paní učitelka Škrabalová. Úspěšně se zhostili pedagogické práce na prvním stupni nově nastoupivší paní učitelky Mgr. Matoušková, Mgr. Hrabánková a S. Čániová.

Další nutné obměny v personální oblasti se dočkal druhý stupeň. Kolektiv posílili absolventky pedagogické fakulty Mgr. Sláčíková (ČAS a TV) a Mgr. Lekešová (Aj), které navíc přijaly třídnictví v šestých třídách. Jako vyučující anglického a německého jazyka nastoupila Ing. Zabavíková.

Do důchodu odcházejícího matematika Ing. Prnku vystřídal na konci kalendářního roku Ing. Dobrovolný. Paní učitelku Mgr. Drábkovou, končící působení v Praze, nahradil v druhém pololetí Ing. Fober. Třídnictví 7. B za ni převzal do konce školního roku ředitel školy.

Novými vychovatelkami se stali od září Bc. Bigazová a Fischerová. Novými asistenty pedagoga pak P. Polanský, M. Heráková a J. Holásková

Ředitel školy je plně srozuměn se svojí povinností zajistit kvalifikovanost sboru podle zákona o pedagogických pracovnících, ale dovoluje si v tomto oficiálním dokumentu jakým je výroční zpráva poukázat na fakt, že v současné situaci je tento požadavek již dlouhodobě absolutně nerealizovatelný. Kvalifikovaní a kvalitní pedagogové na trhu práce, v Praze především, objektivně chybí a odchodem zkušených pedagogů do důchodu se tento problém bude jen dále prohlubovat. Proto svoji personální strategii vedle zkušených dlouhodobých sil opírá o při zaměstnání studující pedagogy, u kterých je perspektiva, že toto mimořádně zodpovědné a náročné povolání budou vykonávat i po studiích.

4. PEDAGOGICKÁ OBLAST (vč. evaluace):

V tomto školním roce pokračovala již dvanáctým rokem výuka dle vlastního vzdělávacího programu „Duhová škola“ – více viz „charakteristika školy.

V rámci péče o nadanější žáky dosáhli v obvodních soutěžích naši žáci velmi dobré až vynikající výsledky. A to nejen tradičně v matematice a fyzice, ale i v ostatních naukových předmětech.

Díky pokračování projektu OPVPPR se nám dařilo úspěšně pracovat se žáky – cizinci, kterých je na škole 70. Velká péče byla již stabilně věnována (opět i díky projektu OPVPPR/šablony) žákům s IVP a různými stupni podpory, kterých máme na škole 32.

V průběhu roku se vyskytlo několik kázeňských problémů, které byly řešeny nejen se zákonnými zástupci, ale i orgány státní správy k tomu příslušnými.

Bohužel díky mimořádným událostem nevyrazily v březnu až červnu třídy na tradiční ozdravné a vzdělávací kurzy. Díky dohodám s cestovními kanceláři a systému kreditů budou tyto naplánované akce realizovány od září do června školního roku 2020/2021.

6. DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ:

V letošním školním roce žádné neproběhlo.

5. MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ:

Stav jednotlivých učeben a odborných učeben k 30. červnu je následující:

- a/ učebny 1. stupně (celkem 14): všechny učebny vybaveny skříňkovými boxy pro každého žáka na pomůcky Vv a Tv, vybaveny novými nastavitelnými lavicemi, ve všech interaktivní tabule (dále jen IT), stejně jako nové závěsné a úsporné osvětlení, ve všech učebnách nová podlahová krytina.
- b/ odborné pracovny 2. stupně (celkem 12): ve všech je nový a moderní nábytek vč. lavic, v deseti pracovnách jsou IT nebo digitální panel, v jedné pak jen dataprojektor a plátno (pouze chybí v pracovně Vv), ve všech třídách je nové osvětlení a položeny nové podlahy.
- c/ každý žák má svou samostatnou šatní skříňku
- d/ moderně je vybavena cvičná kuchyňka
- e/ na chodbách je stále velice hezké a kvalitní lino, dveře do všech tříd jsou fládrované, schodiště jsou nově vymalována, ve většině přízemí je nová dlažba vč. schodů do šaten
- f/ zřizovatel v létě 2019 dokončil výměnu všech oken směrem do dvora a završil tak kompletní dlouhotrvající rekonstrukci celé budovy, nová okna splňují nejen požadavky památkářů, ale zároveň mnohem lépe izolují a jsou ve třídách a kabinetech doplněny novými žaluziemi
- g/ sociální zařízení jsou modernizovaná, dochází k postupné obměně příslušenství toalet, které se v prověrce časem ukázalo jako ne příliš odolné
- h/ mimo 4. patra (stále zatéká z horní terasy) byly vymalovány všechny chodby i schodiště
- i/ v suterénu je pro žáky z MŠ a ŠD z Prahy 3 v rámci projektu „zdravé děti na trojce“ k dispozici solná jeskyně

hlavní nedostatky:

- a/ horní terasa, která je téměř v havarijním stavu – ze zřizovatelem vyhlášeného výběrového řízení nezešla žádná firma, která by se realizace zhostila
- b) spodní prostory, kde jsou umístěny žakovské šatny

Škola nabízí žákům příjemné prostředí, moderně a účelně vybavené jednotlivé učebny vč. IT a jiné PC techniky. Škola má k výuce i dobré vybavení pomůckami (zde máme zakoupenou licenci na Datakabinet – nástěnné přehledy učiva a výukové obrazy využitelné i pro IT), průběžně nakupujeme i interaktivní učebnice pro učitele.

K dispozici mají žáci počítačovou pracovnu, která má 20 stanic.

6. VĚTŠÍ OPRAVY:

V září byla dokončena generální výměna oken díky investici zřizovatele školy, která sice zkomplikovala zahájení nového školního roku, ale výrazně přispěla k výraznému zkvalitnění prostředí školy. Díky financím z grantu Nadace ČEZ a rozpočtu školy bylo na dvorku přiléhajícího k herně školní družiny vybudováno hřiště s umělým povrchem. Vedle plnění harmonogramu malování tříd si pravidelné opravy vyžadují především rozvody vody, elektroinstalace a IT síť.

7. KONTROLY:

a/ ČŠI: Ze strany ČŠI neproběhla žádná kontrola.

b/ PSSZ: Nebyly zjištěny žádné nedostatky.

c/ hygienická stanice: Žádná kontrola v daném školním roce neproběhla.

d/ MČ-zřizovatel: V letošním roce proběhl pravidelný audit k uzávěrce hospodaření – bez závad.

e/ Inspektorát práce: Žádná neproběhla.

8. SPOLUPRÁCE S ODBOROVOU ORGANIZACÍ:

Spolupráce vychází ze ZP a platné kolektivní smlouvy. Došlo ke dvěma schůzkám vedení školy a představitelů odborové organizace, kde byly projednány záležitosti vycházející z výše uvedených dokumentů.

9. NAPLNĚNOST ŠKOLY:

Ve školním roce 2018/2019 bylo na škole přihlášených **560 žáků** včetně 66 žáků dle § 38, což je historicky nejvyšší počet. Vzhledem k tomu, že si žáci pátých ročníků předchozího školního roku zvolili v pokračování studia naši školu a ne víceletá gymnázia, byly otevřeny tři šesté třídy na druhém stupni. Na 1. stupni jsou již standardem tři třídy v ročníku, na druhém stupni jsou to, krom již zmiňovaného šestého ročníku, třídy dvě. Celkem tedy **24 tříd**. O školu je stále větší zájem mimo spádovou oblast, ale škola bohužel bude moci z kapacitních důvodů přijímat již jen děti spádové. Zvláště prostorové možnosti, které již nelze rozšiřovat, nesmí bránit v naplnění školního vzdělávacího programu, který staví na dělení tříd na studijní skupiny.

10. HOSPODAŘENÍ (za rok 2019):

a/ státní rozpočet:

(platy/23.564.529 Kč, OON/0 Kč, ONIV/472.446,61 Kč, odvody/8.549.061,39 Kč – celkem: **32 586 037,- Kč**).

granty se spoluúčastí EU

(platy/523.462 Kč, OON/59.600 Kč, ONIV/170.361,73 Kč, Odvody/188.519,71 Kč – celkem: **995.450,42 Kč**

b/ neinvestiční příspěvek: **7 852 828 Kč (pozn.: o 1 094 370 Kč více než v roce 2018);**

hl výdaje: spotřeba energií/1932 tis. – nižší oproti roku 2018; opravy + údržba/589 – nižší oproti předchozímu období; nákup DDHM/536 tis. – 156 tis. vyšší než v roce 2018

c/ doplňková činnost: zisk **103 876, 86 Kč** (menší zisk oproti předchozímu roku je dán maximálním využitím učeben a prostor pro potřeby výchovně vzdělávací činnosti podle ŠVP a tím menšími možnostmi pronájmů pro externí subjekty)

V roce 2019 bylo ukončeno hospodaření s prostředky státního rozpočtu kladně. Zlepšený hospodářský výsledek byl ve výši 548 Kč. Tento zlepšený hospodářský výsledek byl celý převeden do rezervního fondu.

Pozn.: hospodaření bylo schváleno zřizovatelem bez připomínek

Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2019 – 2020 projednala a schválila Školská rada Základní školy, Praha 3, nám. Jiřího z Poděbrad 7,8/1685

předseda školské rady: Ing. Lee Louda, Ph. D., v.r.