ANGLICKÝ JAZYK

A/ ČASOVÉ VYMEZENÍ: *6. - 9. ročník 3 hodiny týdně*

B/ ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ: *v učebnách AJ, v multimediální učebně*

C/ OBSAHOVÉ VYMEZENÍ: *Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.*

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Jednotlivé složky předmětu jsou: čtení s porozuměním, psaní, mluvení, poslech s porozuměním, gramatika, slovní zásoba a reálie anglicky mluvících zemí.

Hlavní tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí jsou rozděleny do dílčích podtémat podle ročníků.

D/ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

- **Kompetence k učení**

Žák:

→ *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie*
→ *plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu*
→ *vyhledává a třídí informace a využívá je v procesu učení (procvičuje gramatiku a slovní zásobu v kontextu psaného i slyšeného textu; pochopení látky si ověřuje ve cvičeních v pracovním sešitě a učebnici; vede si slovník; osvojuje si různé techniky čtení*

- **Kompetence k řešení problémů**

Žák:

→ *vyhledává informace vhodné k řešení problémů (pracuje se cvičeními, jejichž zadání je v angličtině; poslouchá instrukce učitele v angličtině; odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených informací; vyhledává potřebné informace z různých zdrojů; vyhledává neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku)*

- **Kompetence komunikativní**

Žák:

→ *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle v anglickém jazyce v písemném i ústním projevu*
→ *naslouchá promluvám anglicky mluvících lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje v rámci běžné společenské komunikace*
→ *rozumí různým typům anglických textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a reaguje na ně (získává komunikativní dovednosti k navazování vztahů v současné multikulturní společnosti*

- **Kompetence sociální a personální**

Žák:

→ *účinně spolupracuje ve dvojici i ve skupině a přispívá v ní k diskuzi (rozhovory a řešení běžných životních situací v angličtině*

- **Kompetence občanská** *Žák:*
  - → *respektuje přesvědčení druhých lidí a je schopen se vcítit do situací ostatních lidí (na základě komunikace s nimi v angličtině)*
  - → *chápe základní principy, na nichž spočívají společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu (je veden k zodpovědnosti za vlastní učení; anglicky vyjadřuje své postoje k dění ve svém okolí a společnosti)*

- **Kompetence pracovní** *Žák:*
  - → *používá účinně materiály (učebnici; pracovní sešit a další potřebné pomůcky pro výuku cizího jazyka)*
  - → *dodržuje vymezená pravidla a plní si své povinnosti (pravidla bezpečnosti a práce ve třídě; domácí úkoly)*

E/ NAŠE SPECIFIKA: *výuka probíhá od 1. ročníku a jsou v ní využívány kromě učebnic a pracovních sešitů i doplňkové materiály, interaktivní tabule, programy*

F/ MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY: *zeměpis, český jazyk, hudební výchova, výtvarná výchova*

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK			ROČNÍK: 6.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
INTRODUCING MYSELF	**Žák:** • pozdraví, představí sebe i kamaráda, rozloučí se • vyplní osobní údaje do formuláře • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace o osobních informacích v přítomnosti • zeptá se na základní osobní informace a na podobné otázky odpoví	• revision • introducing myself	
MY LIFE	**Žák:** • vyhledá v krátkém čteném textu osobní údaje • popíše kamarádův i svůj režim dne • pojmenuje názvy měsíců • pojmenuje pořadí věcí či událostí • přiřadí události ke konkrétnímu datu • rozpozná datum v slyšeném textu • vyhledá konkrétní informace v krátkém, čteném textu • zeptá se kamaráda na běžné záležitosti každodenního života a na stejné otázky stručně odpoví • pojmenuje domácí práce	**Gramatika** • present simple • YES/NO questions, WH- questions • adverbs of frequency • ordinal numbers • dates **Slovní zásoba** • months • housework	

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK			ROČNÍK: 6.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
	• sdělí, jak často dělá běžné domácí práce a zeptá se na totéž kamaráda		
ANIMALS	**Žák:** • s vizuální oporou rozumí hlavní myšlence krátkého čteného a slyšeného textu • pojmenuje aktuální činnosti lidí a taky se na ně zeptá • pojmenuje zvířata • sdělí, která zvířata má rád a která nemá rád • sdělí, co musí udělat	**Gramatika** • present continuous • present continuous / present simple • object pronouns • must **Slovní zásoba** • animals	
HOLIDAYS	**Žák:** • porozumí jednoduchému poslechovému textu, kde lidé říkají, kde byli na dovolené, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí názvům běžných dopr. prostředků a běžných míst, budov a věcí spojených s cestováním a pojmenuje je • zeptá se kamaráda, kde byl a co dělal v předešlých dnech/o prázdninách a na stejnou otázku odpoví • vyhledá informace v krátkém čteném textu o minulých prázdninách • napíše pohled z prázdnin	**Gramatika** • was/were • past simple (regular and irregular verbs) **Slovní zásoba** • on holiday • travelling	

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK			ROČNÍK: 6.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
EATING	**Žák:** • porozumí jednoduchému poslechovému textu a konverzaci o jídle • pojmenuje běžné druhy potravin a nápojů • sdělí, jaké jídlo a pití má v oblibě • rozumí popisu přípravy nějakého jídla • rozumí krátkým a jednoduchým textům o jídle, vyhledá v nich požadované informace • napíše seznam nákupu	**Gramatika** • countable and uncountable nouns • articles (a, an, the) • some, any • quantity (How much? / How many?) **Slovní zásoba** • food and drink	
NATURE AND THE WEATHER	**Žák:** • rozumí slyšenému popisu počasí • pojmenuje běžné geografické útvary • pojmenuje různé druhy počasí, zeptá se na počasí a na stejnou otázku odpoví • porovná mezi sebou různé položky • sdělí, jaké je počasí • rozumí krátkým a jednoduchým textům o počasí, Velké Británii a vyhledá v nich požadované informace	**Gramatika** • comparatives • superlatives **Slovní zásoba** • the United Kingdom • nature • weather	

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK			ROČNÍK: 6.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
ENTERTAINMENT	**Žák:** • porozumí jednoduchému poslechovému textu o TV pořadech • pojmenuje běžné typy TV pořadů, filmových žánrů • zeptá se kamaráda, co zamýšlí v nejbližších chvílích dělat a na stejné otázky odpoví • rozumí krátkým a jednoduchým textům o TV pořadech/filmech a vyhledá v nich požadované informace	**Gramatika** • going to • adjectives and adverbs • have to **Slovní zásoba** • TV programmes, films	

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK			ROČNÍK: 7.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
MY LIFE	**Žák:** • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech o životních událostech • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzace o osobních informacích a při představování • zeptá se na základní informace o rodině a adekvátně na ně reaguje • popíše, jaké činnosti dělá a nedělá rád ve svém volném čase; na totéž se zeptá kamaráda • mluví o své rodině • vypráví o svém životě • rozumí krátkým a jednoduchým textům o rodině a životě nějaké osoby, vyhledá v nich požadované informace • napíše jednoduchý text týkající se jeho rodiny	**Gramatika** • present simple and continuous (revision) • was, were • past simple • irregular verbs **Slovní zásoba, konverzační témata** • everyday English • family • sport, free time activities	
FUTURE PLANS	**Žák:** • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech týkajících se budoucnosti	**Gramatika** • will / won´t • going to	

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK			ROČNÍK: 7.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
	• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzace o budoucnosti • vede rozhovor s kamarádem o svých plánech a představách do budoucna • mluví o budoucnosti • rozumí krátkým a jednoduchým textům o budoucnosti, vyhledá v nich požadované informace • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • napíše jednoduchý stručný text týkající se jeho budoucnosti	**Slovní zásoba, konverzační témata** • everyday English • future	
PAST EVENTS	**Žák:** • rozumí popisu událostí v minulosti v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzace o minulých událostech • zeptá se kamaráda, co dělal on nebo jiní v uplynulých dnech a na podobné otázky odpoví • pojmenuje přírodní katastrofy, pokoje v domě a nábytek	**Gramatika** • past continuous • past continuous / past simple **Slovní zásoba, konverzační témata** • natural disasters • rooms in the house, furniture • my home • everyday English	

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK			ROČNÍK: 7.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
	• vypráví jednoduchý příběh • popíše činnosti v minulosti • popíše svůj domov • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům o minulých událostech, vyhledá v nich požadované informace • napíše jednoduchý text o události v minulosti		
IN A TOWN	**Žák:** • rozumí informacím v jednoduchém poslechovém textu o Londýně a Velké Británii • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované konverzace týkající se popisu cesty • zeptá se na cestu a na stejný dotaz odpoví • mluví o památkách v Londýně • vypráví o výletě • popíše cestu • vyhledá požadované informace v informačním letáku o Londýně	**Gramatika** • the, a/an • some-/any-/no-/every-(thing,body) • present continuous for future arrangements **Slovní zásoba, konverzační témata** • London, the United Kingdom • New York, the USA • places in a town • asking the way/ directions • everyday English	

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK			ROČNÍK: 7.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
	• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • napíše jednoduchý text týkající se výletu		
EXPERIENCES	**Žák:** • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech o zkušenostech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace o zkušenostech • zeptá se kamaráda, jestli už někdy dělal určitou aktivitu a adekvátně reaguje • mluví o svých zkušenostech, co už dělal a co ještě nikdy nedělal • rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých se vyskytuje předpřítomný čas, vyhledá v nich požadované informace • napíše stručně, jakou už má/nemá zkušenost	**Nadpis** **Gramatika** • present perfect • irregular verbs **Slovní zásoba, konverzační témata** • everyday English	

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK			ROČNÍK: 7.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
PROBLEMS	**Žák:** • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech týkajících se pravidel a příkazů, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace o běžných zdravotních problémech • zeptá se kamaráda na jeho problém a poskytne mu radu • vyjmenuje školní pravidla, co se smí a nesmí ve škole dělat • rozumí sdělení dopravních značek a informativních cedulí • sepíše seznam školních pravidel a svých povinností	**Gramatika** • should/ shouldn´t • must, mustn´t , don´t have to • phrasal verbs **Slovní zásoba, konverzační témata** • health problems • rules, school rules • everyday English	

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK			ROČNÍK: 8.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
PAST AND PRESENT	**Žák:** • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech týkajících se minulých událostí, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • reaguje adekvátně na dotazy ohledně různých povolání • mluví o uplynulých událostech; vypráví o svých prázdninách; popíše, co dělal včera, o víkendu • popíše oblečení, které rád nosí • zeptá se na základní informace při nakupování a adekvátně na ně reaguje • vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům o proběhlých událostech, vyhledá v nich požadované informace • napíše stručně, co dělal o prázdninách, o víkendu, včera	**Gramatika** • present simple/ present continuous (revision) • will/ going to • past simple/ past continuous • used to • past modals **Slovní zásoba, konverzační témata** • jobs • clothes, fashion, shopping • everyday English	

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK			ROČNÍK: 8.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
CULTURE, FAMOUS PEOPLE AND FAME	**Žák:** • rozumí rozhovoru se známou osobností, je-li pronášen pomalu a zřetelně • reaguje na kladné nebo záporné tvrzení kamaráda • mluví o výhodách a nevýhodách života celebrit • vyhledá požadovanou informaci o známých lidech na internetu • napíše krátký text o životě před nějakou událostí a změnách po ní	**Gramatika** • present perfect/ past simple • nouns and adjectives • question tags **Slovní zásoba, konverzační témata** • culture • modern technologies and media • everyday English	
HEALTHY LIFESTYLE	**Žák:** • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech o zdravém a nezdravém způsobu života, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace o životosprávě • zeptá se na problém týkající se zdravotních obtíží a poskytne radu • vyjádří souhlas či nesouhlas s návrhem • popíše části těla • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři u lékaře	**Gramatika** • relative clauses • should / might • so+do+I / neither+do+I **Slovní zásoba, konverzační témata** • body parts • healthy food • health problems, at the doctor´s	

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK			ROČNÍK: 8.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
	• napíše svůj jídelníček a určí, jestli jí zdravě		
STORIES, LEGENDS	**Žák:** • rozumí informacím v jednoduchém příběhu, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí a zapojí se do běžné konverzace • popíše obrázek, aktuální děj nebo situaci • rozumí krátkým a jednoduchým příběhům, vyhledá v nich požadované informace • popíše objekty, osoby a zvířata • používá dvojjazyčný slovník	**Gramatika** • there´s someone/something+ing • see/hear someone +ing • adjectives with -ed or –ing **Slovní zásoba, konverzační témata** • stories, legends	
EATING	**Žák:** • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované konverzace mezi číšníkem a hostem v restauraci • objedná si v restauraci jídlo	**Slovní zásoba, konverzační témata** • everyday English (ordering a meal)	
OUR WORLD, NATURE, THE ENVIRONMENT	**Žák:** • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech o přírodě • mluví o problémech týkajících se přírody	**Gramatika** • passive voice **Slovní zásoba, konverzační témata** • the environment, nature • problems of our world	

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK			ROČNÍK: 8.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
	• rozumí krátkým a jednoduchým textům o přírodě a problémech dnešního světa, vyhledá v nich požadované informace	• Australia	
FEELINGS AND EMOTIONS	**Žák:** • zeptá se kamaráda, jak se cítí a na stejnou otázku odpoví	**Slovní zásoba, konverzační témata** • everyday English (feelings and emotions)	
RELATIONSHIPS	**Žák:** • poslechových textech a obsahu jednoduché konverzace z běžného života, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • mluví o rozdílech mezi generacemi • popíše svůj problém • vyhledá požadované informace v časopise • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • napíše o svém problému • odepíše kamarádovi na email, facebook a poradí mu s jeho problémem	**Gramatika** • first conditional • time clauses **Slovní zásoba, konverzační témata** • friends, generation gap • everyday English	

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK			**ROČNÍK: 9.**
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
FREE TIME AND MEETING PEOPLE	**Žák:** • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či každodenní konverzace • zeptá se na základní informace a adekvátně na ně reaguje • mluví podrobněji o svých zálibách • popíše různé volnočasové aktivity • vyhledá neznámá slova ve slovníku • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • napíše jednoduché texty týkající se jeho zálib a trávení času s kamarády • reaguje na jednoduché písemné sdělení	**Gramatika** • present simple and continuous (revision) • likes / dislikes **Slovní zásoba, konverzační témata** • sport, free time	
PROBLEMS	**Žák:** • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech o různých problémech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	**Gramatika** • past simple/past continuous (revision) • present perfect (revision) • articles (revision)	

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK			ROČNÍK: 9.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
	• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace na různá témata • zeptá se na základní informace a adekvátně na ně reaguje • mluví o různých problémových situacích • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše různé druhy problémů • vyhledá neznámá slova ve slovníku • rozumí krátkým a jednoduchým textům o různých problémech, šikaně, vyhledá v nich požadované informace • napíše popis osoby včetně jejích vlastností	**Slovní zásoba, konverzační témata** • describing people • bullying • problems	
THE FUTURE	**Žák:** • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech týkajících se budoucnosti • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzace o budoucnosti • vede rozhovor s kamarádem o svých plánech a představách do budoucna	**Gramatika** • future tenses • first conditional **Slovní zásoba, konverzační témata** • the future • my future	

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK			ROČNÍK: 9.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
	• mluví o budoucnosti • rozumí krátkým a jednoduchým textům o budoucnosti, vyhledá v nich požadované informace • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • napíše jednoduchý stručný text týkající se jeho budoucnosti		
RISKS	**Žák:** • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace • zeptá se na základní informace a adekvátně na ně reaguje • mluví o přírodě, popíše přírodní jevy • vyhledá neznámá slova ve slovníku • rozumí krátkým a jednoduchým textům, kde jsou různé rady a varování, vyhledá v nich požadované informace	**Gramatika** • would • second conditional • reflexive pronouns **Slovní zásoba, konverzační témata** • nature • the world around us	

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK			ROČNÍK: 9.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
MEDIA AND MODERN TECHNOLOGIES	**Žák:** • ve čteném inzerátu pochopí, jaké vlastnosti a náležitosti jsou potřebné k dané profesi • formuluje různé typy otázek • požádá o něco a na žádost adekvátně zareaguje • napíše inzerát do novin • reaguje na inzerát napsáním stručné žádosti o nabízenou práci	**Gramatika** • questions **Slovní zásoba, konverzační témata** • modern technologies and media • jobs • everyday English (requests)	
BUYING ANS SELLING	**Žák:** • přiřadí k sobě slova a jejich definice/obrázky • užívá běžných hovorových výrazů při kupování jízdenky na vlak nebo autobus • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace při koupi jízdenky na nádraží • při nákupu a cestování se zeptá na základní informace a adekvátně na ně reaguje	**Gramatika** • passive voice • modal verbs in passive voice **Slovní zásoba, konverzační témata** • shopping, money • travelling	

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK			ROČNÍK: 9.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
	• vyhledá požadované informace na nádraží		
PROTEST	**Žák:** • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či každodenní konverzace • zeptá se na základní informace a adekvátně na ně reaguje • na základě porozumění textu odpovídá na otázky • dokáže sdělit jiné osobě, co mu bylo řečeno (používá nepřímou řeč) • na otázky se ptá zdvořilým způsobem • nabídku odmítá zdvořilým způsobem	**Gramatika** • reported speech • indirect questions **Slovní zásoba, konverzační témata** • places and things in town • polite questions	

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK-LITERÁRNÍ VÝCHOVA			ROČNÍK:6.-9.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY	**Žák:** • zvládá vysvětlit základní literární pojmy, pojmenování atd.	**Literární výchova** • poezie, próza, drama • pohádka (folklorní a autorská), bajka, povídka, balada • verš, rým, sloka • lyrika, epika • metafora, přirovnání • scénář, kronika • literární hrdina	
PRAKTICKÉ DOVEDNOSTI	**Žák:** • umí napsat scénář (např. k pohádce) a umí ji zahrát • umí k dramatizaci vytvořit masky, kulisy atd. • napíše jednoduchou básničku na dané i vlastní téma • pokusí se napsat krátkou povídku • umí zarecitovat básničku	**Literární výchova** • scénář • básnička • pohádka • dramatizace • recitace • povídka • vlastní výtvarný doprovod	
ČETBA (REFERÁTY Z ČETBY)	**Žák:** • ucelené reprodukuje obsah knihy • vlastními slovy interpretuje smysl díla • jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla • ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby a názory na ni	**Literární výchova** • četba – vlastní i zadaná • zhlédnutí filmového či divadelního představení	

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK-LITERÁRNÍ VÝCHOVA			ROČNÍK:6.-9.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
	• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém či filmovém provedení • při jednoduchém rozboru literárního díla používá základní literární pojmy • charakterizuje vybranou osobu • sděluje svůj názor na knihu		
LITERÁRNÍ ŽÁNRY+SPISOVATELÉ	**Žák:** • přečte z každého žánru min. 1 knihu (doporučen vlastní výběr) • četbu zpracuje do referátu a seznámí s ní ostatní žáky dle předchozího odstavce • najde si (nutno použít více zdrojů) a zpracuje základní informace o autorovi • na základě vlastní četby a četby úryvků (např.: čítanka) umí nalézt společné znaky jednotlivých žánrů • zná hlavní představitele (české i cizí) jednotlivých literárních žánrů a umí je zařadit do hlavních vývojových období národní i světové literatury	**Literární výchova** • pohádky (folklorní a autorské) • dobrodružná literatura • literatura pro chlapce a dívky • historická literatura • literatura sci – fi • literatura válečná a protiválečná • poezie • současná literatura • literatura faktu a populárně naučná	

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK			**ROČNÍK: 6.**
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
NAUKA O JAZYCE	**Žák:** • umí vyjmenovat některé slovanské jazyky • odliší spisovný a nespisovný jazykový projev • seznámí se s ukázkami nářečí • orientuje se v Pravidlech českého pravopisu a ve Slovníku spisovné češtiny	**Jazyková výchova** • slovanské jazyky (seznámení) • národní jazyk • spisovný jazyk • obecná čeština • nářečí (úvodní seznámení) • jazykové příručky	
TVAROSLOVÍ **MORFOLOGICKÝ PRAVOPIS** **LEXIKÁLNÍ PRAVOPIS**	**Žák:** • bez problémů rozlišuje ohebné slovní druhy • ovládá určování mluv. kategorií u podst. jmen + pravopis při jejich skloňování • rozliší tato podstatná jména • osvojí si pravopis jmen vlastních a jednoduchých zeměpisných názvů • ovládá určování mluv. kategorií u příd. jmen (vč. druhu a vzoru) + pravopis při jejich skloňování	**Jazyková výchova** • slovní druhy ohebné (opakování) • podstatná jména-rod, číslo, pád, vzor (opakování) + pravopis • podstatná jména abstraktní, konkrétní, hromadná, látková a pomnožná • vlastní jména osobní a místní • přídavná jména: tvrdá a měkká (opakování) • přídavná jména přivlastňovací • pravopis při skloňování příd. jmen	

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK			**ROČNÍK: 6.**
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
TVAROSLOVÍ **MORFOLOGICKÝ PRAVOPIS** **LEXIKÁLNÍ PRAVOPIS**	**Žák**: • rozpozná druhy zájmen a umí je skloňovat vč. pravopisu • rozpozná druhy číslovek a umí je skloňovat vč. pravopisu • používá správné tvary sloves ve stylistických cvičeních • používá správné tvary sloves v podmiňovacím způsobu • rozliší jednotlivé části stavby slova a poznatky využije i při pravopisu • správně používá předložky s, z • správně používá pravopis těchto skupin souhlásek a umí ho i zdůvodnit	**Jazyková výchova** • zájmena (druhy, skloňování zájmen vč. pravopisu a používání) • číslovky (druhy, skloňování vč. pravopisu a používání) • slovesa (opakování mluv. kategorií: osoba číslo, způsob, čas) • podmiňovací způsob u sloves • rozbor stavby slova: předpona, kořen, přípona, koncovka (opak.) • opak. - předložky a předpony s, z • opak. - skupiny souhlásek: -bě, bje, vě, vje, pě, mě, mně	
NAUKA O TVOŘENÍ SLOV	**Žák:** • rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	**Jazyková výchova** • tvoření slov • slova příbuzná	
SKLADBA **SYNTAKTICKÝ PRAVOPIS**	**Žák:** • utvrzuje si učivo o shodě přísudku s podmětem (i složitější případy) • umí určit podmětovou a přísudkovou část věty • pozná základní větné členy (i složitější případy)	**Jazyková výchova** • prohlubování učiva o shodě přísudku s podmětem • podmětová a přísudková část věty • základní VČ (podmět, přísudek vč. vyjádření různými slovními druhy)	

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK			ROČNÍK: 6.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
SKLADBA **SYNTAKTICKÝ PRAVOPIS**	**Žák:** • umí určit rozvíjející VČ a graficky znázornit (jednodušší případy) • umí správně použít přímou řeč	**Jazyková výchova** • rozvíjející větné členy (Pk, Pt, PUM, PUČ,PUZ) • řeč přímá a nepřímá	
ČTENÍ	**Žák:** • čte přiměřeně rychle, bez chyb a s porozuměním	**Komunikační a slohová výchova** • čtení praktické (pozorné a přiměřeně rychlé)	
SLOHOVÉ ÚTVARY **VYPLŇOVÁNÍ TISKOPISŮ**	**Žák:** • umí ústně i písemně vyjádřit své zážitky, oživit vypravování výstižnými slovesy, vhodně použít přímou řeč atd. • umí napsat referát dle stanovených pravidel • učí se dělat výpisky ze souvislého textu (důležitá pomůcka pro studium) • rozliší druhy popisu • umí popis správně napsat • umí vyplnit jednoduché tiskopisy • umí napsat omluvu a vzkaz • rozlišuje druhy dopisů a umí napsat adresu na pohlednici, obálku i dopis • umí rozlišit, co napsat na pohled a co do dopisu	**Komunikační a slohová výchova** • vypravování (navázání na učivo 1. stupně) s důrazem na osnovu • referát • výpisky • popis (navázání na učivo 1. stupně) • vyplňování jednoduchých tiskopisů (složenka, podací lístek) • omluva, vzkaz • dopis, pohlednice, adresa	

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK			**ROČNÍK: 6.**
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK			**ROČNÍK: 6.**
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
MODERNÍ KOMUNIKAČNÍ PROSTŘEDKY	**Žák:** • umí napsat a odeslat e-mail • umí napsat na PC požadovaný slohový útvar, umí použít správnou velikost a druh písma, optimální řádkování atd.	**Komunikační a slohová výchova** • e-mail • psaní na PC	

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK			**ROČNÍK: 7.**
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
TVAROSLOVÍ	**Žák:** • bezpečně pozná a správně určí neohebné slovní druhy • zvládá pravopis příslovečných spřežek • umí stupňovat příslovce • používá správně předložkové vazby • pozná sloveso v trpném rodě a umí trpný rod používat • si zdokonaluje používání slovních druhů ohebných vč. pravopisu • umí vysvětlit tyto pojmy	**Jazyková výchova** • slovní druhy neohebné - opakování a prohlubování učiva (stupňování příslovcí, příslovečné spřežky, předložkové vazby atd.) • slovesný rod • slovní druhy ohebné (opak.) • podstatná jména konkrétní, abstraktní, hromadná, látková, pomnožná	
NAUKA O VÝZNAMU SLOV	**Žák:** • umí rozlišit slova jednoznačná a mnohoznačná a umí je správně použít ve větách • rozliší sousloví a volné spojení slov • umí vysvětlit běžná rčení, přísloví a pořekadla • umí správně použít ve větách synonyma a homonyma • umí i s pomocí slovníku vysvětlit a zařadit správně do oborů odborné názvy	**Jazyková výchova** • slova jednoznačná a mnohoznačná • slovo, sousloví • rčení, přísloví, pořekadlo • synonyma a homonyma • odborné názvy	

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK			ROČNÍK: 7.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
	• umí i s pomocí slovníku cizích slov vysvětlit jejich význam, příp. použít český ekvivalent	• cizí slova v běžné komunikaci	
NAUKA O TVOŘENÍ SLOV	**Žák:** • chápe způsoby tvoření slov, umí je tvořit a správně používat • umí vysvětlit základní zkratky	**Jazyková výchova** • způsoby tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování)	
SKLADBA	**Žák:** • prokáže znalost učiva 6. Ročníku • umí určit další rozvíjející VČ • dokáže určit druhy VV • dokáže nahrazovat VV větným členem a naopak	**Jazyková výchova** • opakování učiva 6. ročníku • rozvíjející VČ: doplněk, PUúč., PUpříč., PUpříp., PUpodm. • VV podmětná, předmětná, přívlastková, přísudková, doplňková, příslovečné	
PRAVOPIS LEXIKÁLNÍ, MORFOLOGICKÝ A SYNTAKTICKÝ	**Žák:** • prokáže dosavadní znalosti • umí správně napsat čárku v souvětí podřadném a u několikanásobných VČ	**Jazyková výchova** • opakování dosavadního učiva • čárky v souvětí • čárky u několikanásobných VČ	
ČTENÍ	**Žák:** • umí využít čtení věcné a kritické • ověřuje fakta	**Komunikační a slohová výchova** • čtení věcné a kritické	
MLUVENÝ PROJEV	**Žák:** • zdokonaluje svůj mluvený projev	**Komunikační a slohová výchova** • zásady kultivovaného projevu	

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK			ROČNÍK: 7.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
SLOHOVÉ ÚTVARY	**Žák:** • umí použít správnou slovní zásobu při charakteristice vnitřní a vnější • umí napsat různé druhy žádosti • umí napsat jednoduchou reklamaci • prohlubuje své znalosti z předchozího ročníku	**Komunikační a slohová výchova** • charakteristika vnitřní a vnější • žádost • reklamace • opakování učiva 6. ročníku	

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK			**ROČNÍK: 8.**
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
NAUKA O JAZYCE	**Žák:** • seznámí se s různými nářečími • chápe významové vztahy mezi slovy nadřazenými a podřazenými • umí vysvětlit význam běžně používaných slov z různých oblastí • rozumí běžně používaným cizím slovům, umí vyhledat příp. jejich význam ve Slovníku cizích slov • umí nahradit cizí slovo českým ekvivalentem	**Jazyková výchova** • ukázky nářečí • slova nadřazená, podřazená, souřadná • význam slov • cizí slova v médiích a běžné komunikaci	
TVAROSLOVÍ **MORFOLOFICKÝ PRAVOPIS** **LEXIKÁLNÍ PRAVOPIS**	**Žák:** • upevňuje si již probrané pravopisné dovednosti • osvojí si pravopis u vlastních jmen • osvojí si pravopis u pomnožných podst. jmen • určuje slovesný vid • zvládá pravopis u příslovečných spřežek, umí stupňovat příslovce • umí správně skloňovat podstatná jména po číslovkách dva, oba	**Jazyková výchova** • opakování všech základních pravopisných jevů • vlastní jména osobní, místní, zeměpisná, skloňování, pravopis • skloňování podstatných jmen pomnožných • slovesný vid • příslovečné spřežky, stupňování příslovcí • číslovky dva, oba, duálové skloňování podstatných jmen	
SKLADBA **SYNTAKTICKÝ PRAVOPIS**	**Žák:** • upevňuje si již probrané učivo, umí si poradit i s obtížnějšími příklady	**Jazyková výchova** • opakování zákl. a rozvíjejících VČ vč. obtížnějších příkladů	

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK			ROČNÍK: 8.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
SKLADBA **SYNTAKTICKÝ PRAVOPIS**	• orientuje se i ve složitějších souvětích • rozliší přívlastek těsný a volný, správně použije interpunkci • na základě spojovacích výrazů správně určí poměr mezi VH • umí správně použít interpunkci u VH, VV a VČ	• opakování druhů vět vedlejších • přívlastek těsný a volný • významový poměr mezi větami hlavními • interpunkce	
SLOHOVÉ ÚTVARY	**Žák:** • rozvíjí čtenářské schopnosti • seznamuje se s odborným textem • vyhledává a formuluje hlavní myšlenky textu • využívá základy studijního čtení • formuluje přesně a výstižně své myšlenky • odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení, fakta ověřuje porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	**Komunikační a slohová výchova** • výtah • výklad • práce s textem	
MLUVENÝ PROJEV	**Žák:** • zvládá bez problémů kultivovaně připravený projev • zvládá s drobnými nedostatky nepřipravený projev • umí na úrovni klást otázky	**Komunikační a slohová výchova** • připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez nich • kladení otázek	

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK			ROČNÍK: 9.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
NAUKA O JAZYCE	**Žák:** • má přehled o slovanských jazycích • umí zařadit min. angličtinu, němčinu, francouzštinu, španělštinu do skupiny jazyků	**Jazyková výchova** • rozdělení slovanských jazyků • některé další skupiny evropských jazyků	
TVAROSLOVÍ **MORFOLOFICKÝ PRAVOPIS** **LEXIKÁLNÍ PRAVOPIS**	**Žák:** • zvládá v písemném projevu pravopisné dovednosti	**Jazyková výchova** • opakování všech pravopisných jevů	
SKLADBA **SYNTAKTICKÝ PRAVOPIS**	**Žák:** • má ucelené poznatky o skladbě a umí je v praxi použít	**Jazyková výchova** • opakování dosavadního učiva • složitější souvětí	
SLOHOVÉ ÚTVARY	**Žák:** • logicky uvažuje nad zadanými tématy, formuluje vlastní názory na aktuální problémy • umí napsat subjektivně zabarvený popis, používá slova citově zabarvená, zdrobněliny, přirovnání atd. • zdokonaluje se v kultivovaném písemném projevu	**Komunikační a slohová výchova** • úvaha • subjektivně zabarvený popis • opakování již probraných slohových útvarů	
MLUVENÝ PROJEV	**Žák:** • umí vést diskusi na dané téma • zvládá kultivovaně i nepřipravený projev	**Komunikační a slohová výchova** • diskuse • nepřipravený projev	

ČESKÝ JAZYK

A/ ČASOVÉ VYMEZENÍ: *Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. – 5. ročníku 8 hodin a v 6., 8. ročníku 5 hodin, v 7. a 9. ročníku 4 hodiny*

B/ ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ: *Výuka probíhá ve třídách*

C/ OBSAHOVÉ VYMEZENÍ: *V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. ročníku je vzdělávací obsah na 1. i 2. stupni rozdělen do tří složek: Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova a Literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná.*

- *V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i obecné intelektové dovednosti žáků, např. porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.*
- *V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.*
- *V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Ve všech ročnících je věnován prostor pro recitaci, na 1. stupni i pro dramatizaci.*

D/ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

- **Kompetence k učení**

Žák:
→ *aktivně se zapojuje do výuky – samostatné práce, referáty, práce ve skupinách*
→ *dokáže si organizovat čas k učení, poznává smysl a cíl učení a ochotu k celoživotnímu učení*
→ *dokáže vyhledat, třídit a pracovat s potřebnou informací v tištěné i elektronické podobě (Pravidla pravopisu, Slovník spisovné češtiny, internet…), vyhledávat souvislosti, orientovat se v různých typech textů a propojovat poznatky různého druhu*
→ *posoudí vlastní pokrok, kriticky dokáže zhodnotit své výsledky*
→ *připravuje se na účast v soutěžích - školní a oblastní recitační, olympiády v ČJ*

- **Kompetence k řešení problémů**

Žák:
→ *dokáže samostatně řešit problémy, využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování správného řešení*
→ *užívá vlastní úsudek, využívá vlastních zkušeností při řešení problémů a hledání vhodných způsobů při řešení problémových situací*
→ *činí rozhodnutí, které je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí*

- **Kompetence komunikativní**

Žák:
→ *soustavně rozvíjí slovní zásobu, učí se kultivovanému, srozumitelnému a výstižnému vyjadřování v ústním i písemném projevu*
→ *utváří si schopnost vyjádřit svůj názor, myšlenku, přání, prosbu; schopnost respektovat při komunikaci druhého*
→ *komunikuje ve výuce i mimo ni – prezentace žákovských prací, referáty, skupinové prezentace, v rámci Školního parlamentu může oslovovat ostatní školním rozhlasem, aktivně se účastní besed o knihách, filmech*

- **Kompetence sociální a personální**

Žák:
→ *rozvíjí klima přátelských vztahů, vzájemného respektu a úcty mezi žáky navzájem i mezi žáky a učiteli*
→ *dbá na dodržování zásad slušného chování (pozdrav, omluva, žádost, rozloučení)*
→ *rozvíjí svoji samostatnost, sebedůvěru, zodpovědnost při prezentaci své práce, četbě, recitaci*
→ *podílí se na efektivní spolupráci, pozitivním sebehodnocení a sebeúctě*
→ *pomáhá žákům-cizincům začlenit se do kolektivu skupiny, třídy*

- **Kompetence občanská**

Žák:
→ *zajímá se o kulturní dědictví (knihy, divadlo, tradice)*
→ *kriticky posuzuje informace z médií, utváří si vlastní názor*
→ *dodržuje své povinností ve škole i mimo školu, je si vědom svých práv*

- **Kompetence pracovní**

Žák:
→ *efektivně si dokáže rozvrhnout čas pro svoji práci, využívá zkušeností a znalostí z jiných předmětů*
→ *rozvíjí dovednost pracovat dle zadání či postupu (ústního i písemného) a zároveň dovede předat své požadavky, metody či způsoby práce ústní či písemnou formou ostatním*

E/ NAŠE SPECIFIKA:

Žáci již od 1. ročníku úzce spolupracují s Knihovnou na Vinohradech, kam pravidelně docházejí na programy určené dětem dané věkové kategorie a které aktivně napomáhají rozvíjet čtenářskou gramotnost žáků a získávat pozitivní vztah ke knihám.
Dále se zaměřuje na rozvíjení kultivovaného projevu písemného i ústního. Žáci si osvojují souvislé, plynulé a srozumitelné vyjadřování. Učitel se snaží o prohloubení zájmu žáků o český jazyk, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákům nadaným.

F/ MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:

Na 1. stupni je český jazyk úzce spjat se všemi vyučovanými oblastmi, tzn. Matematika, Člověk a jeho svět, Anglický jazyk, Praktické činnosti, HV, VV, TV.
Na 2. stupni se uplatňuje převážně propojení s předměty D, OV, Aj, Inf., Pč (VkP), Hv, Vv

PŘEDMĚT:DĚJEPIS			**ROČNÍK:6.**
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
ČLOVĚK V DĚJINÁCH	**Žák:** • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků • chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti • uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • orientuje se na časové ose a v historické mapě řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	• význam zkoumání dějin a získávání informací o dějinách, historické prameny • historický čas a prostor	
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI	**Žák:** • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí • podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty • objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	• člověk a lidská společnost v pravěku	

PŘEDMĚT:DĚJEPIS			**ROČNÍK:6.**
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY	**Žák:** • rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací • uvědomuje si souvislost mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství • popíše život v době nejstarších civilizací	• nejstarší civilizace a jejich odkaz • antické Řecko a Řím • střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	

PŘEDMĚT:DĚJEPIS			ROČNÍK:7.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA	**Žák:** • popíše podstatné změny evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států • objasní situaci velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu, postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech • uvede první státní útvary na našem území • uvede základní informace z období počátků českého státu • vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí • popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti • charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského revolučního hnutí • ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	• nový etnický obraz Evropy • utváření států ve východním a západním kulturním okruhu a jejich specifický vývoj • islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) • Velkomoravská říše a český stát, jejich vnitřní vývoj a poslání v Evropě • křesťanství, papežství, císařství křižácké výpravy • struktura středověké společnosti, funkce jejich vrstev • kultura středoevropské společnosti, románské a gotické umění a vzdělanost	

PŘEDMĚT:DĚJEPIS			ROČNÍK:7.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
	• rozpozná období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské • uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu		
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY	**Žák:** • vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve • vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky • popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu • objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie • uvede zásadní historické události v našich zemích v daném období • uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	• renesance, humanismus, reformace a jejich šíření v Evropě • zámořské objevy a počátek dobývání světa • český stát a velmoci v 15. – 18. stol. • barokní kultura a osvícenství	

PŘEDMĚT:DĚJEPIS			ROČNÍK:7.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
	• pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		

PŘEDMĚT:DĚJEPIS			ROČNÍK:8.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI	**Žák:** • Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	• Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, vznik USA • Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka	
	Žák: • objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé • porovnává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů • uvede základní historické události v naší zemi v 19. stol. • vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. stol. • charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	• národnostní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa • revoluce 19.stol. jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů • politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus), ústava, politické strany, občanská práva • kulturní rozrůzněnost doby • konflikty mezi velmocemi, kolonialismus	

PŘEDMĚT:DĚJEPIS			ROČNÍK:8.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
	• rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap • na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi jednotlivými velmocemi a vymezí význam kolonií		

PŘEDMĚT:DĚJEPIS			ROČNÍK:9.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
MODERNÍ DOBA	**Žák:** • na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus, a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	• první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky • nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě, vznik Československa, jeho hospodářsko – politický vývoj a národnostní problémy • mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět • druhá světová válka, holokaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války	

PŘEDMĚT:DĚJEPIS			ROČNÍK:9.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SVĚT	**Žák:** • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků • popíše průběh a důsledky druhé světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • posoudí postavení rozvojových zemí • prokáže základní orientaci v problémech současného světa • chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	• studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření • vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) • vývoj Československa od r. 1945 – 1989, vznik České republiky • rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět • problémy současnosti • věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport, zábava	

DĚJEPIS

A/ ČASOVÉ VYMEZENÍ: *v 6. – 9. ročníku, 2 hodiny týdně*

B/ ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ: *Pracovna dějepisu*

C/ OBSAHOVÉ VYMEZENÍ: *Dějepis patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí. Důraz je klade na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.*

D/ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

- **Kompetence k učení**
  - *žák vybírá a využívá vhodné způsoby pro efektivní učení*
  - *vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v učení a v praktickém životě*
  - *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení*
- **Kompetence k řešení problémů**
  - *žák umí promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastní úsudek*
  - *vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení a hledá konečné řešení problému*
  - *samostatně řeší problémy*
  - *kriticky myslí, je schopen ohájit svá rozhodnutí*
- **Kompetence komunikativní**
  - *žák formuluje své vlastní myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně*
  - *naslouchá promluvám druhých lidí, zapojuje se do diskuse a vhodně argumentuje*
  - *rozumí textům, záznamům, obrazovým materiálům a tvořivě je využívá k aktivnímu zapojení do společenského dění*
  - *využívá informační a komunikační prostředky*

• **Kompetence sociální a personální**	- *žák spolupracuje ve skupině* - *podílí se na utváření příjemné atmosféry* - *vytváří si představu o sobě samém*
• **Kompetence občanská**	- *žák respektuje přesvědčení druhých* - *je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni* - *chová se zodpovědně v krizových situacích*
• **Kompetence pracovní**	- *žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech* - *orientuje se v základních aktivitách*
E/ NAŠE SPECIFIKA:	- *regionální historie*
F/ MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	- *občanská nauka, zeměpis, výtvarná výchova* - *průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

PŘEDMĚT: FYZIKA			ROČNÍK: 6.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
LÁTKY A TĚLESA	**Žák:** • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa • na příkladech z praxe rozliší různá tělesa a látky • pomocí charakteristických znaků rozpozná rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou, plynnou a tělesem pevným, kapalným a plynným • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • aplikuje poznatky o částicovém složení látek k objasnění vlastnosti látek různých skupenství (Ch 8.r)	**Nadpis** • látka, těleso • vlastnosti látek a těles-pevné, kapalné a plynné látky a tělesa • částicové složení látek • difuze, přilnavost, stlačitelnost, tvrdost, křehkost, tvárnost, tekutost, rozpínavost	
FYZIKÁLNÍ VELIČINY	**Žák:** • rozliší pojem fyzikální veličina od ostatních vlastností těles • změří vhodně zvolenými měřidly délku, rozměry různých těles a výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách • změří vhodně zvolenými	**Nadpis** • délka, délková měřidla • aritmetický průměr	

PŘEDMĚT: FYZIKA			ROČNÍK: 6.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
	měřidly hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách výsledek zapíše ve vhodné jednotce	• hmotnost, laboratorní váhy	
	• změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce výsledek zapíše ve správné jednotce	• objem, odměrný válec	
	• změří časový úsek pomocí různých měřidel	• čas, hodiny	
	• předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty pokusem dokáže změnu objemu látek různých skupenství v závislosti na teplotě	• změna objemu těles různých skupenství při zahřívání a ochlazovaní, • anomálie vody, bimetalový pásek	
	• změří teplotu pomocí teploměru	• teplota, teploměr	
	• určí hustotu a hmotnost výpočtem ze vzorce	• hustota látky	
	• využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	• gravitační síla a pole	
	• měří velikost síly siloměrem	• síla, siloměr, Newton	

PŘEDMĚT: FYZIKA			ROČNÍK: 6.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
	• užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa • s pochopením využívá příslušné tabulky • převádí jednotky fyzikálních veličin (M 6.r) • určí rychlost, dráhu a čas ze vzorce	• rychlost	
ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK	**Žák:** • zakreslí model atomu a popíše jeho části • rozliší dva druhy el. náboje • objasní vznik a iontů (Ch 8.r) • předvede jednoduché pokusy na působení elektrické síly • rozliší vodiče a nevodiče • dokáže znázornit el. pole	**Nadpis** • atom, iont, elektron, proton, neutron • dva druhy el. náboje, elektrování • elektrická síla, elektrické pole, siločáry • el. vodiče a nevodiče • el. pole	
MAGNETISMUS	**Žák:** • pokusem prokáže existenci magnetického pole v okolí magnetu a zakreslí ho pomocí mg. indukčních čar • pochopí princip kompasu a dokáže ho používat, azimut	**Nadpis** • magnety a jejich vlastnosti • magnetické pole a indukční čáry • magnetické pole Země, kompas	

PŘEDMĚT: FYZIKA			ROČNÍK: 6.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
ELEKTRICKÝ OBVOD	**Žák:** • umí používat veličiny I a U • zná zdroje el. napětí • pozná účinky el. proudu, uvědomí si nezastupitelnost el. spotřebičů • umí zakreslit schéma a sestavit el. obvod • umí sestavit jednoduchý i složitější el. obvod • uvědomí si vedení el. proudu v kapalinách a plynech, el. výboj, blesk a ochrana proti němu • poučení o bezpečnosti při práci s elektřinou • pozná magnetické vlastnosti el. proudu • pochopí princip elektromagnetu a jeho využití	**Nadpis** • el. proud, el. napětí • zdroje el. napětí • el. spotřebiče • el. obvod • jednoduchý, složitější el. obvod • el. proud v kapalinách a plynech • el. výboj, blesk • bezpečnost při práci s elektřinou • zkrat • magnetické vlastnosti el. proudu • magnetické pole cívky • elektromagnet	

PŘEDMĚT: FYZIKA			ROČNÍK: 7.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
POHYB TĚLES	**Žák:** • rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • rozlišuje jednotlivé typy pohybu (dle tvaru trajektorie, rovnoměrnosti) v konkrétních situacích • využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles (M 7.r) • změří rychlost nerovnoměrného pohybu • orientuje se v grafech vyjadřujících závislost mezi rychlostí, časem a dráhou rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu a závislosti znázorňuje graficky (M 7.r)	**Nadpis** • pohyb a klid tělesa, trajektorie pohybu • druhy pohybu – otáčivý, posuvný, přímočarý, křivočarý • dráha, čas, rychlost, • rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb • okamžitá a průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu	
SÍLY	**Žák:** • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici • předvede jednoduchou situaci, kdy jsou dvě síly v rovnováze	**Nadpis** • síla, působiště síly, druhy sil • skládání sil, výslednice sil a rovnováha sil	

PŘEDMĚT: FYZIKA			ROČNÍK: 7.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
	• pokusně vyhledá těžiště různých těles-navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly • rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla • uvede příklady využití páky a kladky v praxi • urči velikost tlaku a tlakové síly výpočtem a posoudí možnosti jejích zvyšování či snižování	• těžiště • gravitační pole a gravitační síla • třecí síla • otáčivé účinky síly, rovnováha na páce a na kladce • tlak, tlaková síla	
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN	**Žák:** • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů • předvede pokus, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně • vysvětlí význam hydraulického zařízení v praxi • vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a používá vztah p=h.ρ.g k řešení problémů a úloh (M 7.r) • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro	**Nadpis** • Pascalův zákon • hydraulické zařízení • hydrostatický tlak • vztlaková síla, Archimédův zákon • plování, vznášení se a potápění těles	

PŘEDMĚT: FYZIKA			ROČNÍK: 7.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
	řešení jednoduchých praktických problémů • objasní existenci vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci • experimentálně dokáže závislost chování stejnorodých těles v kapalině • v závislosti na jejich hustotě a možnost plování nestejnorodých těles		
PLYNY	**Žák:** • pokusně prokáže existenci atmosférického tlaku • vysvětlí způsoby měření atm. tlaku, změří jeho velikost • urči tlak v uzavřené nádobě a rozhodne, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak • porovná atmosférický tlak v různých výškách • uvede příklad prokazující existenci vztlakové síly, která působí na těleso v plynu (např. v atmosféře)	**Nadpis** • atmosférický tlak • tlak plynu v uzavřené nádobě • vztlaková síla působící na těleso v plynu	

PŘEDMĚT: FYZIKA			ROČNÍK: 7.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
SVĚTELNÉ JEVY	**Žák:** • rozliší zdroj světla a osvětlené těleso • pokusem prokáže přímočaré šíření světla • využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle • pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi (PŘ 8 r.) • rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice • aplikuje poznatky o světelných jevech k objasnění přírodních jevů	**Nadpis** • světlo, zdroje světla, osvětlená tělesa • • přímočaré šíření světla a rychlost světla • odraz světelného paprsku • zrcadla • lom světla na optickém rozhraní • stín, měsíční fáze, zatmění S a M	

PŘEDMĚT: FYZIKA			ROČNÍK: 8.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
PRÁCE A ENERGIE	**Žák:** • objasní zákon zachování energie • rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci • předvede vykonání práce o velikosti přibližně 1 joule • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (M 7.r.) • objasní existenci vnitřní energie • porovná formy tepelné výměny vedením, konáním práce, prouděním a zářením • vyhledá v Tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí její význam v praxi • zná princip a rozdělení tepelných motorů • využívá poznatky o změnách skupenství látek k popisům jevů v přírodě (Ch 8.r) • objasní, zda se při skupenských změnách teplo pohlcuje nebo uvolňuje • z tabulek nalezne teploty tání některých látek	**Nadpis** • mechanická práce • výkon, energie • účinnost • zákon zachování energie • polohová energie, • pohybová energie, • přeměna energie • částicové složení látek, vnitřní energie, • tepelná výměna, proudění tepla, tepelné záření • teplo a teplota, měrná tepelná kapacita látky • tepelné motory • skupenství látky, tání, tuhnutí	

PŘEDMĚT: FYZIKA			ROČNÍK: 8.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
	• pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• vypařování, var, kapalnění, sublimace • desublimace, teplota tání, teplota varu • energetické zdroje a životní prostředí	
ZVUKOVÉ JEVY	**Žák:** • objasní vznik zvuku jako chvění látkového prostředí • rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • na příkladu vnímání blesku a hromu porovná rychlost šíření zvuku ve vzduchu s rychlostí šíření světla ve vzduchu • objasní vznik ozvěny • hledá způsoby, jak měnit výšku, barvu a hlasitost tónu (Hv 7.r) • vysvětlí význam hlasivek jako zdroje zvuku a význam ucha jako přijímače zvuku (Př 7.r) • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	**Nadpis** • zdroje zvuku, šíření zvuku v látkách • rychlost zvuku • odraz zvuku, ozvěna • tón, výška tónu, kmitočet, hlasitost, rezonance • ochrana před nadměrným hlukem	

PŘEDMĚT: FYZIKA			ROČNÍK: 8.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
ELEKTRICKÝ PROUD	**Žák:** • ověří, jestli na těleso působí elektrická síla, a zda v jeho okolí existuje elektrické pole • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud, objasní účinky elektrického proudu, • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem, odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe • určí výsledně elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný elektrický odpor, používá s porozuměním Ohmův zákon • dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými	**Nadpis** • elektrická síla, elektrické pole • elektrický proud • Ohmův zákon • odpor vodiče • pravidla bezpečné práce, zkrat a pojistka • jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod • výkon a práce elektrického proudu	

PŘEDMĚT: FYZIKA			ROČNÍK: 8.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
	zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem, dokáže zvolit k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí • pochopí závislost odporu vodiče na jeho délce, průřezu, teplotě a materiálu • na základě zjištěných hodnot vypočítá spotřebu elektrické energie v domácnosti za měsíc		

PŘEDMĚT: FYZIKA			**ROČNÍK: 9.**
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE	**Žák:** • vysvětlí podstatu elektrického stavu těles – opakování • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu– opakování • pochopí existenci, a příčiny el. proudu • změří elektrický proud ampérmetrem v daném místě obvodu • změří elektrické napětí voltmetrem mezi dvěma místy obvodu • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při zacházení s elektrickým proudem - opakování • dodržuje zásady správného užívání elektrických spotřebičů – opakování • experimentálně prokáže souvislost mezi elektřinou a magnetismem – opakování • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na	**Nadpis** • atom, molekula, iont, elektrování těles, elektrická síla, elektrické pole, bezpečnost při elektrostatických jevech • jednoduchý a rozvětvený obvod • elektrický proud • měření elektrického proudu a elektrického napětí • • magnetické pole, magnetické vlastnosti vodiče s proudem, • cívka a elektromagnet • magnetická indukce • elektromagnetická indukce	

PŘEDMĚT: FYZIKA			ROČNÍK: 9.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
	magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • objasní podstatu mg. indukce, elektromagnetické indukce a možnosti jejího využití při výrobě elektrické energie • pochopí princip generátorů • objasní vznik střídavého proudu • rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí • pochopí princip transformace el. proudu, objasní princip přenosu el. energie • objasní si druhy elektromotorů a jejich užití • seznámí se s pokyny jež zajišťují bezpečnost práce s el. Spotřebiči	• generátory el. napětí • stejnosměrný a střídavý proud • transformátory • výroba a přenos el. energie • elektromotory • bezpečnost práce s el. spotřebiči	
ENERGIE	**Žák:** • rozpozná v jednoduchých případech vzájemnou přeměnu jedné formy energie na jinou • objasní pojmy jaderná síla, jaderná energie	**Nadpis** • atomová jádra, jaderná energie • radioaktivity, • radioaktivní záření, řetězová reakce • jaderný reaktor • jaderná energetika	

PŘEDMĚT: FYZIKA			ROČNÍK: 9.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
	• objasní způsoby získávání jaderné energie (Ch 9.r) • vysvětlí pojem řetězová reakce • vysvětlí princip jaderného reaktoru • posoudí možnosti využití různých druhů energie – způsob výroby a její vliv na životní prostředí • (Ch 9.r)	• ochrana před zářením • obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	
SVĚTELNÉ DĚJE	**Žák:** • využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh • využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí ke geometrické konstrukci obrazu rovinným zrcadlem • uvede příklad dutých a vypuklých zrcadel v praxi • experimentálně prokáže lom světla • rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá	**Nadpis:** • zákon odrazu světla, zrcadla • lom světla, rozptylky, spojky, ohnisko, ohnisková vzdálenost • rozklad světla optickým hranolem	

PŘEDMĚT: FYZIKA			ROČNÍK: 9.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
	této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami • aplikuje poznatky o zobrazení předmětu čočkami k objasnění funkci optických přístrojů • porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi (Př 7r) • vysvětlí vznik duhy v přírodě		
ASTRONOMIE	**Žák:** • popíše Sluneční soustavu a objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet (Z 6.r) • diskutuje o různých scénářích o vzniku a vývoji vesmíru • zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci • osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru • odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	**Nadpis** • Sluneční soustava, • planety, asteroidy, • meteoroidy, komety, • měsíce, hvězdy, termonukleární reakce, • souhvězdí, galaxie • kosmonautika	

PREDMĚT FYZIKA

A/ ČASOVÉ VYMEZENÍ: *Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky druhého stupně ZŠ, a to od 6.- 9.ročníku. Vyučuje se ve dvouhodinové týdenní dotaci 6. a 7. ročníku a hodinové týdenní dotaci v 8 a 9. ročníku.*

B/ ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ: *Vyučovací předmět Fyzika zpravidla probíhá v odborné učebně fyziky a ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy. Umožňuje žákovi poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Jde převážně o zkoumání přírodních jevů v závislosti se změnami probíhajícími v čase.*
Předmět Fyzika pomáhá žákům uvědomovat si svou existenci coby součást přírody a vesmíru, rozvíjí jejich dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat, seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

C/ OBSAHOVÉ VYMEZENÍ: *Vyučovací předmět Fyzika vychází z obsahu vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP ZV (Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.).*

D/ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

- **Kompetence k učení** *Učitel seznamuje žáky s různými metodami poznávání přírodních objektů, procesů, a jevů. Učí je zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivity. Předkládá jim dostatek zajímavých informací s fyzikální tématikou, především v souvislosti s běžným životem.*

- **Kompetence k řešení problémů** *Ukazuje cestu od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích, teoriích a modelech, klade důraz na pochopení vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Vede žáky k zobecňování poznatků a jejich aplikaci v různých oblastech života. Rozvíjí schopnost logického*

	vyvozování a předvídání specifických situací. Vybízí k hledání a využívání různých informací a různých metod řešení.
• **Kompetence komunikativní**	*Učitel vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. Vyžaduje stručné, přehledné i objektivní sledování postupů, výsledků pozorování a pokusů. Využívá všechna dostupná informační a komunikační média.*
• **Kompetence sociální a personální**	*Učitel přispívá k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. Vede žáky k porozumění myšlenkám druhých, k plynulému a kultivovanému vyjadřování při obhajování svých názorů.*
• **Kompetence občanská**	*Upozorňuje žáky na možnosti rozvoje i zneužití fyziky a zdůrazňuje odpovědnost každého člověka za zachování životního prostředí.*
• **Kompetence pracovní**	*Učitel rozvíjí schopnost optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a pokusy a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. Seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a vyžaduje jejich dodržování.*
• **Kompetence digitální**	*Využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení. Samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.*
E/ NAŠE SPECIFIKA:	*Praktické a pokusné činnosti jsou i součástí předmětu pracovní činnosti.*
F/ MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	*Využívání znalostí z předmětů Matematika, Chemie i z ostatních předmětů (Přírodopis, Zeměpis).*

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA			ROČNÍK: 6.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
VOKÁLNÍ ČINNOST	**Žák:** • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně • zpívá jednohlasně a pokouší se o vícehlas	**Nadpis** • pěvecký a mluvní projev • uvolnění zpěvního ústrojí a nácvik hlavového tónu; rozšiřování hlasového rozsahu • rozvíjení hudebního sluchu • práce s rytmem a intonací ve vokálním projevu	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST	**Žák:** • provádí jednoduché hudební improvizace • rozezná a zapíše jednoduché melodie	**Nadpis** • nástrojová reprodukce melodií • vyjadřování myšlenek pomocí nástrojové hry • noty	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	**Žák:** • zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě • předvede jednoduchý a přiměřený pohyb na znějící hudbu	**Nadpis** • pohybový doprovod znějící hudby – vlastní pohybové ztvárnění • pohybové reakce na změny ve znějící hudbě (tempo, dynamika) – improvizace	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	**Žák:** • přiměřeně se orientuje v proudu znějící hudby	**Nadpis** • analýza hudební skladby (vznik, kultura, tradice, hudebně výrazové prostředky)	

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA			ROČNÍK: 6.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
	• vnímá a rozezná hudebně výrazové prostředky	• hudební dílo a jeho autor	

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA			ROČNÍK: 7.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	**Žák:** • využívá své individuální schopnosti při hudebních aktivitách • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb • doprovází písně pomocí ostinata	• hlasová výchova, hygiena a náprava - intonačně a rytmicky čistý zpěv s oporou v notovém záznamu; reprodukce tónů • vícehlasý zpěv (dvoj a vícehlas – podle možností žáků)	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	**Žák:** • odhalí vzájemnou souvislost rytmu řeči a hudby • využívá rytmických zákonitostí při vokálně instrumentálním projevu	• hudebně výrazové prostředky (rytmus, melodie, tempo, forma...) • rozvoj hudebního sluchu a představivosti – notový záznam; notační programy • tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	**Žák:** • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• pohybové vyjádření hudby (improvizace, pantomima) • pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění	

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA			ROČNÍK: 7.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	**Žák:** • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• hudební styly a žánry – chápání jejich funkce; tradice a zvyky • hudební dílo a jeho autor v kontextu s jinými díly	

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA			**ROČNÍK: 8.**
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	**Žák:** • využívá své individuální dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a mluvním projevu v běžném životě	• hlasová výchova – další techniky vokálního projevu (deklamace, scat, falzet apod.) a jejich využití • intonace a vokální improvizace (diatonické postupy v dur, moll tóninách)	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	**Žák:** • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody a provádí jednoduché hudební improvizace	• hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře • nástrojová improvizace jednoduchých hudebních forem	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	**Žák:** • vyhledává, zpracovává a prezentuje souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • rozpozná některé z tanců různých stylových období	• pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku díla • orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti • pohybové hry	

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA			ROČNÍK: 8.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	**Žák:** • pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu • rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru • uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	• hudební dílo a jeho autor • interpretace znějící hudby	

HUDEBNÍ VÝCHOVA

A/ ČASOVÉ VYMEZENÍ: *1. - 8. ročník 1 hod/týdně*

B/ ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ: *Předmět se vyučuje v učebně s klavírem nebo jinými nástroji, příp. v učebně s další technikou*

C/ OBSAHOVÉ VYMEZENÍ: *Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využití jako prostředku komunikace.*

Tyto hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka, vedou ho k rozvíjení hudebnosti, která se posléze projevuje v individuálních hudebních dovednostech jedince (konkrétně se jedná o dovednosti rytmické, pěvecké, poslechové, intonační, instrumentálně pohybové apod.)

Prostřednictvím vyjmenovaných činností žák uplatňuje podle svých schopností svůj potenciál ve zpěvu (sólo, skupina, sbor), v instrumentálním doprovodu a v pohybovém ztvárnění hudby, jež také závisí na individuálním zájmu a zaměření každého žáka.

- *Vokální činnost je zaměřena na práci s hlasem, která zahrnuje kultivaci mluvního a pěveckého projevu s důrazem na posilování správných pěveckých návyků.*
- *Instrumentální činnost obsahuje výuku hry na hudební nástroj a využívání této hry při hudební produkci.*
- *Hudebně pohybová činnost zahrnuje podněcování žákovy schopnosti ztvárnit hudbu pohybem a gesty.*
- *Poslechová činnost je zaměřena na žákovo aktivní vnímání, analyzování a interpretování znějící hudby. Žák má poznat hudbu v různých stylových, žánrových i funkčních podobách.*

D/ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

- **Kompetence k učení**

  Žák:
  → *vyhledává a třídí informace*
  → *uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí*
  → *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení*

- **Kompetence k řešení problémů**

  Žák:
  → *vyhledává informace vhodné pro řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky*

- **Kompetence komunikativní**

  Žák:
  → *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory*
  → *naslouchá promluvám jiných lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje*
  → *rozumí různým typům textů, záznamů, gest, zvuků a běžně používaným informačně komunikačním prostředkům*

- **Kompetence sociální a personální**

  Žák:
  → *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání a druhými lidmi, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- **Kompetence občanská**

  Žák:
  → *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, aktivně se zapojuje do kulturního dění*

- **Kompetence pracovní**

  Žák:
  → *používá nástroje, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky*
  → *používá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje*

E/ NAŠE SPECIFIKA: *Účast na pěvecké soutěži Pražská snítka nebo hudební doprovod školních akcí*

F/ MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY: ČJ, ČS, TV

Osobnostní a sociální výchova

- *Realizace písní a skladeb, instrumentální činnosti - vyjadřování myšlenek a představ pomocí hudby (dramatizace)*

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Multikulturní výchova

- *Hudební dějiny, vnímání jiných kultur*

PŘEDMĚT: CHEMIE			**ROČNÍK: 8.**
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE	**Žák:** • uvede, čím se zabývala alchymie, co je chemie a čím se zabývá • uvede zásady bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě • posoudí bezpečnost vybraných látek a hodnotí jejich rizikovost • rozliší fyzikální tělesa a látky • uvede vlastnosti látek • rozpozná skupenství látek a jejich změny	**Pozorování, pokus a bezpečnost práce** • alchymie a chemie • zásady bezpečné práce (ve školní pracovně, laboratoři i v běžném životě) • nebezpečné látky a přípravky (H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam) • hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti • vlastnosti látek (hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek) • skupenství a skupenské přeměny	
CHEMICKÁ LABORATOŘ	**Žák:** • seznámí se se základním chemickými pomůckami, přístroji • vybere vhodné pomůcky a přístroje k danému experimentu, sestaví aparaturu pro praktické pozorování a měření • vyhledá v bezpečnostních listech daných chemikálií všechny podklady, jež mu co nejlépe	**Chemická laboratoř** • chemické sklo, přístroje, aparatury • nebezpečnost chemických látek a přípravků (bezpečnostní listy) • bezpečnost zdraví při práci a první pomoc	PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

PŘEDMĚT: CHEMIE			ROČNÍK: 8.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
	pomohou bezpečně provést danou experimentální práci • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
SMĚSI	**Žák:** • rozliší směsi a chemické látky • uvede příklady stejnorodých, koloidních a různorodých směsí • navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení • uvede příklady oddělování složek směsí v praxi	**Směsi** • stejnorodé, koloidní a různorodé směsi • koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok • oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, chromatografie)	
LÁTKY A SMĚSI	**Žák:** • pozoruje vlastnosti látek a směsí • navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení • zpracuje protokol a zformuluje v něm závěry	**Látky a směsi** • vlastnosti látek • směsi • oddělování složek směsí	PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

PŘEDMĚT: CHEMIE			**ROČNÍK: 8.**
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
VZDUCH, VODA	**Žák:** • popíše vzduch jako směs a uvede složení a vlastnosti složek vzduchu • vysvětlí, co je ozónová vrstva, skleníkový efekt a co jsou kyselé deště • zhodnotí význam vody pro život na Zemi • uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi • rozliší různé druhy vod a uvede příklad jejich výskytu a použití • uvede příklady znečišťování vody a ovzduší	**Vzduch, voda** • vzduch: složení, vlastnosti vzduchu, ozónová vrstva, skleníkový efekt, kyselé deště, čistota ovzduší • voda: význam a vlastnosti vody, druhy vod (destilovaná, pitná, odpadní), použití, výroba pitné vody, čistota vody	
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ (PSP)	**Žák:** • používá pojmy atom, molekula, ion, chemická vazba • popíše složení atomu a vznik iontů • vysvětlí, co udává protonové číslo • orientuje se v PSP, rozliší periody a skupiny a rozpozná kovy, nekovy a polokovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	**Částicové složení látek a periodická soustava prvků (PSP)** • atom a jeho složení (atomové jádro, elektronový obal atomu, protony, neutrony, elektrony, valenční elektrony) • ionty (kationty, anionty), změny elektronového obalu v chemických reakcích • protonové číslo • chemická vazba, molekuly • skupiny a periody v PSP • kovy, polokovy, nekovy	

PŘEDMĚT: CHEMIE			**ROČNÍK: 8.**
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
CHEMICKÉ REAKCE	**Žák:** • rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí • uvede zákon zachování hmotnosti • uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	**Chemické reakce** • chemické reakce • zákon zachování hmotnosti • chemické rovnice • faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí (teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza)	
CHEMICKÉ VÝPOČTY	**Žák:** • vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	**Chemické výpočty** • molární hmotnost • látkové množství • látková (molární) koncentrace • hmotnostní zlomek	
CHEMICKÉ PRVKY	**Žák:** • používá značky a názvy vybraných chemických prvků • uvede vlastnosti a použití vybraných kovů, polokovů, nekovů a slitin	**Chemické prvky** • názvy a značky (vybraných) chemických prvků • vlastnosti a použití vybraných prvků • slitiny – mosaz, bronz, dural	vybrané prvky: alkalické kovy, kovy alkalických zemin, železo, měď, hliník, zlato, platina, titan, stříbro, zinek, olovo, rtuť, křemík, germanium, arzen, kyslík, vodík, uhlík, dusík, fosfor, síra, halogeny

PŘEDMĚT: CHEMIE			**ROČNÍK: 8.**
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
CHEMICKÉ SLOUČENINY	**Žák:** • vyhledá informace o vybraných chemických sloučeninách, jejich vlastnostech a využití v praxi • provádí jednoduché experimenty s vybranými chemickými sloučeninami • pracuje protokol o výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	**Chemické sloučeniny** • voda • významné chemické sloučeniny	PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU
HALOGENIDY / SOLI NEKYSLÍKATÉ	**Žák:** • uvede základní pravidla chemického názvosloví a co je oxidační číslo prvku • určí oxidační čísla atomů prvků v halogenidech • zapíše z názvů vzorce halogenidů a ze vzorců jejich názvy • popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů	**Halogenidy / soli nekyslíkaté** • chemické názvosloví • oxidační číslo • anorganické sloučeniny • halogenidy / nekyslíkaté soli (názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů)	
OXIDY, SULFIDY	**Žák:** • určí oxidační čísla atomů prvků v oxidech, sulfidech • zapíše z názvů vzorce oxidů, sulfidů a naopak ze vzorců jejich názvy	**Oxidy, sulfidy** • oxidy (názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů)	

PŘEDMĚT: CHEMIE			ROČNÍK: 8.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
	• popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, sulfidů	• sulfidy (názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných sulfidů)	
KYSELINY, HYDROXIDY	**Žák:** • určí oxidační čísla atomů prvků v kyselinách, hydroxidech • zapíše z názvů kyselin a hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy • popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů • orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem • vysvětlí podstatu neutralizace	**Kyseliny, hydroxidy** • bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny (názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin) • hydroxidy (názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů) • pH (kyselost a zásaditost roztoků) • neutralizace	
SOLI KYSLÍKATÉ	**Žák:** • rozliší, které látky patří mezi soli • určí oxidační čísla atomů prvků v solích • zapíše z názvů vybraných kyslíkatých solí vzorce a ze vzorců jejich názvy • popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyslíkatých solí	**Soli kyslíkaté** • názvosloví a použití vybraných prakticky významných kyslíkatých solí	vybrané soli: hydrogensoli, hydráty solí, hydrogenuhličitany, uhličitany, sírany, chlorečnany, chlornany, dusitany, dusičnany, křemičitany, fosforečnany

PŘEDMĚT: CHEMIE			**ROČNÍK: 9.**
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
REDOXNÍ REAKCE	**Žák:** • vysvětlí pojmy oxidace a redukce • vysvětlí pojem koroze a uvede příklady z praxe • popíše elektrolýzu a galvanický článek a jejich použití v praxi	**Redoxní reakce** • oxidace a redukce • koroze • elektrolýza • galvanický článek	
ZDROJE ENERGIE	**Žák:** • rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv • zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	**Zdroje energie, paliva** • obnovitelné zdroje energie (vodní energie, větrná energie, sluneční energie, bioenergie) • neobnovitelné zdroje energie (ropa, uhlí, zemní plyn, jaderná energie) • průmyslově vyráběná paliva	
UHLOVODÍKY	**Žák:** • rozliší anorganické a organické sloučeniny • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití	**Uhlovodíky** • organické sloučeniny • alkany (názvosloví, příklady v praxi významných alkanů) • alkeny, alkyny (názvosloví, příklady v praxi významných alkenů, alkynů) • aromatické uhlovodíky / areny (názvosloví, příklady v praxi významných arenů)	

PŘEDMĚT: CHEMIE			**ROČNÍK: 9.**
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ	**Žák:** • rozliší vybrané deriváty uhlovodíků a zapíše jejich vzorce, vlastnosti a použití	**Deriváty uhlovodíků** • halogenderiváty uhlovodíků (názvosloví, příklady v praxi významných halogenderivátů uhlovodíků) • dusíkaté deriváty uhlovodíků (názvosloví, příklady v praxi významných dusíkatých derivátů uhlovodíků) • kyslíkaté deriváty uhlovodíků (názvosloví, příklady v praxi významných kyslíkatých derivátů uhlovodíků)	kyslíkaté deriváty uhlovodíků: alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, étery, karboxylové kyseliny, soli karboxylových kyselin
PŘÍRODNÍ LÁTKY	**Žák:** • rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny • uvede zdroje, vlastnosti a použití a funkce vybraných prakticky významných příkladů lipidů, sacharidů, proteinů, vitaminů	**Přírodní látky** • lipidy (zdroje, vlastnosti a příklady, funkce) • sacharidy (zdroje, vlastnosti a příklady, funkce) • proteiny (zdroje, vlastnosti a příklady, funkce) • vitaminy (zdroje, vlastnosti a příklady, funkce)	

PŘEDMĚT: CHEMIE			**ROČNÍK: 9.**
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
CHEMIE A SPOLEČNOST	**Žák:** • orientuje se v přípravě, vlastnostech a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka • zhodnotí význam recyklace odpadů	**Chemie a společnost** • plasty a syntetická vlákna (vlastnosti, použití, likvidace) • průmyslová hnojiva • tepelně zpracovávané materiály (cement, vápno, sádra, keramika) • léčiva, návykové látky • detergenty, pesticidy (insekticidy,...) • chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím • recyklace surovin	

CHEMIE

A/ ČASOVÉ VYMEZENÍ: *8. ročník 2 hodiny, 9. ročník 2 hodiny*

B/ ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ: *učebna chemie*

C/ OBSAHOVÉ VYMEZENÍ: *Vzdělávací obsah tohoto předmětu umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů. Je kladen důraz na rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.*

<u>tematické okruhy</u>: vlastnosti látek, směsi, částicové složení látek, periodická soustava prvků, chemické reakce, vzduch, voda, halogenidy, oxidy, sulfidy, kyseliny, hydroxidy, soli, chemické výpočty, redoxní reakce, zdroje energie, uhlovodíky, deriváty uhlovodíků, přírodní látky, chemie a společnost

D/ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

- **Kompetence k učení**

Žák:
→ *plánuje, organizuje si vlastní učení efektivními způsoby, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu přírodních věd*
→ *používá termíny, znaky a symboly oboru chemie, uvádí je do souvislostí a širších celků, vytváří si*

komplexnější pohled na přírodní jevy
→ *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky chemických pokusů porovnává, posuzuje je a vyvozuje z nich závěry*

- **Kompetence k řešení problémů**

Žák:
→ *samostatně řeší problémy v laboratoři vhodnými logickými postupy*

- **Kompetence komunikativní**

Žák:
→ *logicky formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názor (výstižně, souvisle a kultivovaně)*
→ *zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
→ *rozumí různým typům textů, přemýšlí o nich a využívá je*

- **Kompetence sociální a personální**

Žák:
→ *spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu*

- **Kompetence občanská**

Žák:
→ *poskytne dle svých možností účinnou 1. pomoc a chová se zodpovědně v situacích ohrožujících zdraví člověka*
→ *chápe základní environmentální problémy*

- **Kompetence pracovní**

Žák:
→ *bezpečně používá chemikálie a chemické vybavení, dodržuje pravidla bezpečné práce v laboratoři*

E/ NAŠE SPECIFIKA: *výuka zahájena v 8. ročníku; v rámci chemie zahrnuta témata „chemická laboratoř“, „látky a směsi“, „chemické sloučeniny“ z předmětu „pracovní činnosti“, vnímání chemie všude kolem nás*

F/ MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY: *biologie, fyzika, zeměpis*

PŘEDMĚT: INFORMATIKA			ROČNÍK: 6.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ	**Žák:** • rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • zakóduje v obrázku barvy více způsoby • zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu • ke kódování využívá i binární čísla	**Nadpis:** • přenos informací, standardizované kódy • znakové sady • přenos dat, symetrická šifra • identifikace barev, barevný model • vektorová grafika • zjednodušení zápisu, kontrolní součet • binární kód, logické A a NEBO	(https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly) **Výukové metody a formy:** Diskuse, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách (9 h).
PRÁCE S DATY	**Žák:** • najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů	**Nadpis:** • data v grafu a tabulce • evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • kontrola hodnot v tabulce • filtrování, řazení a třídění dat • porovnání dat v tabulce a grafu • řešení problémů s daty	(https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly) **Výukové metody a formy:** Samostatná práce, diskuse (11 h).

PŘEDMĚT: INFORMATIKA			ROČNÍK: 6.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
INFORMAČNÍ SYSTÉMY	**Žák:** • popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	**Nadpis:** • školní informační systém, • uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	(https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly) **Výukové metody a formy:** Diskuse, problémové úlohy, badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách (5 h).
POČÍTAČE	**Žák:** • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • rozpozná způsob propojení digitálních zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • propojí digitální zařízení • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	**Nadpis:** • pojmy: hardware a software • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • správa souborů, struktura složek • instalace aplikací • domácí a školní počítačová síť • fungování a služby internetu • princip e-mailu • přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)	**Výukové metody a formy**: Diskuse, praktické činnosti, ukázky, výklad (8 h).

PŘEDMĚT: INFORMATIKA			ROČNÍK: 7.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
PROGRAMOVÁNÍ – OPAKOVÁNÍ A VLASTNÍ BLOKY	**Žák:** • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	**Nadpis:** • vytvoření programu • opakování • podprogramy	(https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly) **Výukové metody a formy:** Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti (14 h).
MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT	**Žák:** • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	**Nadpis:** • standardizovaná schémata a modely • ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu • orientované grafy, automaty • modely, paralelní činnost	(https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly) **Výukové metody a formy:** Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách (7 h).

PŘEDMĚT: INFORMATIKA			ROČNÍK: 7.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
	• pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností		
PROGRAMOVÁNÍ – PODMÍNKY, POSTAVY A UDÁLOSTI	**Žák:** • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	**Nadpis:** • opakování s podmínkou • události, vstupy • objekty a komunikace mezi nimi	(https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly) **Výukové metody a formy**: Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti (12 h).

PŘEDMĚT: INFORMATIKA			ROČNÍK: 8.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
PROGRAMOVÁNÍ – VĚTVENÍ, PARAMETRY A PROMĚNNÉ	**Žák:** • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • diskutuje různé programy pro řešení problému • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	**Nadpis:** • větvení programu, rozhodování • grafický výstup, souřadnice • podprogramy s parametry • proměnné	(https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly) **Výukové metody a formy:** Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti (15 h).

PŘEDMĚT: INFORMATIKA			ROČNÍK: 8.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT	**Žák:** • v blokově orientovaném při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • připíše do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	**Nadpis:** • relativní a absolutní adresy buněk • použití vzorců u různých typů dat • funkce s číselnými vstupy • funkce s textovými vstupy • vkládání záznamu do databázové tabulky • řazení dat v tabulce • filtrování dat v tabulce • zpracování výstupů z velkých souborů dat	tabulkový procesor, nejlépe s volnou licencí učebnice pro práci se vzorci v tabulkách a grafy učebnice tabulkového procesoru pro práci s daty http://simandl.asp2.cz/Online.aspx (Geografické údaje o státech světa) **Výukové metody a formy**: Samostatná práce, problémová výuka, projekt (18 h).

PŘEDMĚT: INFORMATIKA			ROČNÍK: 9.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
PROGRAMOVACÍ PROJEKTY	**Žák:** • řeší problémy sestavením algoritmu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	**Nadpis:** • programovací projekt, popsání problému • plán realizace programovacího projektu • testování, odladění, odstranění chyb • pohyb v souřadnicích, ovládání myší, posílání zpráv • vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • nástroje zvuku, úpravy seznamu • import a editace kostýmů, podmínky • návrh postupu, klonování. • animace kostýmů postav, události • analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné, výrazy s proměnnou • tvorba hry s ovládáním, více seznamů • tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	(https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladniskoly) **Výukové metody a formy:** Samostatná práce, praktické činnosti, diskuse, projektová výuka (12 h).
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	**Žák:** • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	**Nadpis:** hardware a software • složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • operační systémy: funkce, typy, typické využití • komprese a formáty souborů	**(tradiční téma** • hardware a software, • počítačové sítě, • bezpečnost, • digitální identita)

PŘEDMĚT: INFORMATIKA			ROČNÍK: 9.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
	• na příkladu ukáže, jaké důsledky má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z jejího/jeho okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, co všechno vytváří její/jeho digitální stopu	• fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) sítě • typy, služby a význam počítačových sítí • fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) bezpečnost • bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat digitální identita • digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v	**Výukové metody a formy:** Diskuse, praktické činnosti, ukázky, myšlenkové mapy, výklad (15 h).

PŘEDMĚT: INFORMATIKA			ROČNÍK: 9.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
		souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	
ZÁVĚREČNÉ PROJEKTY	**Žák:** • alokované hodiny využije na dokončování programovacích projektů, nebo k dokončení zvoleného projektu pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti a další • alternativou může být, že využije hodiny k přípravě na soutěž v robotice, programování • prokáže tvůrčí přístup k řešení problému	**Nadpis:** • tvůrčí přístup k řešení problémů • dokončování programovacích projektů, ale může také zvolit projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti a další. • příprava na soutěž v robotice, programování (alternativa).	**Výukové metody a formy**: Projektová výuka, samostatná/skupinová práce (6 h).

PREDMĚT INFORMATIKA II

A/ ČASOVÉ VYMEZENÍ: *Informatika je povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně v 6. až 9. ročníku.*

B/ ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ: *Výuka probíhá v budově školy v odborné počítačové učebně vybavené stolními počítači a dataprojektorem Třídy se dělí na skupiny tak, aby byla uplatňována zásady „1 počítač na jednoho žáka“. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.*

C/ OBSAHOVÉ VYMEZENÍ: *Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Žáci se orientují v základní terminologii, osvojují si zacházení s počítačem a jeho přídavnými zařízení a využívají výukové počítačové programy. Žáci se dále seznamují se základy elektronické komunikace a jejími základy. Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech oblastech celého základního vzdělávání. Jde o formu pracovní výuky, žáci se učí pracovat s konkrétním nástrojem v konkrétních situacích, jde o výuku logického myšlení, žáci se učí algoritmy - řešení složitějších úkolů, jde o výuku zpracování a utřiďování informací a základů programování.*

D/ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

- **Kompetence k učení** *Učitel seznamuje žáky se základními pojmy, vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a syntetizaci. Rozvíjí schopnost využívat informace v procesu učení a vede žáky ke kritickému zhodnocení výsledků své práce.*

- **Kompetence k řešení problémů** *Učitel seznamuje žáky s různými zdroji informací, které vedou k řešení problémů. Vede žáky k ověřování a srovnávání informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných*

informací. Učí žáky obhajovat svá řešení problémů a vede žáky k vlastnímu úsudku a zkušenostem.

- **Kompetence komunikativní** — *Učitel seznamuje žáky s různými možnostmi komunikace s okolním světem. Učí je dodržovat základních pravidla slušné komunikace, využívat široké možnosti informačních a komunikačních prostředků, rozlišovat fakta, vyjadřovat vlastní názory a domněnky.*

- **Kompetence sociální a personální** — *Učí je rozvíjet schopnosti pracovat nejen individuálně, ale i ve dvojici, či skupině. Učí je respektovat dohodnutá pravidla práce ve skupině a umožňujeme obhájit svůj názor. Buduje u nich sebedůvěru v samostatný rozvoj.*

- **Kompetence občanská** — *Učí je znalostem svých práv a respektování práv ostatních, vede je k plnění svých povinností a učí aktivně ochraňovat zdraví.*

- **Kompetence pracovní** — *Učí je šetrné práci s výpočetní technikou, rozvíjí smysl pro zodpovědnost. Učitel trvá na dodržování stanovených pravidel a umožňujeme rozvoj zájmů a schopností.*

- **Kompetence digitální** — *Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání a předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.*

E/ NAŠE SPECIFIKA:	*Klademe důraz na dobré porozumění pojmům a souvislostem, na rozvoj tvořivosti, abstrakce, logických schopností a samostatnou práci. Praktické činnosti jsou i součástí předmětu pracovní činnosti.*
F/ MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	*V rámci předmětu Informatika jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat občanská nauka, výtvarná výchova, výchova ke zdraví a pracovní činnosti.*

Matematika a její aplikace

A/ ČASOVÉ VYMEZENÍ: *6. – 9. ročník 5h/týdně*

B/ ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ: *Výuka je realizována formou vyučovací hodiny (45 minut týdně), probíhá převážně v kmenové třídě.*

C/ OBSAHOVÉ VYMEZENÍ: *Obsahem vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace jsou čtyři tematické okruhy:*

- *Čísla a proměnná : Žáci se učí chápat pojem čísla, provádět operace s čísly řešit základní úlohy z praxe.*
- *Závislosti, vztahy a práce s daty: Žáci se seznamují s pojmem proměnná a s její úlohou při matematizaci reálných situací. Řeší aplikační úlohy, osvojují si poznatky o funkcích.*
- *Geometrie v rovině a v prostoru : Žáci se učí přesnosti v měření a rýsování, výpočtům obvodů, obsahů a objemů rovinných a prostorových útvarů. Rozvíjí jejich prostorovou představivost.*
- *Nestandartní aplikační úlohy a problémy : Žák se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty. Uplatňuje logické myšlení a uvažování.*

D/ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

- **Kompetence k učení**

Žák:
→ *pracuje podle individuálních schopností*
→ *dle možností se pracuje s výukovými programy na PC*
→ *získané základní vědomosti využívá k nabytí nové vědomosti v jiné oblasti*
→ *učí se samostatnosti i týmové spolupráci*

- **Kompetence k řešení problémů**

Žák:
→ *Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení problémů – umí si řešení i své názory*

obhájit. Užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.
→

- **Kompetence komunikativní**

Žák:
→ *vhodně komunikuje se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu*
→ *pracuje ve dvojicích párově, ve skupinách, účastní se společných akcí, hraje hry, řeší kvízy, účastní se soutěží*
→ *slovní úlohy samostatně vypracuje a následně prezentuje pro spolužáky*

- **Kompetence sociální a personální**

Žák:
→ *učí se spolupracovat s ostatními, pomáhat si při učení*
→ *při práci ve skupině se učí měnit role, podřídit se ostatním či naopak vést je a respektovat společně dohodnutá pravidla*

- **Kompetence občanská**

Žák:
→ *zapojuje se do stanovení třídních pravidel, respektuje individuální rozdíly*
→ *reprezentuje školu při matematických soutěžích*

- **Kompetence pracovní**

Žák:
→ *v rámci výuky se seznamuje se základy bezpečnosti*
→ *učí se kritickému hodnocení své práce*

E/ NAŠE SPECIFIKA:

F/ MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:

Předmět Matematika a její aplikace je dle potřeby průběžně propojována s dalšími vyučovacími předměty – fyzika, zeměpis, český jazyk, člověk a jeho svět, cizí jazyky,.

PŘEDMĚT: Matematika			**ROČNÍK: 6.**
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
OPAKOVÁNÍ UČIVA	**Žák:** • provádí početní operace v oboru přirozených čísel • řeší situace s využitím početních úkonů s přirozenými čísly • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • charakterizuje a načrtne základní rovinné útvary	• přirozená čísla • početní výkony s přirozenými čísly • slovní úlohy • jednoduché konstrukce • konstrukce rovinných útvarů • výpočet obvodu a obsahu	
DESETINNÁ ČÍSLA	**Žák:** • provádí početní operace v oboru desetinných čísel • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • řeší jednoduché problémy • modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru desetinných čísel	• desetinná čísla, desetinné zlomky • sčítání a odčítání desetinných čísel • násobení a dělení desetinných čísel • vlastnosti početních výkonů • řešení jednoduchých rovnic	
DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL	**Žák:** • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	• násobek a dělitel • znaky dělitelnosti 2;3;5;10 • prvočíslo, číslo složené • rozklad na prvočinitele • společný násobek a dělitel • čísla soudělná, nesoudělná	

PŘEDMĚT: Matematika			**ROČNÍK: 6.**
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
ÚHEL A JEHO VELIKOST	**Žák:** • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • načrtne a sestrojí rovinné útvary • odhaduje velikost úhlu • využívá matematickou symboliku	• úhel, měření a konstrukce • rozdělení úhlů podle velikosti • osa úhlu • přenášení úhlů • početní výkony s úhly • úhly vedlejší a vrcholové • úhly souhlasné a střídavé	
OSOVÁ, STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST	**Žák:** • sestrojí obraz rovinného útvaru v osové a středové souměrnosti • určí osově a středově souměrný útvar	• osově souměrné obrazce • osová souměrnost • shodnost rovinných útvarů • středová souměrnost • středově souměrné útvary	
TROJÚHELNÍK	**Žák:** • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých problémů • využívá matematickou symboliku • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	• popis trojúhelníka • vnitřní a vnější úhly trojúhelníka • rovnoramenný trojúhelník • rovnostranný trojúhelník • výšky trojúhelníka • těžnice trojúhelníka • kružnice opsaná a vepsaná • trojúhel. nerovnost, podmínky pro konstrukci trojúhelníku	

PŘEDMĚT: Matematika			**ROČNÍK: 6.**
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
OBJEM A POVRCH KVÁDRU A KRYCHLE	**Žák:** • sestrojí sítě kvádru a krychle • určuje a charakterizuje základní tělesa • analyzuje jejich vlastnosti • vypočítá objem a povrch kvádru a krychle • načrtne obraz kvádru a krychle	• popis kvádru a krychle • objem kvádru a krychle • síť kvádru a krychle • povrch kvádru a krychle	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	**Žák:** • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• logické a netradiční geometrické úlohy • magické čtverce • číselné a obrázkové analogie	

PŘEDMĚT: Matematika			**ROČNÍK: 7.**
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
CELÁ ČÍSLA	**Žák:** • provádí operace v oboru celých čísel • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • analyzuje a řeší jednoduché problémy v oboru celých čísel • modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel	• celá čísla a jejich znázornění • čísla navzájem opačná • porovnávání celých čísel • sčítání a odčítání celých čísel • násobení celých čísel • dělení celých čísel	
ZLOMKY	**Žák:** • provádí operace se zlomky • řeší a analyzuje jednoduché problémy pomocí zlomků.	• Celek a jeho část, číselná osa • Krácení a rozšiřování zlomků • Sčítání a odčítání zlomků • Násobení a dělení zlomků • Převrácený zlomek • Smíšené číslo • Složený zlomek	
RACIONÁLNÍ ČÍSLA	**Žák:** • provádí operace v oboru racionálních čísel • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • analyzuje a řeší problémy v oboru racionálních čísel	• racionální čísla a číselná osa • porovnávání racionálních čísel • sčítání a odčítání racionálních čísel • násobení a dělení racionálních čísel	
POMĚR	**Žák:**		

PŘEDMĚT: Matematika			ROČNÍK: 7.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
	• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část • řeší výpočtem situace vyjádřené poměrem • pracuje s měřítky map	• poměr • krácení a rozšiřování poměru • změna v daném poměru • postupný poměr • měřítko plánu a mapy	
PŘÍMÁ ÚMĚRNOST, NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOSR	**Žák:** • určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem	• přímá úměrnost • nepřímá úměrnost • pravoúhlá soustava souřadnic • graf přímé a nepřímé úměrnosti	
TROJÚHELNÍK, LICHOBĚŽNÍK	**Žák:** • načrtne lichoběžník • vypočítá obsah a obvod • sestrojí lichoběžník • vypočítá obsah trojúhelníka	• obsah trojúhelníka • lichoběžník • konstrukce lichoběžníku • obvod a obsah lichoběžníku	
HRANOL	**Žák:** • načrtne a sestrojí obraz hranolu • určuje a charakterizuje hranol • odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu • načrtne a sestrojí síť hranolu	• hranoly • povrch hranolu • objem hranolu • síť hranolu	
PROCENTA	**Žák:** • užívá kvantitativního vyjádření	• procento	

PŘEDMĚT: Matematika			ROČNÍK: 7.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
	vztahu celek-část procentem • řeší aplikační úlohy na procenta	• trojčlenka • výpočet základu, počtu procent a procentové části • úrok a úroková míra • promile	
SHODNOST **ROVNOBĚŽNÍK**	**Žák:** • zdůvodňuje polohové a metrické vlastnosti shodných útvarů • využívá matematickou symboliku • užívá věty o shodnosti trojúhelníků **Žák:** • načrtne a sestrojí rovnoběžník • odhadne a vypočítá obsah a obvod rovnoběžníku • charakterizuje a třídí rovnoběžníky	• shodnost geometrických útvarů • shodnost trojúhelníků • věta sss • věta sus • věta usu • čtyřúhelník a rovnoběžník • výšky a úhlopříčky • kosodélník a kosočtverec, konstrukce • obvod a obsah rovnoběžníku	

PŘEDMĚT: Matematika			**ROČNÍK: 8.**
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA	**Žák:** • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel • užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • účelně využívá kalkulátor • analyzuje a řeší jednoduché problémy • modeluje konkrétní situace s využitím matematického aparátu v oboru celých a racionálních čísel	• druhá mocnina • porovnávání mocnin • odhad druhé mocniny • druhá odmocnina • porovnávání druhé odmocniny • odhad druhé odmocniny	
PYTHAGOROVA VĚTA	**Žák:** • zdůvodňuje, využívá polohové a metrické vlastnosti trojúhelníka při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů • využívá potřebnou matem. symboliku • třídí trojúhelníky • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• Pythagorova věta • Pythagorova věta v rovině • Pythagorova věta v prostoru	

PŘEDMĚT: Matematika			**ROČNÍK: 8.**
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
MOCNINY	**Žák:** • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel • užívá ve výpočtech mocninu s přirozeným mocnitelem • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • účelně využívá kalkulátor • analyzuje a řeší jednoduché problémy • modeluje konkrétní situace s využitím matematického aparátu v oboru celých a racionálních čísel	• třetí mocnina • mocnina s přirozeným mocnitelem • pravidla pro počítání s mocninami • zápis čísla v desítkové soustavě	
VÝRAZY	**Žák:** • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných • určí hodnotu výrazu	• číselné výrazy • výrazy s proměnnými • hodnota výrazu	
MNOHOČLENY	**Žák:** • Sčítá a násobí mnohočleny • provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• mnohočlen • sčítání mnohočlenů • násobení mnohočlenů • rozklad na součin pomocí vzorců • rozklad na součin vytýkáním	

PŘEDMĚT: Matematika			**ROČNÍK: 8.**
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
ROVNICE	**Žák:** • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav • analyzuje a řeší jednoduché problémy • modeluje konkrétní situace a využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• rovnice • ekvivalentní úprava rovnic • lineární rovnice • slovní úlohy • výpočet neznámé ze vzorce	
KRUH A KRUŽNICE	**Žák:** • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů • využívá potřebnou matematickou symboliku • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu • načrtne a sestrojí rovinné útvary • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• kruh a kružnice • kružnice a přímka • dvě kružnice • délka kružnice • obsah kruhu	

PŘEDMĚT: Matematika			**ROČNÍK: 8.**
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
VÁLEC	**Žák:** • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary • analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a vypočítá objem a povrch válce • načrtne a sestrojí síť válce • načrtne a sestrojí obraz válce v rovině • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• válec • síť válce • povrch válce • objem válce	
KONSTRUKČNÍ ÚLOHY	**Žák:** • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů • využívá potřebnou matem. symboliku • charakterizuje a třídí zákl. rovinné útvary	• množiny bodů v rovině • Thaletova kružnice • konstrukce trojúhelníků • konstrukce čtyřúhelníků	

PŘEDMĚT: Matematika			**ROČNÍK: 9.**
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
LOMENÝ VÝRAZ	**Žák:** • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných • sčítá a násobí mnohočleny • provádí rozklad na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• určování podmínek řešitelnosti • krácení a rozšiřování lomených výrazů • sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů • řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli • řešení slovních úloh vedoucích k lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli	
SOUSTAVY LINEÁRNÍCH ROVNIC SE DVĚMA NEZNÁMÝMI	**Žák:** • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav • analyzuje a řeší jednoduché problémy	• řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací včetně provedení zkoušky a určení počtu řešení • řešení slovních úloh vedoucích k řešení soustavy lineárních rovnic o pohybu, o společné práci, o směsích	

PŘEDMĚT: Matematika			**ROČNÍK: 9.**
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
FUNKCE	**Žák:** • vyjádří funkční vztah grafem, tabulkou a rovnicí • určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce	• určování různých závislostí vyjadřující funkce • definiční obor funkce a množina hodnot funkce • druhy funkcí a jejich vlastnosti • grafy lineárních funkcí	
PODOBNOST	**Žák:** • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	• poměr podobnosti • věty o podobnosti trojúhelníků • dělení úsečky v daném poměru • změna úsečky v daném poměru	
GONIOMETRICKÉ FUNKCE	**Žák:** • odvodí goniometrické funkce ostrých úhlů jako poměry stran pravoúhlých trojúhelníků • užívá tabulek pro určení hodnot goniometrických funkcí • užívá goniometrických funkcí pro výpočet prvků rovinných obrazců i těles	• goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku • funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens • užití funkcí k řešení úloh z praxe	

PŘEDMĚT: Matematika			**ROČNÍK: 9.**
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
JEHLAN, KUŽEL, KOULE	**Žák:** • určuje a charakterizuje prostorové útvary • analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • načrtne a sestrojí sítě těles	• jehlan, kužel • síť jehlanu • objem a povrch jehlanu a kužele • koule • poloměr koule • objem a povrch koule	
FINANČNÍ MATEMATIKA	**Žák:** • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací • užívá kvantitativního vyjádření vztahu celek-část procentem • řeší aplikační úlohy na procenta	• kapitál, úrok, úroková míra • vklady a půjčky • jednoduché a složené úročení • úrokovací období	

NĚMECKÝ JAZYK

A/ ČASOVÉ VYMEZENÍ: *6. ročník 2 hodiny, 7. ročník 2 hodiny, 8. ročník 2 hodiny, 9. ročník 2 hodiny*

B/ ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ: *učebny 2. stupně*

C/ OBSAHOVÉ VYMEZENÍ: *Výuka německého jazyka a dalších cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním zvyšuje možnosti uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí důležitosti vzájemné tolerance a mezinárodního porozumění a vytváří podmínky pro spolupráci škol na různých mezinárodních projektech.*
Jednotlivé složky předmětu: poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní.
Tematické okruhy:
abeceda, čísla, barvy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), německy mluvící země, představování se, škola, lidé (rodina, povolání, lidské tělo), zvířata, volný čas (sporty), příroda a počasí, oblečení, město (dopravní prostředky, nákupy), jídlo, dům, život, zdraví

D/ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

- **Kompetence k učení**

Žák:
→ *vyhledává a třídí informace a využívá je v procesu učení (vede si slovník, popisuje obrázek aktuální slovní zásobou; procvičuje vhodné fráze a rozhovory; na vzorech si osvojuje písemné vyjadřování; rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému slovu na základě nahrávek a písniček)*
→ *projevuje ochotu se věnovat dalšímu studiu*

- **Kompetence k řešení problémů**

Žák:
→ *vyhledává informace vhodné k řešení problému (odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků a informací; doplňuje neúplný text; třídí slova podle daných kategorií; poslouchá a reaguje na instrukce učitele v německém jazyce)*

• **Kompetence komunikativní**	*Žák:* *→ vyjadřuje své myšlenky a názory (rozhovory ve dvojicích; vytváření projektů)* *→ naslouchá promluvám německy mluvících lidí a vhodně na ně reaguje v rámci jednoduché společenské komunikace* *→ rozumí a reaguje na různé typy textů a záznamů v němčině, obrazových materiálů, běžných gest*
• **Kompetence sociální a personální**	*Žák:* *→ účinně spolupracuje ve skupině a přispívá v ní k diskuzi (rozhovory a řešení běžných životních situací)*
• **Kompetence občanská**	*Žák:* *→ respektuje přesvědčení druhých lidí a je schopen se vcítit do situací ostatních lidí (na základě komunikace s nimi v němčině)*
• **Kompetence pracovní**	*Žák:* *→ používá účinně materiály pro výuku (učebnici; pracovní sešit a další potřebné pomůcky)* *→ dodržuje vymezená pravidla a plní si své povinnosti (pravidla bezpečnosti a práce ve třídě; DÚ)*
E/ NAŠE SPECIFIKA:	*výuka probíhá od 6. ročníku a jsou v ní využívány kromě učebnic a pracovních sešitů i doplňkové materiály, interaktivní tabule, programy*
F/ MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	*zeměpis, český jazyk, hudební výchova, výtvarná výchova*

PŘEDMĚT: NĚMECKÝ JAZYK			ROČNÍK: 6., 7., 8., 9.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
0. PRVNÍ KROKY **1. PŘEDSTATOVÁNÍ** **2. MOJE RODINA** **3. PŘÁTELÉ**	**Žák:** • hláskuje jméno • pozdraví, rozloučí se • telefonuje • představí se, tyká, vyká • poděkuje • klade jednoduché otázky a odpovídá na ně • vyplní formulář o sobě • požádá o opakování • sdělí základní informace o sobě • získá základní informace • představí členy rodiny • osvojí si základní prostorovou orientaci • vypráví jednoduchý obrázkový • příběh • popíše osobu • vypráví o zájmech • vypráví o kamarádovi • užívá jednoduché časové údaje • čte s porozuměním	**Gramatika** • pozdravy • abeceda • dny v týdnu • číslovky 1-20 • barvy • německy mluvící země-zajímavosti, města, osobnosti • základní fráze • zjišťovací otázky • tázací zájmena wer, was, wo, woher, wie • 1., 2. 3. os. jedn. č. a 3. os.mn. č. přít. č. pravidelných sloves a slovesa sein, • 1.os.4. j. slovesa mögen • zápor nicht • 1., 2. a 3. os. jedn. č. Slovesa mögen • německy mluvící země a ČR • členové rodiny-popis • přivlastňovací zájmena *mein, dein, meine, deine* • přídavné jméno v přísudku • vazba *von* • osoby-popis/ vzhled, zájmy	

		• příslovce *gern, am liebsten* • časové údaje, předložka *um* oznamovací věta – nepřímý • slovosled	
4. ŠKOLA **5. MOJE ZÁJMY** **6. MÁM PC** **7. ČASOVÉ ÚDAJE**	**Žák:** • pojmenuje školní věci • položí otázku: Wie heißt das auf Deutsch? • popíše předměty • přikáže • formuluje jednoduché otázky a odpovědi • popíše činnosti během týdne • telefonuje- domluví se, odmítne návrh • napíše e-mail, dopis • odpoví na dopis, chatuje • vypráví o svých zájmech • umí zatelefonovat • odpoví záporně • napíše odpověď na dopis • popíše zvíře • popíše části PC • počítá do 100 • určí čas • pojmenuje měsíce • určí roční období • popíše kdy a kde je • napíše pozvánku na oslavu	**Gramatika** • slovní zásoba – školní předměty • člen určitý *der, die , das* • člen neurčitý *ein, eine, ein* • zápor kein • rozkazovací způsob • mám rád-*ich mag, ich habe* gern • časování pravidelných sloves v přítomném čase • časování slovesa *sein* v přítomném • čase • předložka *am* v časových údajích • e-mail, osobní dopis • skloňování podst. jmen ve 4.pádě s neurč. členem • zápor *kein* u podst. jmen ve 4.pádě • časování slovesa *haben* v přít. Čase • časování dalších *pravidelných sloves* • Vídeň – zajímavosti • předložka *in* ve 3. p. • předložky *am, im* a *um* v časových údajích • číslovky do 1000 • matematické úkony do 100 • množné číslo podstatných jmen	

		• pozvání, Mnichov – zajímavosti	
8. OPAKOVÁNÍ	**Žák:** • vyjmenuje německy mluvící země, ukáže na mapě s • představí se, získá informace • představí členy rodiny, přátele • popíše osobu, zvíře, věc • pojmenuje školní potřeby • vypráví o koníčcích • popíše denní činnosti • pozve na oslavu • poskytne informaci o čase • koupí jízdenky, objedná ubytování	**Gramatika** • slovesa pravidelná a silná • slovesa *sein, haben* v přít. čase • 2. a 3. os. př.č. slovesa *mögen* • přivl. zájmena *mein, dein* • vazba *von* • předl. *um, im a am* • příslovce *gern a am liebsten* • podst. jm. ve 4.p. • předložky *in* a *nach* • tykání, vykání • přímý a nepřímý slovosled • člen určitý a neurčitý	
9. BYDLENÍ **10. ORIENTACE VE MĚSTĚ** **11. MŮJ DEN**	**Žák:** • popíše místo, kde bydlí • vede rozhovor o bydlení • vyjádří svoje představy • jednoduše se orientuje ve městě • vede rozhovor o orientaci ve městě • rozumí nápisům ve městě • podá informaci, vyjádří souhlas • odmítne • domluví se v obchodě, na poště, na nádraží, ve vlaku • požádá o informaci • poděkuje za informaci	**Gramatika** • vazba *es gibt* • přivlastňovací zájmena *sein/seine, ihr/ihre, unser/unsere* • předložky *se 3. p. - wo?* • podstatná jména se *členem určitým ve 4. p.* • nepravidelná slovesa *essen, sehen, fahren* • předložky s*e 3. a 4. p. - wohin?* • předložka *für* ve spojení s osobními zájmeny • nepravidelné sloveso *geben*	

	• vypráví o průběhu dne • vypráví o povinnostech, koníčcích, • schopnostech (co umí) • vypráví, co se smí, nesmí • požádá o něco	• slovesa *s odlučitelnou předponou* • Salzburg • předložky se 3. p. *aus* a *von* • souřadné souvětí se spojkou *deshalb* • sloveso *fahren mit* • dopravní prostředky • *ich möchte, ich hätte* • Berlin • *3.p.* podst. jmen • sloveso *müssen* • nepravidelná slovesa *helfen, essen* • číslovky větší než 100 000 • časové údaje • aktivity dětí u nás, ve světě	
12. MŮJ TÝDEN **13. CO TĚ BOLÍ** **14. ZEMĚPISNÉ NÁZVY**	**Žák:** • podá informaci o škole a mimo ni • porozumí údajům • čte s porozuměním • vede rozhovor s jinou osobou • vyjádří bolest • popíše problém • mluví s lékařem • popíše situaci, kde byl, co dělal • vyjádří cestovní přání • popíše plán • koupí jízdenku • podá informace o ubytování • napíše pozdrav z dovolené	**Gramatika** • skloňování podst. jmen 1., 2. a 3.pád • slovesa *können, dürfen* • neosobní podmět *man* • řadové číslovky • 3. pád osobních zájmen • sloveso *wehtun* • rozkazovací způsob • préteritum sloves *sein a haben* • sloveso *werden* a příd. Jméno • sloveso *mögen*-podmiňovací způsob • sloveso *fahren* v přítomném čase	

	• sdělí údaje o sobě	• písemný pozdrav • sloveso *mögen*-podmiňovací způsob • sloveso *fahren* v přítomném čase • písemný pozdrav	
15. POČASÍ **16. PRÁZDNINY** **17. LIDÉ**	**Žák:** • popíše počasí a činnosti za daného počasí • popíše oblečení • napíše či slovně vyjádří blahopřání • popíše jednoduše událost • vyjádří plány na dovolenou • řekne, co se mu líbí, nelíbí, co ho baví • představí sebe a druhé, popíše je • něco odmítne • vyjádří znalost a neznalost, příjemné a nelibost • udělá kompliment • vyjádří vlastnictví, souhlast a nesouhlas	**Gramatika** • oblečení • slovesa *tragen* a *anhaben* • přivlastňovací a osobní zájmena v mn. č. • mn. číslo • modální slovesa – préteritum • perfektum nejběžnějších sloves • stupňování příd.jmen a příslovcí • zeměpisné názvy • zápor *nicht, kein* • příd. Jména na*: -ig,- lich,- isch* • slovesa se 3. pádem *passen, gehören* •	
18. ZDRAVÍ **19. SPORT** **20. JAZYKY**	**Žák:** • vyjádří radost a, překvapení, přání a své mínění • mluví o minulosti • vyjádří nepřítomnost někoho • podá vysvětlení • vyjádří časový údaj • promluví o ději • varuje druhého	**Gramatika** • perfektum *haben, sein* • perfektum s *haben nebo sein* • perfektum *odlučitelné a neodlučitelné předpony* • slovesa na *-ieren* • modální sloveso *sollen* • spojka *denn*	

	• požádá o radu a předá ji • odůvodní něco • dotáže se na porozumění • požádá o vysvětlení • vyjádří, že něčemu nerozuměl		
21. ŠKOLSTVÍ **22. POVOLÁNÍ** **23. MÉDIA**	**Žák:** • vysvětlí situaci • vyjádří hněv • nabídne a odmítne pomoc • vyjádří spokojenost • popíše volnočasové aktivity • vyjádří porozumění • dá radu • rozloučí se • popíše předpoklady • vyjádří protiklad	**Gramatika** • spojka *trotzdem* • vazby podstatných jmen, přídavných jmen a sloves s předložkou • spojka *weil* • rozkazovací způsob se Sie • vazba es gibt • přivlastňovací zájmena *sein/seine*, *ihr/ihre, unser/unsere* • předložky se 3. p. - wo? • podstatná jména se členem určitým ve 4. p. • nepravidelná slovesa *essen, sehen, fahren*	

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA			ROČNÍK: 6.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
ČLOVĚK V ČASE	**Žák:** ● orientuje se v čase a kalendáři ● žák vyjmenuje státní svátky, vysvětlí jejich účel ● na základě pranostik si uvědomuje rozdíly mezi společností v minulosti a nyní	• Čas, měření času • Kalendář • Svátky, státní svátky • přísloví, pranostiky	**PT Výchova demokratického občana:** Občanská společnost a škola
ČLOVĚK A RODINA	**Žák:** ● zformuluje základní funkce rodiny ● zdůvodní potřebu citové vazby k domovu ● vysvětlí pojmy osvojení, adopce, pěstounská péče, náhradní a ústavní péče, diskutuje o příčinách ● sestaví vlastní rodokmen ● uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	● rodinný život - domov, člověk bez domova ● rodina, rodinné vztahy ● náhradní výchova; příčiny vedoucí k umístění v náhradní rodinné péči ● pojem role, matriarchát, patriarchát ● rodokmen ● polygamie, registrované partnerství, církevní a civilní sňatek	
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	**Žák:** • Vysvětlí kulturní význam hlavního města a obce, ve které žije	• Praha, obec, ve které žiji • region, kraj, stát • slavná místa a osobnosti	**PT- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:** Evropa a svět nás zajímá

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA			ROČNÍK: 6.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
	• specifikuje, co je typické pro region, ve kterém žije • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • vysvětlí rozdíly mezi pojmy národ, národnost, občanství, vlastenectví • vyjmenuje některá důležitá fakta o EU • popíše některé globální problémy a vyjádří na ně svůj osobní názor	• státní správa, samospráva, referendum • má vlast- občanství, národnost, státní symboly • život v Evropě • život na planetě Zemi	
ŽIVOT VE ŠKOLE	**Žák:** • seznámí se se správnými postupy při přípravě na vyučování • orientuje se v systému našeho školství • zná svá práva a povinnosti v rámci školy • rozumí pojmu žákovská samospráva a dokáže tento orgán využívat	• život ve škole • vzdělání – celoživotní proces, školní docházka, systém vzdělávání • práva a povinnosti žáků • žákovská samospráva, • společná pravidla a normy	**PT Výchova demokratického občana:** Občanská společnost a škola

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA			**ROČNÍK: 6.**
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
ČLOVĚK A JEHO PRÁVA	**Žák:** • rozumí pojmu lidská práva, uvede vhodné příklady, chápe nutnost jejich ochrany, přiměřeně svému věku uplatňuje svá práva, rozumí nutnosti respektovat práva a zájmy druhých lidí	• Lidská práva a práva dětí	**PT Výchova demokratického občana:** Občan, občanská společnost a stát

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA			ROČNÍK: 7.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
ČLOVĚK A KULTURA	**Žák:** • vysvětlí pojmy: kultura, antropologie, etnografie; umění, kýč, krása, móda • respektuje majetek druhých • je šetrný k veřejnému majetku • odsuzuje vandalismus • popíše kulturní tradice ve svém městě i státě • vyjmenuje důležité kulturní instituce • sestaví si žebříček kulturních hodnot • aktivně přistupuje k ochraně životního prostředí.	• kultura • umění • úloha materiálních statků v životě člověka • přírodní a kulturní bohatství naší země • vandalismus	**PT Multikulturní výchova:** Lidské vztahy
ČLOVĚK A NÁBOŽENSTVÍ	**Žák:** • vyjmenuje nejstarší formy náboženství a světová náboženství, stručně je charakterizuje • zhodnotí význam světových náboženství i to, jak může víra ovlivnit život, postoje a chování lidí • respektuje náboženské přesvědčení druhých lidí	• víra a náboženství • judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus • nejstarší formy náboženství	**PT Multikulturní výchova:** Lidské vztahy

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA			ROČNÍK: 7.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
MAJETEK V NAŠEM ŽIVOTĚ	**Žák:** • Vysvětlí pojmy vlastnictví, majetek • rozlišuje druhy vlastnictví • respektuje majetek druhých • je šetrný k veřejnému majetku a odsuzuje vandalismus • rozlišuje důležité potřeby a uspokojuje je • soucítí s lidmi ve špatných sociálních podmínkách a v rámci svých možností jim pomáhá	• naše potřeby, přání • majetek (movitý, nemovitý, hmotný, nehmotný) a vlastnictví • statky, služby • peníze, funkce peněz, • mít nebo být • životní úroveň, životní styl, konzumní společnost	**PT Environmentální výchova:** Vztah člověka k prostředí
STÁT	**Žák:** ● popíše znaky státu ● rozlišuje různé formy státu a třídí je podle daných kritérií ● na základě osvojených poznatků vysvětlí výhody demokracie pro každodenní život občanů ● popíše volby a objasní jejich význam jako hlavního principu demokracie	• stát- znaky, formy • státní moc, její dělba, státní správa a samospráva • demokratické zásady fungování státu • volby - aktivní a pasivní volební právo, politické strany	**PT Výchova demokratického občana:** Formy participace občanů v politickém životě

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA			ROČNÍK: 7.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
	• popíše a zhodnotí význam spoluzodpovědnosti všech občanů v demokratickém státě • rozliší volby obecní, parlamentní, prezidentské, volby do Evropského parlamentu		
LIDSKÁ PRÁVA	**Žák:** • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • reprodukuje základní lidská práva • respektuje rovnost všech lidí • hájí účinně svá práva	• rasismus, xenofobie, • antisemitismus • národnostní menšina a tolerance • Deklarace lidských práv a svobod • šikana • psychicky a fyzicky postižené osoby	**PT Výchova demokratického občana:** Občan, občanská společnost a stát
MÉDIA	**Žák:** • porozumí pojmům hromadné sdělovací a komunikační prostředky, masmédia • objasní různorodost a účel hromadných sdělovacích prostředků uplatňuje znalosti při výběru médií a svou volbu obhájí	• média a masmédia • dezinformace a hoaxy	**PT Mediální výchova:** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA			ROČNÍK: 7.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
	• třídí informace na základě svých zájmů		

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA			ROČNÍK: 8.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
ČLOVĚK JAKO OSOBNOST	**Žák:** • žák vysvětlí pojem osobnost • učí se poznávat sám sebe a uvědomuje si svou vlastní jedinečnost, své klady a zápory • charakterizuje jednotlivé typy temperamentu a vyjmenuje vlastnosti, které jim náleží • snaží se pracovat sám na sobě, omezovat negativní vlastnosti a rozvíjet kladné	**Nadpis** • osobnost • znalosti, vědomosti, dovednosti, postoje, změny osobnosti (biologické, psychické, sociální) • duševní a tělesný vývoj osobnosti • temperament, charakter, sebeovládání, motivace, hodnoty	
PSYCHICKÉ PROCESY	**Žák:** • uvědomuje si, že vlohy je třeba dále rozvíjet • posiluje své sebevědomí a rozvíjí svoji kreativitu • seznámí se s pojmy vjem, smyslový klam, ověří si jejich existenci • žák vysvětlí pojmy myšlení, myšlenkové operace • posoudí způsoby jednání, sebeprosazování a zhodnotí je (agresivita, pasivita, asertivita)	**Nadpis** • psychické procesy a stavy • vloha, schopnost, dovednost, Inteligence (IQ, EQ) • vnímání, vjem, představa, fantazie, myšlení, řeč, paměť, pozornost, učení, levá a pravá mozková hemisféra a jejich funkce, cit, • jednání, agresivita, pasivita, asertivita	
ČLOVĚK A PRÁVO	**Žák:** • vysvětlí pojmy právo, morálka, právní normy, etické normy	**Nadpis** • právo, morálka, etika • právní normy, právní vztahy, právní způsobilost, právní řád, právní předpisy, právní odvětví	**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA** - Principy demokracie jako formy

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA			ROČNÍK: 8.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
	• uvědomuje si smysl právního řádu, právních předpisů a právní způsobilosti • orientuje se v právních odvětvích • rozlišuje právní oblasti (právo veřejné, soukromé)		vlády a způsobu rozhodování
ÚSTAVA, PROTIPRÁVNÍ JEDNÁNÍ	**Žák:** • učí se prosazovat svá práva a respektovat přitom práva druhých • rozlišuje osoby právnické, fyzické • uvědomuje si důležitost znalosti práv a povinností v životě člověka • pochopí, že neznalost zákona neomlouvá	**Nadpis** • listina základních práv a svobod, ombudsman, právní vědomí • trestný čin, protiprávní jednání • právní zodpovědnost, postihování trestných činů	
SOCIÁLNÍ VZTAHY, ŽIVOTNÍ STYL	**Žák:** • učí se rozlišovat a vyhledávat řešení konfliktních situací • uvědomuje si, proč je třeba mít rád sám sebe	**Nadpis** • člověk v sociálních vztazích • stres v životě člověka, konflikt, typy chování v konfliktních situacích • zdravý životní styl	**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA** - Formy participace občanů v politickém životě

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA			ROČNÍK: 9.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
PODNIKÁNÍ, ŽIVNOST	**Žák:** • objasní druhy podnikání • rozliší rozdíly OSVČ a právnické osoby	**Nadpis** • soukromé vlastnictví, firma, OSVČ	
FINANCE, BANKY	**Žák:** • vysvětlí pojmy – banka, cenné papíry, burza, úrok • pochopí důležitost daní pro státní rozvoj • popíše složky státního rozpočtu, zhodnotí výdaje a příjmy státu	**Nadpis** • banky, bankovní služby, cenné papíry • daně, poplatky, státní rozpočet	
EKONOMIE (SVĚTOVÁ A DOMÁCÍ)	**Žák:** • porovná úroveň HDP ČR a okolních států • rozliší pojmy ekonomický růst a ekonomická krize	**Nadpis** • národní hospodářství, členění NH, ND, HDP • ekonomická krize, ekonomický růst	
PRACOVNÍ A OBCHODNÍ PRÁVO	**Žák:** • shrne informace o Zákoníku práce a pracovním poměru • chápe rozdíl mezi hrubou a čistou mzdou • porovná klady a zápory podnikání a pracovního poměru ze svého hlediska	**Nadpis** • pracovní poměr, Zákoník práce • mzda, plat, kvalifikace • smlouvy, koupě, pronájem, oprava, reklamace	

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA			ROČNÍK: 9.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
MEZINÁRODNÍ ORGANIZACE	**Žák:** • objasní roli EU ve světě • vysvětlí práva a povinnosti ČR v EU • orientuje se v mezinárodních organizacích • osvojí si důvody zapojení ČR do NATO a OSN • rozlišuje výhody mezinárodní spolupráce	**Nadpis** • EU - historie, principy, organizace, orgány EU, vstup ČR do EU a postupné začlenění • postavení ČR v mezinárodních organizacích - NATO, OSN, Unesco, Unicef	
PROBLÉMY GLOBÁLNÍHO SVĚTA	**Žák:** • vyjmenuje projevy globalizace • formuluje na jednotlivá rizika a svůj názor • pokusí se navrhnout jiné způsoby řešení • diskutuje o problémech města, obce, státu, světa a nachází souvislosti • vyjadřuje svůj osobní názor a umí argumentovat • zhodnotí rizika agresivních projevů jedinců či skupin • diskutuje o terorismu • objasní roli ozbrojených sil	**Nadpis** • dnešní svět, globalizace, přelidnění, narušené životní prostředí • problémy současného světa • charita, charitativní organizace • terorismus, třetí svět, způsoby řešení globálních problémů • ozbrojené sily ČR	**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** - Princip sociálního smíru a solidarity **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

OBČANSKÁ VÝCHOVA

A. **ČASOVÉ VYMEZENÍ:** *6. ročník 1 hodina týdně, 7. ročník 2 hodiny týdně, 8.-9. ročník 1 hodina týdně*

B. **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ**: *Vyučování probíhá bez dělení do skupin, v kmenových učebnách s možností využití odborných učeben (multimediální, PC).*

C. **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ:** *Předmět patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Jeho cílem je rozvíjet občanskou gramotnost jako umění orientovat se a žít v daném společenském prostředí, cítit se a skutečně být jeho platným členem, využívat jeho předností, realisticky chápat jeho možnosti a slabiny a být si plně vědom svých práv a povinností Cílem je příprava mladého člověka na aktivní zapojení do života v moderní demokratické společnosti prostřednictvím specifických informací a integrace poznatků z jiných předmětů. Důležitou součástí je výchova žáků k občanství, příprava na nové životní role v jejich budoucí rodině, rozvoj pozitivních vztahů mezi lidmi a formování správných postojů k hodnotám.*

V 6. a 7. ročníku se žáci učí poznávat sami sebe, osobnosti druhých, vztahy v rodině, v menších sociálních skupinách (skupina, třída, škola) a v širších společenstvích (stát). Učí se utvářet postoje, hodnoty a na tomto základě jsou vedeni k chápání společenských zákonitostí. Rozvíjí své znalosti v oblasti kultury, umění a náboženství, historie naší země, lidských práv a základů teorie státu. Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni orientovat se v každodenním životě občanské společnosti. Žáci jsou podněcováni k aktivnímu zapojení do vzdělávání prostřednictvím různorodých výukových metod, skupinových prací, projektů a referátů.
V 8. a 9. ročníku si žáci rozvíjí získané znalosti, dovednosti, návyky a nově se zaměřují na témata stát, právo, hospodářství, mezinárodní vztahy a globální problémy. Klademe důraz na aktivní a samostatný přístup žáků k řešení modelových situací, nabízíme větší prostor pro aplikaci částečně získaných kompetencí
V předmětu Občanská výchova se uplatňují metody a formy výuky podle obsahu jednotlivých témat. Kromě klasických výukových metod - rozhovoru, vyprávění vysvětlování a práce s textem a obrazem se zejména uplatňují aktivizující metody – diskuse, dialogy, besedy, situační a inscenační, dramatická výchova, didaktické hry a rovněž metody heuristické.

D. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- **kompetence k učení:-** *samostatně vyhledává a třídí informace; rozvíjí si schopnost operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly; orientuje se v systému a fungování moderní demokratické společnosti; vnímá společenské jevy a události v širších souvislostech*

- **kompetence k řešení problémů:-** *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni; samostatně řeší problémy; na základě praktické zkušenosti chápe možnosti každého občana zasáhnout a ovlivnit vývoj dané školy; obce a dokonce i celé společnosti*
- **kompetence komunikativní:-** *výstižně formuluje své myšlenky; chápe potřebu naslouchat promluvám druhých lidí; osvojuje si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků; vzájemně spolupracuje při hledání vhodného způsobu řešení společenského problému; chápe potřebu dodržování zásad diskuse*
- **kompetence sociální a personální:-** *chápe nutnost spolupracovat ve skupině; podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu; je motivován k vytváření úcty k sobě samému i k ostatním; respektuje národnostní, etnické, kulturní i jiné odlišnosti*
- **kompetence občanské:-** *si osvojí základní společenské normy; si uvědomuje svá práva; na základě orientace v důležitých právních dokumentech chápe nutnost odpovědnosti za své vlastní chování- respektuje hranice svobody každého jednotlivce*
- **kompetence pracovní:-** *nachází způsoby vhodného využití znalostí získaných ve škole pro svůj další rozvoj; orientuje se v základních aktivitách potřebných pro uskutečnění podnikatelského záměru; chápe cíl a riziko podnikání; je motivován k ochraně přírody a k hrdosti na umělecké, myšlenkové i hmotné bohatství země*

HODNOCENÍ ŽÁKA

Výsledná známka bude tvořena známkou z písemných prací, ústního zkoušení, aktuality, aktivity, projektu, domácích úkolů a známkou za úplný sešit.
Žákovou povinností je vést si sešit. V případě, že chybí, si musí dopsat učivo. Veškeré pracovní listy a materiály si lepí do sešitu. Sešit bude na konci pololetí zkontrolován a oznámkován

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI			ROČNÍK: 6.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
JEDNODUCHÉ PRÁCE S MATERIÁLY A VLASTNÍ TVORBA	**Žák:** • provádí jednoduché práce s technickými materiály a řeší jednoduché úkoly s vhodným výběrem materiálu. • dodržuje technologickou kázeň a používá vhodné pracovní pomůcky • pracuje s návodem, připraví vlastní jednoduchý náčrt • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci	**Nadpis** • práce s dostupným materiálem – lepenka, karton, folie, plast, drát aj. • lepení, stříhání, povrchová úprava, ohýbání, měření a rýsování, skládání a sestavy podle návodu • bezpečné pracovní místo a zásady první pomoci.	
EKOSYSTÉMY	**Žák:** • získává nové poznatky o ekosystémech • dokáže určit základní druhy dřeva a jeho využití	**Nadpis** • význam lesa (zdroj dřeva, zásobárna vody apod.), zpracování dřeva. • Druhy dřevin a dřeva – použití.	
KUCHYNĚ	**Žák:** • používá základní kuchyňský inventář • bezpečně používá a obsluhuje základní spotřebiče	**Nadpis** • základní vybavení a udržování čistoty, pořádku a čisticí prostředky • bezpečnost a hygiena v kuchyni	
ÚPRAVA STOLU A STOLOVÁNÍ	**Žák:** • dodržuje základní principy stolování	**Nadpis** • různé druhy úpravy stolu, prostírání a obsluha, chování u	

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI			ROČNÍK: 6.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
	• dodržuje základní principy společenského chování • dodržuje základní principy obsluhy u stolu ve společnosti	stolu • slavnostní stolování a ozdobné prvky a květiny na stole	
POTRAVINY	**Žák:** • umí vybrat a koupit vhodné potraviny pro uvaření zvoleného pokrmu • dodržuje zásady hygieny při styku s potravinami	**Nadpis** • výběr a nákup potravin • sestavování jídelníčku a denní stravovací režim • dělení a druhy potravin • racionální výživa a alternativní způsoby výživy	
PŘÍPRAVA POKRMŮ	**Žák:** • připraví jednoduché pokrmy a nápoje v souladu se zásadami zdravé výživy • poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	**Nadpis** • příprava pokrmů a nápojů za studena • příprava teplých nápojů a pokrmů • první pomoc při běžných poraněních v kuchyni	

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI			ROČNÍK: 9.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
TRH PRÁCE	**Žák:** • se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí • posuzuje možnosti svého uplatnění vzhledem ke svým možnostem, zájmům, orientaci • má základní představu o možnostech dalšího vzdělávání • má nejzákladnější představu o podmínkách a možnostech drobného podnikání	**Nadpis** • trh práce – povolání lidí, • druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností • požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní a rovnost příležitostí na trhu práce • způsoby hledání zaměstnání • možnosti dalšího vzdělávání • podmínky a možnosti drobného podnikání	
PROFESNÍ ORIENTACE A INFORMACE	**Žák:** • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • orientuje se v nabídce pracovních příležitostí a konkretizuje svoji představu o vybrané profesi • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • opatřuje si o vybrané profesi co nejvíce informací	**Nadpis** • volba profesní orientace a sebepoznávání, jako osobní zájmy a cíle • tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti • sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace • volba profesní orientace • informační základna pro volbu povolání • práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	
VSTUP NA TRH PRÁCE	**Žák:**	**Nadpis**	

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI			ROČNÍK: 9.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
	• dokáže se orientovat v pracovní příležitostech ve svém regionu • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce • má představu a možných problémech nezaměstnanosti • má představu a funkci úřadu práce a základních právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů	• zaměstnání, podnikání, pracovní příležitosti v obci (regionu) • způsoby hledání zaměstnání • psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele • problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	
BEZPEČNOST PRÁCE	**Žák:** • zná a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy • umí poskytnout první pomoc při úrazu	**Nadpis** • bezpečnostní pravidla při práci s el. spotřebiči • první pomoc při úrazech el. proudem	
ELEKTRICKÉ OBVODY	**Žák:** • zvládne sestavit podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model • navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj • zvládne montáž, demontáž a	**Nadpis** • sestavování elektrotechnických a elektronických obvodů dle schémat • pájení plošných spojů • změny parametrů elektronických obvodů změnou nastavení nebo změnou prvků	

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI			ROČNÍK: 9.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
	údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
FINANČNÍ GRAMOTNOST **PROVOZ DOMÁCNOSTI**	**Žák:** • provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti • uvede hlavní příjmy a výdaje • rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v domácnosti • objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti • dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi • ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení	**Nadpis** • majetek, vlastnictví, hospodaření s penězi, majetkem a formami vlastnictví • peníze – funkce a podoby peněz, formy placení • hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing • hotovostní a bezhotovostní platební styk, platební karty, ekonomika domácnosti • rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti a význam daní	
FINANČNÍ PRODUKTY **SPOŘENÍ A INVESTICE**	**Žák:** • uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení • vysvětlí, jakou funkci plní banky a	**Nadpis** • spoření, úvěr, dluh • banky a jejich služby - úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a získávání	

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI			ROČNÍK: 9.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
	jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění • uvede nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsob krytí deficitu • vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny • popíše vliv inflace na hodnotu peněz • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a kam stát směřuje své výdaje • uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	prostředků • principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, nejčastější formy podnikání • výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost	
UDRŽBA A BEZPEČNOST PRÁCE V DOMÁCNOSTI	**Žák:** • zvládá bezpečné a správné zacházení v domácnosti s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, včetně jejich údržby • zná pravidla pomoci při úraze elektrickým proudem • dokáže se orientovat v návodu k obsluze běžných spotřebičů	**Nadpis** • provoz, úklid a údržba • drobná technická domácí údržba nebezpečí úrazu elektrickým proudem a poskytnutí první pomoci při úrazech v domácnosti	

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI			ROČNÍK: 9.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
	používaných v domácnosti • umí provést běžnou drobnou domácí údržbu dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla		

PRACOVNÍ ČINNOSTI

A/ ČASOVÉ VYMEZENÍ: *1. stupeň: 1 hod. týdně.; 2. stupeň 6. ročník: 1 hod. týdně a 9. ročník: 2 hod. týdně*

B/ ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ: *1. stupeň: kmenové třídy, kuchyňka; 2. stupeň: kuchyňka, učebny Ch, Př, F, M + další vhodné pracovny*

C/ OBSAHOVÉ VYMEZENÍ: *1. stupeň: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů*
2. stupeň: Svět práce (9. roč.), Příprava pokrmů (6. roč.), Práce s laboratorní technikou a stavebnicemi (6. a 9. roč.), Práce s technickými materiály (Ptm) (6. roč.), Pěstitelské práce (6. roč.), Trh práce a uplatnění na něm (9. roč.), Finanční gramotnost (9. roč.), Základní práce v domácnosti (9. roč.)

Žáci se seznámí s druhy pracovních nářadí a nástrojů, naučí se provádět jednoduché práce se dřevem a kovem. Naučí se rýsovat technické výkresy podle návodů a používat je při práci. Rozeznají nárys, půdorys a bokorys. Naučí se zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím. Naučí se práce s laboratorní technikou a náročnějšími stavebnicemi, které doplňují základní vzdělávání o základní praktické, laboratorní a technické dovednosti a návyky a učí žáky dodržovat zásady bezpečnosti při práci. Žáci získají orientaci a poznatky o světě práce, seznámí se s charakteristickými znaky jednotlivých povolání, s reálnými možnostmi dosažení stanovených cílů v této oblasti a uplatnění na trhu práce. Získají praktické pracovní dovednosti a návyky v různých praktických oblastech, jak v pracovní a pěstitelské činnosti, tak v základních pracích v domácnosti. Seznámí se s finanční gramotností, provozem domácnosti a finančními produkty (spoření a investice).

D/ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

- **Kompetence k učení**

Žák:
→ *vyhledá a aplikuje informace pro provedení dané experimentální práci (Práce s technickými stavebnicemi)*
→ *samostatně pozoruje a experimentuje, do protokolu zaznamenává výsledky a závěry (Práce s technickými stavebnicemi)*
→ *v kuchařských knihách vyhledává informace a návody pro použití správných surovin (Příprava*

pokrmů)
→ *zhodnotí svůj výkon, zná jeho smysl a cíl*

- **Kompetence k řešení problémů**

Žák:
→ *zodpovědně přistupuje k rozhodování o vlastní profesní orientaci (Volba k povolání)*
→ *rozumí pojmům souvisejících s volbou k povolání*
→ *seznamuje se s možností studijního a profesního poradenství (Volba k povolání)*
→ *orientuje se v oblasti finanční gramotnosti*
→ *vyhledá informace vhodné k řešení problému (technický výkres), ověřuje prakticky správnost řešení (práce s technickými materiály a stavebnicemi)*
→ *prakticky si ověří, že používá vhodné suroviny přípravě pokrmů (Příprava pokrmů)*
→ *z různých publikací získává potřebné informace o správné péči o květiny (Pěstitelské práce)*

- **Kompetence komunikativní**

Žák:
→ *zná hlavní aspekty při vedení přijímacího pohovoru (Volba k povolání)*
→ *umí napsat strukturovaný životopis + motivační (průvodní) dopis (Volba k povolání)*
→ *naslouchá promluvám učitele, porozumí jim a vhodně na ně reaguje.*
→ *rozumí různým typům obrazových materiálů. (Práce s technickými materiály a stavebnicemi)*
→ *při přípravě pokrmů se seznamuje s různými technologiemi (Příprava pokrmů)*
→ *vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně k dané pracovní činnosti*
→ *diskutuje a vhodně obhajuje svůj názor*

- **Kompetence sociální a personální**

Žák:
→ *efektivně spolupracuje ve skupině, přispívá do diskuze celého kolektivu*
→ *účinně spolupracuje ve skupině a podílí se na vytváření pravidel práce v týmu (Práce s technickými materiály a stavebnicemi)*
→ *pracuje v týmu, svými podněty a nápady přispívá k příjemné atmosféře v žákovské kuchyňce (Příprava pokrmů)*
→ *podporuje pocit sebedůvěry a uspokojení ze své práce*

- **Kompetence občanská**

Žák:
→ *poskytne první pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích (Příprava pokrmů)*
→ *rozhoduje se v zájmu ochrany zdraví (Práce s technickými materiály)*
→ *ve škole využívá poznatky o rostlinách a péči o ně, které získal mimo školní prostředí (Pěstitelské práce)*
→ *je si vědom svých práv a povinností v pracovním procesu*

- **Kompetence pracovní**

Žák:
→ *používá bezpečně vybavení a dodržuje pravidla bezpečné práce při experimentální práci (Práce s laboratorní technikou a stavebnicemi)*
→ *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a nářadí, dodržuje vymezená pravidla při práci*
→ *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti a z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých. (Práce s technickými materiály)*
→ *zná řád žákovské kuchyňky a bezpečně ho dodržuje (Příprava pokrmů)*
→ *pečuje o květiny v prostorách školy, aby zkrášlil prostředí, ve kterém se pohybuje (Pěstitelské práce)*
→ *využívá znalosti, zkušenosti a dovednosti získané při práci a dovede jich využít při další navazující práci*

E/ NAŠE SPECIFIKA: *Výuka probíhá ve všech ročnících 1. stupně a dále pak v 6. a 9. ročníku 2. stupně*

F/ MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY: *Přírodověda/přírodopis, matematika, výtvarná výchova, fyzika, chemie, český jazyk, informatika, výchova ke zdraví*

PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIS			**ROČNÍK: 6.**
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	**Žák:** • rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • uvede na příkladech z běžného života význam virů, bakterií a sinic v přírodě i pro člověka	**Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam** • vznik a stavba Země • výživa, dýchání, růst, rozmnožování; názory na vznik života **Základní struktura života** • buňka (stavba a funkce organel) **Viry, bakterie a sinice** • výskyt, význam a praktické využití	
ORGANISMY A PROSTŘEDÍ	**Žák:** • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	**Organismy a prostředí** • vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému	
BIOLOGIE HUB	**Žák:** • rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	**Houby bez plodnic** • základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy **Houby s plodnicemi** • stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami	

PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIS			ROČNÍK: 6.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
		Lišejníky • stavba, výskyt a význam	
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ (BEZOBRATLÍ)	**Žák:** • porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	**Stavba a funkce jednotlivých částí těla** • živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování **Vývoj, vývin a systém živočichů** • významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci – korýši, hmyz) – jejich rozšíření, význam a ochrana	

PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIS			ROČNÍK: 7.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	**Žák** • porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	**Strunatci a obratlovci** • vývoj, vývin a systém **Obratlovci ve vodě** • kruhoústí, paryby, ryby (znaky, rozšíření, význam a ochrana) **Obojživelníci** • znaky, rozšíření, význam a ochrana **Plazi** • želvy, krokodýli, šupinatí (znaky, rozšíření, význam a ochrana) **Ptáci** • znaky, projevy chování, významné skupiny a zástupci	

PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIS			ROČNÍK: 7.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
BIOLOGIE ROSTLIN	**Žák:** • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	**Úvod do botaniky** • přehled botaniky – obory, systém rostlin **Fyziologie rostlin** • fotosyntéza – princip, význam; dýchání **Přechod rostlin na souš** • řasy, mechorosty, plavuně a přesličky, kapradiny (charakteristika, poznávání, zařazení) **Semenné rostliny** • stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) • nahosemenné rostliny – jinany, jehličnany – charakteristika, zástupci • krytosemenné rostliny – charakteristika, význam, ochrana, zástupci: listnaté stromy a keře, pryskyřníkovité, brukvovité, růžovité, bobovité, miříkovité, hluchavkovité, lilkovité, hvězdnicovité, liliovité, lipnicovité, vstavačovité, cizokrajné rostliny	

PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIS			ROČNÍK: 8.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	**POZNÁMKY**
ZOOLOGIE SAVCŮ	**Žák:** • porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	**Savci** • savci – původ, charakteristické znaky • charakteristika, ekologie, etologie a významní zástupci vybraných skupin savců: • vejcorodí a vačnatci • placentální savci – hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti	

PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIS			ROČNÍK: 8.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	**POZNÁMKY**
BIOLOGIE ČLOVĚKA	**Žák:** • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří • vyjádří rizika ohrožující jedince v různých fázích života	**Fylogeneze člověka** • přehled věd o člověku • původ a vývoj člověka (charakteristické znaky, předchůdci člověka) **Anatomie a fyziologie člověka** • orgánové soustavy člověka – stavba, funkce, poruchy, onemocnění a možnosti jejich léčby a prevence: kosterní, svalová, dýchací, oběhová, trávicí, mízní, vylučovací, kožní, nervová, smyslová, hormonální, pohlavní **Ontogeneze člověka** • prenatální a postnatální vývoj člověka, porod	
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	**Žák:** • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	**Genetika** • dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, alela, křížení, lidské chromozomy • význam genetiky	

PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIS			ROČNÍK: 9.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
NEŽIVÁ PŘÍRODA	**Žák:** • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	**Zkoumání Země** • přehled geologických věd • Země – vznik a stavba Země **Nerosty a horniny** • nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků **Vnější a vnitřní geologické procesy** • příčiny a důsledky **Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi** • geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí **Půdy** • složení, vlastnosti a význam půdy **Podnebí a počasí ve vztahu k životu** • význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka **Mimořádné události způsobené přírodními vlivy**	

PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIS			ROČNÍK: 9.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
		• příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	
ZÁKLADY EKOLOGIE	**Žák:** • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	**Ochrana přírody a životní prostředí** • ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území	
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	**Žák:** • aplikuje praktické metody poznávání přírody	**Praktické metody poznávání přírody** • pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, mobilní aplikace pro určování	

PŘÍRODOPIS

A/ ČASOVÉ VYMEZENÍ: *6. - 9. ročník / 2 hodiny týdně*

B/ ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ: *učebna biologie – chemie, případně mimo budovu školy (exkurze)*

C/ OBSAHOVÉ VYMEZENÍ: *Předmět přírodopis je zaměřen na rozvoj poznání žáků živé i neživé přírody. Smyslem výuky je nejen odhalování základních poznatků a zákonitostí v přírodě, ale také seznámení s metodami, kterými lze poznání dosáhnout. V neposlední řadě vede k budování pozitivního a odpovědného vztahu k životnímu prostředí i lidskému zdraví.*

V šestém ročníku jsou představena vybraná témata obecné biologie – vznik a stavba Země; vznik, podmínky a projevy života; vztahy mezi organismy, vybrané skupiny nebuněčných, jednobuněčných a mnohobuněčných organismů (viry, bakterie a sinice, řasy, houby, prvoci a bezobratlí živočichové). Sedmý ročník je věnován vybraným skupinám strunatců (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) a botanice (mechorosty, plavuně, kapraďorosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny).
V rámci osmého ročníku jsou probíráni savci, na které následně navazuje biologie člověka, která je zakončena základy genetiky. Závěrečný ročník je pak věnován zejména studiu neživé přírody (základům geologických věd) a ochraně přírody.
Během výuky se žáci seznámí s některými nástroji umožňujícími poznávání přírody, a to jak tradičními (lupa, mikroskop), tak modernějšími (využití mobilních či webových aplikací pro určování přírodnin).

D/ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

- **Kompetence k učení** *Učitel:*
  → *vede žáky k pozorování živé i neživé přírody a hledání souvislostí mezi pozorovanými jevy*
  → *vede žáky ke sledování a porozumění aktuálních poznatků z oblasti biologie ve sdělovacích prostředcích*

→ *učí užívat odbornou terminologii*

- **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:
→ *vede žáky k různým způsobům získávání a ověřování informací a jejich kritickému zhodnocení*
→ *vede žáky k hledání různých řešení a klade důraz na schopnost interpretace výsledků*
→ *představuje situace z praktického života související s učivem přírodopisu a klade důraz na využití poznatků v běžném životě*

- **Kompetence komunikativní**

Učitel:
→ *umožňuje porozumění různým zdrojům informací využíváním textových i audiovizuálních materiálů*
→ *rozvíjí komunikaci mezi žáky zadáváním a řízením skupinové práce*
→ *vede ke vhodné formulaci myšlenek ústní i písemnou formou*
→ *vede žáky k efektivní diskusi*

- **Kompetence sociální a personální**

Učitel:
→ *zadává úkoly umožňující rozvoj spolupráce mezi žáky*
→ *vede žáky k ocenění a pozitivnímu hodnocení práce své i spolužáků*
→ *navozuje situace k posílení sebedůvěry a zodpovědnosti*

- **Kompetence občanská**

Učitel:
→ *rozvíjí u žáků vhodné chování v krizových situacích*
→ *vede žáky k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí, k ochraně živé i neživé přírody a směřování k trvale udržitelnému způsobu života*
→ *vede žáky k odpovědnosti za zdraví své i jiných lidí*

- **Kompetence pracovní**

Učitel:

→ *rozvíjí u žáků schopnost samostatné a soustředěné práce*

→ *učí a dbá na bezpečnost a správně postupy při práci s laboratorní technikou*
→ *vede žáky k využívání vhodné literatury a dalších metod k určování a získávání informací o organismech*
→ *rozvíjí u žáků dovednosti zhotovování nákresů a protokolů z laboratorních cvičení*

E/ NAŠE SPECIFIKA: *Organizace učiva je pojata systematickým způsobem. V rámci výuky je možno využívat vybranou laboratorní techniku, zejména mikroskop.*

F/ MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY: *zeměpis, chemie, fyzika*
průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova

PŘEDMĚT: ŠPANĚLSKÝ JAZYK			ROČNÍK: 6. - 9.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
ABECEDA	**Žák:** • čte a správně vyslovuje písmena abecedy • hláskuje slova	• abeceda • hláskování slov • výslovnost	
ČÍSLA	**Žák:** • počítá čísla od nuly • používá pořadová čísla	• čísla • pořadová čísla	
BARVY	**Žák:** • pojmenuje základní barvy • používá barvy jako přídavná jména (rod, číslo)	• slovní zásoba “barvy“ • barvy jako přídavná jména (rod, číslo)	
KALENDÁŘNÍ ROK	**Žák:** • rozumí slovům a jednoduchým větám v psané i mluvené formě, které se vztahují k tématu kalendářní rok • zeptá se a odpovídá na otázku „Kolik je hodin?“ • seznámí se s některými svátky, tradicemi a zvyky ve španělsky mluvících zemích	• dny, měsíce, roční období • hodiny • svátky (Vánoce, Fallas, …), tradice a zvyky	

PŘEDMĚT: ŠPANĚLSKÝ JAZYK			ROČNÍK: 6. - 9.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
ŠPANĚLSKY MLUVÍCÍ ZEMĚ	**Žák:** • rozumí krátkému jednoduchému textu o španělsky mluvících zemích zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • používá dvojjazyčný slovník	• španělsky mluvící země/státy (Španělsko, Mexiko, Kuba, Čile, Peru, Venezuela, Argentina, Honduras, Salvador, Ekvádor, Kolumbie, Panama, Uruguay, Guatemala, Paraguay, Costa Rica)	práce s textem a slovníkem probíhá v průběhu celého vzdělávacího procesu
PŘEDSTAVOVÁNÍ SE	**Žák:** • pozdraví, rozloučí se, poděkuje • rozliší státy a národnosti • zeptá se a odpoví na otázky na jméno, národnost, věk, datum narození a na adresu • rozezná osoby • časuje v přítomném čase slovesa „llamarse“, „ser“, „tener“, „cumplir“ • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně • vyplní základní údaje o sobě ve formulářích	• pozdravy, představení se, poděkování • státy, národnosti • otázky na jméno, národnost, věk, datum narození a na adresu • osoby • základní pokyny • přítomný čas sloves „llamarse“, „ser“, „tener“, „cumplir“	porozumění pokynům a otázkám probíhá v průběhu celého vzdělávacího procesu

PŘEDMĚT: ŠPANĚLSKÝ JAZYK			ROČNÍK: 6. - 9.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
ŠKOLA	**Žák:** • rozumí slovům a jednoduchým větám v psané i mluvené formě, které se vztahují k tématu škola • rozlišuje členy určité a neurčité, množné a jednotné číslo podstatných jmen • časuje pravidelná slovesa v přítomném čase (-ar, -er, -ir) a nepravidelné sloveso „hacer“ • orientuje se v rozvrhu hodin ve škole • popíše činnosti běžného dne • používá zápor ve větách • časuje zvratná slovesa, nepravidelná slovesa „decir“, „ir“, „salir“ a nepravidelná slovesa se změnou v kořenu slova (o>ue, u>ue, e>ie, e>i) v přítomném čase • vyjadřuje názor a oblibu, preference, souhlas či nesouhlas • rozumí základnám informacím v krátkých poslechových textech týkající se daného tématu • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se daného tématu	• slovní zásoba „škola“ • členy určité a neurčité • množné číslo podstatných jmen • časování pravidelných sloves v přítomném čase (-ar, -er, -ir) a nepravidelného slovesa „hacer“ • rozvrh hodin ve škole • činnosti běžného dne • zápor • časování zvratných sloves, nepravidelných sloves „decir“, „ir“, „salir“ a nepravidelných sloves se změnou v kořenu slova (o>ue, u>ue, e>ie, e>i) v přítomném čase • sloveso „gustar“, „preferir“ • vyjádření obliby, názoru a souhlasu či nesouhlasu	porozumění poslechům probíhá v průběhu celého vzdělávacího procesu jednoduché sdělení základních informací probíhá v průběhu celého vzdělávacího procesu

PŘEDMĚT: ŠPANĚLSKÝ JAZYK			ROČNÍK: 6. - 9.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
LIDÉ	**Žák:** • rozumí slovům a jednoduchým větám v psané i mluvené formě, které se vztahují k tématu lidé • používá přivlastňovací zájmena • popíše fyzický vzhled a charakter osob • rozezná použití sloves „ser“ a „estar“ včetně časování v přítomném čase • zapojí se do jednoduchých rozhovorů	• slovní zásoba „rodina“, „lidské tělo“, „povolání“, „lidé“ • přivlastňovací zájmena • popis fyzického vzhledu a charakteru osob • shoda podstatných a přídavných jmen • slovesa „ser“ a „estar“	zapojování do jednoduchých rozhovorů probíhá v průběhu celého vzdělávacího procesu
ZVÍŘATA	**Žák:** • rozumí slovům a jednoduchým větám v psané i mluvené formě, které se vztahují k tématu zvířata • vyjadřuje minulost pomocí minulého času složeného • popisuje polohu pomocí místních předložek • ptá se na místo, dává instrukce a řídí se jimi při hledání místa • časuje sloveso „estar“ v přítomném čase • odpovídá na jednoduché otázky týkající se daného tématu a podobné otázky pokládá	• slovní zásoba „zvířata“ • minulý čas složený (pretérito perfecto) • místní předložky • instrukce směru, místa • přítomný čas slovesa „estar“	pokládání otázek a odpovídání probíhá v průběhu celého vzdělávacího procesu

PŘEDMĚT: ŠPANĚLSKÝ JAZYK			ROČNÍK: 6. - 9.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
VOLNÝ ČAS	**Žák:** • rozumí slovům a jednoduchým větám v psané i mluvené formě, které se vztahují k tématu volný čas • používá přítomný čas průběhový a ukazovací zájmena • vyjadřuje záliby a jejich četnost • vyjadřuje plány pomocí vazby „ir a …“ • používá minulý čas jednoduchý pravidelných i nepravidelných sloves • napíše jednoduché texty týkající se daného tématu • používá spojení „querer/poder a infinitiv“ • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• slovní zásoba „volný čas“, „sporty“ • přítomný čas průběhový • ukazovací zájmena • záliby a jejich četnost • vyjádření plánů pomocí vazby „ir a …“ • minulý čas jednoduchý (pretérito indefinido) • dopis z prázdnin • spojení „querer/poder a infinitiv“ • tázací částice	stručné reagování na jednoduché písemné sdělení probíhá v průběhu celého vzdělávacího procesu psaní jednoduchých textů probíhá v průběhu celého vzdělávacího procesu
PŘÍRODA A POČASÍ	**Žák:** • rozumí slovům a jednoduchým větám v psané i mluvené formě, vztahujícím se k tématu příroda a počasí • rozezná použití minulého času jednoduchého a složeného • rozezná použití sloves „haber“ a „estar“	• slovní zásoba „příroda a počasí“ • použití minulého času jednoduchého (pretérito indefinido) a složeného (pretérito perfecto) • použití sloves „haber“ a „estar“	

PŘEDMĚT: ŠPANĚLSKÝ JAZYK			ROČNÍK: 6. - 9.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
MĚSTO	**Žák:** • rozumí slovům a jednoduchým větám v psané i mluvené formě, které se vztahují k tématu město • rozeznává rozkazovací způsob sloves • popisuje cestu, část města, obchody • porovnává, srovnává • rozezná osobní zájmena (přímý předmět) • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• slovní zásoba „město“, „dopravní prostředky“, „nákupy“ • rozkazovací způsob sloves • popis cesty • srovnávání • osobní zájmena – přímý předmět	
OBLEČENÍ	**Žák:** • rozumí slovům a jednoduchým větám vztahující se k „oblečení“ • používá zvolací věty • stupňuje přídavná jména • rozezná zvratná slovesa a zájmena přímého předmětu	• slovní zásoba „oblečení“ • zvolací věty • stupňování přídavných jmen • zvratná slovesa a zájmena přímého předmětu	
DŮM	**Žák:** • rozumí slovům a jednoduchým větám v psané i mluvené formě, které se vztahují k tématu dům • rozezná zájmena přímého a nepřímého předmětu	• slovní zásoba „dům“, „činnosti v domácnosti“ • zájmena přímého a nepřímého předmětu	

PŘEDMĚT: ŠPANĚLSKÝ JAZYK			**ROČNÍK: 6. - 9.**
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
JÍDLO	**Žák:** • rozumí slovům a jednoduchým větám v psané i mluvené formě, které se vztahují k tématu jídlo • používá předložku para • rozumí receptům	• slovní zásoba „potraviny, nápoje a předměty v kuchyni“ • předložka para • recepty	
ŽIVOT, ZDRAVÍ	**Žák:** • rozumí slovům a jednoduchým větám v psané i mluvené formě, které se vztahují k tématu zdraví • používá budoucí čas, souminulý čas, vazbu „tener que/deber + infinitiv“ a sloveso „doler“ • popíše minulost i budoucnost • rozezná záporný rozkazovací způsob sloves a subjuntiv	• slovní zásoba „zdraví“ • budoucí čas • souminulý čas (Pretérito Imperfecto) • popis minulosti i budoucnosti • vazba „tener que/deber + infinitiv“ • sloveso „doler“ • záporný rozkazovací způsob sloves • subjuntiv	

ŠPANĚLSKÝ JAZYK

A/ ČASOVÉ VYMEZENÍ: *6. ročník 2 hodiny, 7. ročník 2 hodiny, 8. ročník 2 hodiny, 9. ročník 2 hodiny*

B/ ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ: *učebny 2. stupně*

C/ OBSAHOVÉ VYMEZENÍ: *Výuka španělského jazyka a dalších cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním zvyšuje možnosti uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí důležitosti vzájemné tolerance a mezinárodního porozumění a vytváří podmínky pro spolupráci škol na různých mezinárodních projektech.*
Jednotlivé složky předmětu: poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní.
Tematické okruhy:
abeceda, čísla, barvy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), španělsky mluvící země, představování se, škola, lidé (rodina, povolání, lidské tělo), zvířata, volný čas (sporty), příroda a počasí, oblečení, město (dopravní prostředky, nákupy), jídlo, dům, život, zdraví

D/ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

- **Kompetence k učení**

Žák:
→ *vyhledává a třídí informace a využívá je v procesu učení (vede si slovník, popisuje obrázek aktuální slovní zásobou; procvičuje vhodné fráze a rozhovory; na vzorech si osvojuje písemné vyjadřování; rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému slovu na základě nahrávek a písniček)*
→ *projevuje ochotu se věnovat dalšímu studiu*

- **Kompetence k řešení problémů**

Žák:
→ *vyhledává informace vhodné k řešení problému (odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků a informací; doplňuje neúplný text; třídí slova podle daných kategorií; poslouchá a reaguje na instrukce učitele ve španělském jazyce)*

• **Kompetence komunikativní**	*Žák:* → *vyjadřuje své myšlenky a názory (rozhovory ve dvojicích; vytváření projektů)* → *naslouchá promluvám španělsky mluvících lidí a vhodně na ně reaguje v rámci jednoduché společenské komunikace* → *rozumí a reaguje na různé typy textů a záznamů ve španělštině, obrazových materiálů, běžných gest*
• **Kompetence sociální a personální**	*Žák:* → *účinně spolupracuje ve skupině a přispívá v ní k diskuzi (rozhovory a řešení běžných životních situací)*
• **Kompetence občanská**	*Žák:* → *respektuje přesvědčení druhých lidí a je schopen se vcítit do situací ostatních lidí (na základě komunikace s nimi ve španělštině)*
• **Kompetence pracovní**	*Žák:* → *používá účinně materiály pro výuku (učebnici; pracovní sešit a další potřebné pomůcky)* → *dodržuje vymezená pravidla a plní si své povinnosti (pravidla bezpečnosti a práce ve třídě; DÚ)*
E/ NAŠE SPECIFIKA:	*výuka probíhá od 6. ročníku a jsou v ní využívány kromě učebnic a pracovních sešitů i doplňkové materiály, interaktivní tabule, programy*
F/ MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	*zeměpis, český jazyk, hudební výchova, výtvarná výchova*

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA – dívky			ROČNÍK:6.-9.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
KOMUNIKACE V TV (6.-9.roč.)	**Žák:** • užívá základní tělocvičné názvosloví • cvičí podle popisu cvičení • reaguje na základní povely	• povelová technika • názvosloví • pravidla her, závodů a soutěží	
TESTOVACÍ CVIKY (6.-9.roč.)	**Žák:** • provádí podle pokynů vybrané cviky	• skok z místa, sedy-lehy • člunkový běh	
GYMNASTIKA (6.-9.roč.)	**Žák:** • usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti • uplatňuje vhodné a bezpečné chování • předvídá možnost nebezpečí úrazu	• akrobacie • přeskoky • cvičení na nářadí	
ATLETIKA (6.-9.roč.)	**Žák:** • usiluje o zlepšení své vytrvalosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	• krátký a vytrvalostní běh • skok vysoký a daleký • hod míčkem, vrh koulí • význam pohybu pro zdraví	
SPORTOVNÍ HRY (6.-9.roč.)	**Žák:** • ovládá základní herní činnosti • dokáže se dohodnout na spolupráci a taktice a dodržet ji	• košíková, odbíjená, přehazovaná • florbal • pálkovací hry • zásady chování a jednání při hře	

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA – dívky			ROČNÍK:6.-9.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
		• pravidla her a soutěží	
TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ (6.-9.roč.)	**Žák:** • uvědomuje si vhodnost pohybových aktivit v přírodě	• orientace v přírodě • netradiční sporty • orientační závody	
LYŽOVÁNÍ (7.roč.)	**Žák:** • zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové činnosti • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti	• sjezdové lyžování, jízda na vleku • bezpečnost pohybu na horách	Pouze žáci, kteří se účastní LVK
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ (6.roč.) **(= VÝCHOVA KE ZDRAVÍ)**	**Žák:** • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví • projevuje odpovědný vztah k sobě samému a pravidlům zdravého životního stylu • podpora zdraví a její formy	• výživa a zdraví • tělesná a duševní hygiena • režim dne • ochrana před chorobami a úrazy • podpora zdraví a její formy • prevence a intervence • působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví	

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA - chlapci			ROČNÍK:6.-9.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
KOMUNIKACE V TV (6.-9.roč.)	**Žák:** • Reaguje na základní pokyny a povely, užívá základní tělocvičné názvosloví	• povelová technika • tělocvičné názvosloví • pravidla her, závodů a soutěží	
TESTOVACÍ CVIKY (6.-9.roč.) **OVOV (Odznak všestrannosti olympijských vítězů)**	**Žák:** • spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, provádí podle pokynů vybrané cviky • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím • sleduje určené prvky pohybové činnosti, eviduje je a vyhodnotí	• shyby, skok z místa, sedy-lehy • člunkový běh • OVOV – desetiboj	
ZÁKLADY GYMNASTIKY (6.-9.roč.)	**Žák:** • usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti • uplatňuje vhodné a bezpečné chování • předvídá možnost nebezpečí úrazu	• akrobacie • přeskoky • cvičení na nářadí • cvičení s náčiním	
ZÁKLADY ATLETIKY (6.-9.roč.)	**Žák:** • usiluje o zlepšení své vytrvalosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti • aktivně vstupuje do organizace	• krátký a vytrvalostní běh • skok vysoký a daleký • hod míčkem, vrh koulí • význam pohybu pro zdraví	

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA - chlapci			ROČNÍK:6.-9.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
	svého pohybového režimu		
ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER (6.-9.roč.)	**Žák:** • ovládá základní herní činnosti jednotlivce • dokáže se dohodnout na spolupráci a taktice a dodržet ji • vytváří varianty osvojených pohybových her • jedná v duchu fair play	• košíková, odbíjená • florbal • prvky kopané • pálkovací hry • zásady chování a jednání při hře • pravidla her a soutěží	
TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ (6.-9.roč.)	**Žák:** • uvědomuje si vhodnost pohybových aktivit v přírodě	• orientace v přírodě, chůze v terénu • netradiční pohybové hry a sporty • orientační závody	
LYŽOVÁNÍ (7.roč.)	**Žák:** • zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové činnosti • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti	• sjezdové lyžování • jízda na vleku • bezpečnost pohybu na horách	

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA - chlapci			ROČNÍK:6.-9.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
PODPORA ZDRAVÍ A JEJÍ FORMA (6.roč.) **(= VÝCHOVA KE ZDRAVÍ)**	**Žák:** • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví • projevuje odpovědný vztah k sobě samému a pravidlům zdravého životního stylu • podpora zdraví a její formy	• prevence a intervence • působení na změnu kvality prostředí a chování jedince • režim dne • odpovědnost jedince za zdraví • podpora zdravého životního stylu • působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, • programy podpory zdraví	

TĚLESNÁ VÝCHOVA

A/ ČASOVÉ VYMEZENÍ: *v 1.- 9. ročníku 2 h/týdně*

B/ ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ: *k výuce TV se využívá tělocvična nebo venkovní sportovní (atletický stadion Sokola Vinohrady) či dětské hřiště eventuálně plavecký bazén. Některé aktivity se mohou přiměřeně používat v prostoru třídy družiny nebo budově školy.*

C/ OBSAHOVÉ VYMEZENÍ: *Složky předmětu: tělesná výchova, teorie tělesné kultury a výchova ke zdraví, gymnastika, atletika, sportovní hry, úpoly, komunikace v TV, zdravý způsob života.*
Tělesná výchova je založena na optimálním zvládnutí učiva, na zlepšení tělesné a fyzické zdatnosti žáků, na upevnění zdraví a k formování kladných osobních vlastností člověka. Tělesná výchova přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti žáka a směřuje k dosažení optimální tělesné zdatnosti. Směřuje k osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků v oblasti pohybové aktivity. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování. Důležité je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení žáků.
Žák by měl znát základní pravidla probíraných sportovních disciplín i pravidla bezpečnosti při hře. Měl by pochopit nutnost pohybové aktivity v souvislosti s preventivní ochranou zdraví. Učí se aktivně rozvíjet a chránit zdraví a být za ně zodpovědný. Rozvíjí dovednosti odmítat škodlivé návykové látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení.

D/ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

- **Kompetence k učení** *Žák:*
  → *vybírá vhodné způsoby a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení; získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
  → *posoudí vlastní pokrok*

- **Kompetence k řešení problémů** — *Žák:*
  → *sleduje vlastní pokrok ve fyzické zdatnosti i při sportovních dovednostech*
- **Kompetence komunikativní** — *Žák:*
  → *využívá získané dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- **Kompetence sociální a personální** — *Žák:*
  → *účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  → *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu*
  → *vytváří si pozitivní představu o sobě samém*
- **Kompetence občanská** — *Žák:*
  → *rozhoduje se zodpovědně, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících zdraví člověka.*
  → *respektuje a oceňuje naše tradice, projevuje pozitivní postoj k tělesné výchově a zapojuje se do sportovních aktivit*
- **Kompetence pracovní** — ----------

E/ NAŠE SPECIFIKA: *Plavecká výuka probíhá zpravidla ve 2. pololetí 2. ročníku, 1. pololetí 3. ročníku*
hodně sportovní a turistické činnost je zařazováno i na OVK
LVK je pořádán i pro žáky 1. stupně

F/ MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY: *matematika, přírodopis, výchova ke zdraví, zeměpis, dějepis*

PŘEDMĚT: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ			ROČNÍK: 8.-9.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ	**Žák:** • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	• vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství) • vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek)	
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ	**Žák:** • uvědomuje si zásady zdravého stravování; chápe vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; uvědomuje si možné poruchy příjmu potravy • uvědomuje si zásady osobní, intimní a duševní hygieny, chápe význam otužování a pohybu pro zdraví • vysvětlí význam režimu dne	• zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví • poruchy přijmu potravy • vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota) • tělesná a duševní hygiena, denní režim (zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam	

PŘEDMĚT: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ			ROČNÍK: 8.-9.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
		pohybu pro zdraví, pohyb. režim)	
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE	**Žák:** • samostatně využívá kompenzační, relaxační a regenerační techniky pro předcházení a k překonávání únavy a stresových situací, posiluje duševní odolnost • uvědomuje si zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek • uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni (šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí); v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým a komunikuje s nimi • projevuje bezpečné chování (komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v rizikových situacích) • dodržuje pravidla bezpečného prostředí ve škole, bezpečnosti v dopravě, ochrany zdraví při	• stres a jeho vztah ke zdraví (kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti) • auto-destruktivní závislosti (psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu) • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalistika (šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci)	

PŘEDMĚT: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ			ROČNÍK: 8.-9.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE	různých činnostech **Žák:** • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • chápe bezpečné způsoby chování a význam preventivní a lékařská péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)	• bezpečné chování a komunikace (komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení) • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví (bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody – tísňové volání, zajištění bezpečnosti) • manipulativní reklama a informace (reklamní vlivy, působení sekt)	

PŘEDMĚT: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ			ROČNÍK: 8.-9.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ	**Žák:** • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	• celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci (složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie)	
OSOBNOST A SOCIÁLNÍ ROZVOJ	**Žák:** • posoudí vztah k sobě samému a vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí • cvičí sebereflexi, sebekontrolu, sebeovládání a zvládání problémových situací; učí se stanovit si osobní cíle a postupné kroky k jejich dosažení	• sebepoznání a sepojetí (vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity) • seberegulace a sebeorganizace činností a chování (cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů s postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání	

PŘEDMĚT: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ			ROČNÍK: 8.-9.
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
OSOBNOST A SOCIÁLNÍ ROZVOJ	**Žák:** • projevuje respekt k sobě samému i k druhým, je schopen přijmout názor druhého a empatie; učí se chování podporující dobré vztahy, snaží se o aktivní naslouchání, dialogy a efektivní a asertivní komunikaci a kooperaci v různých situacích	hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování) • psychohygiena (v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech) • mezilidské vztahy, komunikace a kooperace (respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování)	

ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE:

- **dětství, puberta, dospívání** – tělesné, duševní a společenské změny ***(přírodopis 9. ročník)***

- **sexuální dospívání a reprodukční zdraví** – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivosti, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity ***(přírodopis 8. ročník)***

ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ:

- **ochrana před přenosnými chorobami** – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ***(přírodopis 8. ročník)***

- **ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy** – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci ***(přírodopis 8. ročník)***

RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

- **ochrana člověka za mimořádných událostí (živelní pohromy, terorismus)** - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných ***(tělesná výchova 6. ročník)***

HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ:

- **podpora zdraví a její formy** – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví ***(tělesná výchova 6. ročník)***

Výchova ke zdraví

A/ ČASOVÉ VYMEZENÍ: *8. ročník – 1 hodina týdně, 9. ročník – 1 hodina týdně*

B/ ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ: *Vyučování probíhá bez dělení do skupin v učebně 6. B, případně s možností využití odborných učeben (multimediální, PC učebna).*

C/ OBSAHOVÉ VYMEZENÍ: Předmět patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Jeho cílem je přinášet žákům základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Při realizaci této vzdělávací oblasti je kladen důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy.

V 8. ročníku se žáci učí jak přistupovat ke svému zdraví a jeho hodnotě. Jakým způsobem mohou udržovat a posilovat své zdraví. Pochopí zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody. Učí se utvářet hodnoty a postoje k sobě i druhým. Poznávají člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí. Prohlubují pochopení v činnostech a jednáních souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji.

V 9. ročníku se žáci učí zásadám zdravého způsobu života a péči o zdraví. Rozvíjí své znalosti a dovednosti v oblasti tělesné i duševní hygieny, pochopí důležitý význam pohybu pro zdraví. Dokáží rozpoznat rizika ohrožující zdraví. Žáci jsou podněcováni k aktivnímu zapojení do vzdělávání prostřednictvím různorodých výukových metod, skupinových prací, projektů a referátů.

D/ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

- **Kompetence k učení**
  - Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
  - Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení tvůrčích činnostech v praktickém životě

- **Kompetence k řešení problémů**
  - Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vhodného úsudku a zkušeností, dokáže vyhledat pomoc

- **Kompetence komunikativní**
  - výstižně formuluje své myšlenky; chápe potřebu naslouchat promluvám druhých lidí; osvojuje si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků; vzájemně spolupracuje při hledání vhodného způsobu řešení společenského problému; chápe potřebu dodržování zásad diskuse

- **Kompetence sociální a personální**
  - Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
  - Podílí se na utváření příjemné a kamarádské atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
  - Vytváří si představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

- **Kompetence občanská**
  - Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

- **Kompetence pracovní** Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a

	společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí a společenských hodnot
E/ NAŠE SPECIFIKA:	Výuka v 8. a 9. ročníku je propojena s občanskou výchovou – osobnost a sociální rozvoj, vztahy mezi lidmi a formy soužití
F/ MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	Environmentální výchova

PŘEDMĚT:			**ROČNÍK: 6.**
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	**Žák:** • hledá co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření • uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a představ • variuje různá VOV pro získání osobitých výsledků • užívá zkušenosti získané všemi smysly	• bod • linie • plocha • textura • symetrie a asymetrie • barevné kvality • Světlo a stín – prostorové zobrazení předmětů	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	**Žák:** • nachází prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností • porovnává a hodnotí účinky svojí práce	• akční kresba a malba • pohyb • účinek barvy • abstrakce	
USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ, USPOŘÁDÁNÍ V PLOŠE A PROSTORU	**Žák:** • variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	• perspektiva • zátiší • zobrazení přírody • figurální proporce – figura • architektura • lidská hlava	

PŘEDMĚT:			**ROČNÍK: 6.**
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ	**Žák:** • uplatňuje doporučené výtvarné techniky • dodržuje postupy • přistupuje k práci tvůrčím způsobem	• práce s papírem • kresba • malba (akvarel, tempera) • ilustrace • koláž • frotáž • monotyp • tisky	Témata nejsou řazena v časové posloupnosti. Konkrétní obsah prací je neustále aktualizován.
KOMUNIKAČNÍ OBSAH VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ	**Žák:** • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace VOV • vysvětluje své postoje a záměry • ověřuje účinky různých VOV • získává základní orientaci ve vývoji kultury civilizace	• nejstarší dějiny umění • megalitické stavby • egyptské umění • architektura v Řecku • důvody vzniku odlišných interpretací VOV • kritéria porovnávání	Očekávané výstupy i učivo často prolíná různými tématy. Tvoří nedělitelný proces.

PŘEDMĚT:			**ROČNÍK: 7.**
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	**Žák:** • hledá co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření • uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a představ • variuje různá vizuálně obrazná vyjádření pro získání osobitých výsledků • užívá zkušenosti získané všemi smysly	• bod • linie • plocha • textura • symetrie a asymetrie • světlo, stín a barevné kvality	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	**Žák:** • nachází prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností • porovnává a hodnotí účinky svojí práce	• akční kresba a malba • pohyb • účinek barvy • abstrakce	
USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ, USPOŘÁDÁNÍ V PLOŠE A PROSTORU	**Žák:** • variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	• dekorativní prvky (arabesky, písmo, opakování motivu…) • perspektiva • zátiší • zobrazení přírody • figurální proporce • architektura • obličej	

PŘEDMĚT:			**ROČNÍK: 7.**
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ	**Žák:** • uplatňuje doporučené výtvarné techniky • dodržuje postupy • přistupuje k práci tvůrčím způsobem • využívá prostředky vizuálně obrazného vyjádření pro zachycení jevů a procesů, seznamuje se s některými metodami uplatňovanými v současném výtvarném umění a digitálních médiích	• práce s papírem • kresba • malba (akvarel, tempera…) • ilustrace • koláž • monotyp • tisky (základy grafiky) • vyjádření vlastního prožitku • počítačová grafika, fotografie, video	Témata nejsou řazena v časové posloupnosti. Konkrétní obsah prací je neustále aktualizován.
KOMUNIKAČNÍ OBSAH VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ	**Žák:** • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace VOV • vysvětluje své postoje a záměry • ověřuje účinky různých VOV	• práce s uměleckým dílem – experimenty s reprodukcemi uměleckých děl • románské umění • gotické umění • prostorová práce • architektura	Očekávané výstupy i učivo často prolínají různými tématy. Tvoří nedělitelný proces.

PŘEDMĚT:			**ROČNÍK: 8.**
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	**Žák:** • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů • uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků • variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	• linie a tvary • barevné kvality • vztahy a uspořádání prvků v ploše, ve statickém i dynamickém VOV • textury • figurální kresba • zobrazení živé i neživé přírody • náhodné výstupy a jejich dotváření • symetrie a asymetrie • fantazie	
USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ V PLOŠE A PROSTORU	**Žák:** • užívá VOV k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	• vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření • perspektiva • krajina • zátiší • architektura • dekorativní prvek • dynamika vyjádření	Očekávané výstupy i učivo často prolíná různými tématy. Tvoří nedělitelný proces.

PŘEDMĚT:			**ROČNÍK: 8.**
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ K VNÍMÁNÍ OSTATNÍMI SMYSLY	**Žák:** • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření • variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • užívá VOV k zaznamenání vizuálních zkušeností i podnětů z představ a fantazie • k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění-užívá VOV k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných VOV • rozliší působení VOV v rovině smyslového a subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	• vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě • reflexe ostatních uměleckých druhů • kombinované techniky • písmo, užitá grafika • textilní aplikace • kresba • báje	Témata nejsou řazena v časové posloupnosti. Konkrétní obsah prací je neustále aktualizován.

PŘEDMĚT:			**ROČNÍK: 8.**
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
KOMUNIKAČNÍ OBSAH VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ	**Žák:** • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace VOV • vysvětluje své postoje a záměry • ověřuje účinky různých VOV • získává základní orientaci ve vývoji kultury civilizace	• malá písmena práce s uměleckým dílem, renesance, baroko, klasicismus – základní stavební prvky architektury • kombinace a experimentování s výtvarnými prostředky – práce s netradičními materiály	

PŘEDMĚT:			**ROČNÍK: 9.**
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	**Žák:** • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů • uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků • variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	• linie jako výtvarný prostředek • světli stín • barevný a světelný kontrast • symbolika barev • míchání -působení a vztahy mezi nimi	
USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ V PLOŠE A PROSTORU	**Žák:** • užívá VOV k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • Užívá metody současného výtvarného umění a digitálních médií.	• práce v plenéru • práce s netradičními materiály • kompoziční principy • malba • perspektiva - architektura	
REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ K VNÍMÁNÍ OSTATNÍMI SMYSLY	**Žák:** • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření • variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	• techniky kresby, uspořádání prvků do celku • užitá grafika • písmo • animovaný film • převádění pocitů na obrazové znaky	

PŘEDMĚT:			**ROČNÍK: 9.**
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
	• užívá VOV k zaznamenání vizuálních zkušeností i podnětů z představ a fantazie • k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění-užívá VOV k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných VOV • rozliší působení VOV v rovině smyslového a subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu • Užívá metody současného výtvarného umění a digitálních médií.		

PŘEDMĚT:			**ROČNÍK: 9.**
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
KOMUNIKAČNÍ OBSAH VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ	**Žák:** • vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity • získává základní orientaci v historie výtvarného umění	• práce s uměleckým dílem • impresionismus a jeho tvůrci • secese • expresionismus • kubismus • surrealismus • současné výtvarné umění	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

A/ ČASOVÉ VYMEZENÍ: *1. roč. 1h, 2. roč. 2h, 3. roč. 2h, 4. roč. 1h, 5. roč. 1h, 6. roč. 2h, 7. roč. 2h, 8. roč. 1h, 9. roč. 1h*

B/ ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ: *učebna výtvarné výchovy a kmenové třídy 1. stupně, příležitostné návštěvy NG, výtvarných dílen, výstav*

C/ OBSAHOVÉ VYMEZENÍ:

Výtvarná výchova umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží svět umění a kultury. Dochází k rozvíjení estetického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního charakteru prostřednictvím barvy, linie, bodu, tvaru apod.. Na 1. stupni se žáci seznamují s výrazovými prostředky výtvarného umění. Učí se s nimi tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, snaží se je rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň se otevírá cesta širšímu nazírání. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení umožňují projekty, které přispívají k osobitějšímu vyjádření i porozumění uměleckému dílu.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými systémy jako prostředkem, který se podílí na způsobu přijímání reality a zapojování do procesu komunikace. Je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet vlastní vnímání, cítění, myšlení, představivost i invenci. K jejich realizaci nabízí vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založených na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

D/ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

- **Kompetence k učení**

Žák:

→ *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky výtvarných technik a znalostí z oboru a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy*

→ *samostatně pozoruje a experimentuje v rámci probíraných výtvarných postupů, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

→ *v závěru každé hodiny posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící očekávanému výsledku, naplánuje si, jakým způsobem dosáhnout zdokonalení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- **Kompetence k řešení problémů**

Žák:

→ *v návaznosti na aktuální témata soutěží a projektů (Jeden Svět) vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

→ *využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá lepší řešení (cíl vedení celé výuky)*

→ *osvědčené výtvarné postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání hranic svého výtvarného vyjádření*

→ *je schopen obhájit a objasnit svůj výtvarný záměr a styl projevu, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- **Kompetence komunikativní**

Žák:

→ *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně*

→ *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje (v motivační fázi hodiny a při závěrečných*

hodnoceních)

→ *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi (odráží se hlavně ve společných výtvarných projektech)*

- **Kompetence sociální a personální**

Žák:

→ *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů*

→ *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při společných výtvarných projektech , respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

→ *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru, samostatný rozvoj a sebeuspokojení*

- **Kompetence občanská**

Žák:

→ *v průběhu celé výuky respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

→ *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění*

- **Kompetence pracovní**

Žák:

→ *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

→ *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot (nakládání s odpadem, chování na akcích)*

E/ NAŠE SPECIFIKA:

F/ MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY: *Čj, PR, VL, D, OV, F, Hv, Z, PŘÍ, M,*

PŘEDMĚT: ZEMĚPIS			ROČNÍK: 6
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
PLANETA ZEMĚ	**Žák:** • zhodnotí postavení Země ve vesmíru • objasní, jaké pohyby Země vykonává a co je jejich důsledkem • popíše Zemi a ostatní komponenty sluneční soustavy a chápe postavení Slunce ve vesmíru • vysvětlí vývoj názorů na postavení Země ve vesmíru	• postavení Země ve vesmíru • tvar a pohyby planety Země • Měsíc	
GLOBUS A MAPA	**Žák:** • objasní pojmy mapa, glóbus, měřítko mapy, zeměpisné souřadnice, obsah map a aplikuje je na dovednostech • pracuje se zeměpisnými souřadnicemi při určování zeměpisné polohy jednotlivých lokalit na Zemi • orientuje se při určování časových pásem • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	• zeměpisná síť, souřadnice, určování zeměpisné polohy, časová pásma • druhy map a plánů, jejich měřítko • obsah a grafika map, barvy, výškopis a polohopis, nadmořská výška • vysvětlivky, mapový klíč	

PŘEDMĚT: ZEMĚPIS			ROČNÍK: 6
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
PŘÍRODNÍ SFÉRA ZEMĚ A JEJÍ SLOŽKY	**Žák:** • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost • charakterizuje oběh vody na Zemi, vody pevnin a oceánů a skutečnosti, které uvádí, lokalizuje na mapách • posuzuje zemský povrch, jako výsledek složitého působení přírodních procesů a lidských činností	• litosféra-pevninské tvary zemského povrchu, dno oceánu, zemětřesení, sopečná činnost, • atmosféra-počasí, podnebí, teplotní pásy, ochrana ovzduší • hydrosféra-oběh vody, voda ve světovém oceánu, voda na pevnině, sníh a ledovce, • pedosféra-typy půd, ochrana půd	
PŘÍRODNÍ OBLASTI ZEMĚ	**Žák:** • srovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje specifické znaky a funkce krajin	• biosféra • typy přírodních krajin podle podnebných pásů, výškové stupně v krajině, vliv člověka na přírodní prostředí, a ochrana přírodního prostředí	
OBYVATELSTVO NA ZEMI	**Žák:** • posoudí prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla,	• obyvatelstvo světa, rozmístění podle ras, náboženství, migrace, urbanizace, sídelní aglomerace	Učivo je průběžně probíráno v návaznosti na konkrétní příklady v regionálních tématech

PŘEDMĚT: ZEMĚPIS			ROČNÍK: 6
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
	pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
HOSPODÁŘSTVÍ NA ZEMI	**Žák:** • srovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • pracuje s tématickými mapami obsahující informace o rozmístění a pohybu obyvatelstva a sídel	• hospodářské poměry současného světa, zemědělství, průmysl, doprava, cestovní ruch	Učivo je průběžně probíráno v návaznosti na konkrétní příklady v regionálních tématech

PŘEDMĚT: ZEMĚPIS			ROČNÍK: 7
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE SVĚTA	**Žák:** • porovná rozlohu jednotlivých světadílů a oceánů • pracuje s mapovými atlasy, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících • lokalizuje na mapách hlavní světové makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení • srovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podrobnosti vybraných světových makroregionů, oceánů a jejich částí a vybraných států • vyhledá na mapách hlavní soustředění hospodářské činnosti v jednotlivých světadílech • určí zeměpisnou polohu světadílů, oceánů a regionů podle zeměpisných souřadnic, a podle polohy na zemských polokoulích a podnebných pásech	• Afrika-přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství • Amerika-přírodní poměry, hospodářství, obyvatelstvo • Asie-přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství • Austrálie a Oceánie-přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství • Arktida a Antarktida-obyvatelstvo, výzkum	

PŘEDMĚT: ZEMĚPIS			ROČNÍK: 8
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ-EVROPA	**Žák:** • srovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, (společenské, politické (D) a hospodářské poměry • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • vysvětlí, proč je jednou z priorit všech demokratických sil v zemi začlenění do EU • pracuje s mapovými atlasy, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících	• Evropa-poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebí, přírodní krajiny • Regiony Evropy-Střední Evropa, Severní Evropa, Západní Evropa, Jižní Evropa, Východní Evropa, Jihovýchodní Evropa	Učivo Východní a Jihovýchodní Evropy lze odučit v 9. ročníku
ČESKÁ REPUBLIKA	**Žák:** • vyhodnotí zeměpisnou polohu ČR podle různých kritérií • porovná rozlohu ČR s ostatními státy • vymezí a lokalizuje místní region, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry, možnosti dalšího rozvoje • popíše a porovná podle obecně zeměpisných map členitost	• zeměpisná poloha, rozloha, vývoj území, členitost povrchu • vodstvo, vodní nádrže, podzemní vody, říční síť • půdy, druhy a typy, biota • ochrana přírody, životní prostředí • obyvatelstvo a sídla • kraje ČR	

PŘEDMĚT: ZEMĚPIS			ROČNÍK: 8
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
	povrchu, rozměry a typické znaky přírodních poměrů ČR • zdůvodní a popíše na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatel a sídel v ČR • lokalizuje na mapách jednotlivé zeměpisné oblasti a administrativní celky • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		

PŘEDMĚT: ZEMĚPIS			ROČNÍK: 9
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
POLITICKÝ ZEMĚPIS	**Žák:** • uvede aktuální počet států současného světa • orientuje se na politické mapě světa • rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, státního zřízení a formy vlády	• státy světa (charakteristiky) • politická mapa současného světa • mezinárodní politické a hospodářské organizace	
OBYVATELSTVO SVĚTA	**Žák:** • orientuje se v počtu rozmístění lidí na Zemi • uvede příčiny nerovnoměrného růstu počtu obyvatel světa • popíše vliv přírodních, sociálně-ekonomických a politických faktorů • vymezí základní pojmy migračního pohybu • popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací	• obyvatelstvo světa (znaky) • migrace • město a venkov	

PŘEDMĚT: ZEMĚPIS			ROČNÍK: 9
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ	**Žák:** • určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství • lokalizuje na mapách oblasti světového hospodářství • vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu • uvede a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje	• sektorová a odvětvová struktura (zemědělství, průmysl, doprava a spoje, služby a cestovní ruch) • územní dělba práce • mezinárodní obchod, globalizace	
GLOBÁLNÍ ZMĚNY A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	**Žák:** • uvede příklady rozdílů mezi bohatstvím a chudobou, jako jeden z problémů současného světa • vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a uvažuje o řešení • lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě • rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady • posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a	• politické, společenské, náboženské (válečné konflikty, extremismus terorismus, rasismus) • ohrožení životního prostředí • typy krajin • změny klimatu, přírodní katastrofy • principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí	

PŘEDMĚT: ZEMĚPIS			ROČNÍK: 9
TÉMA	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**	**UČIVO**	POZNÁMKY
	vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí • zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady • navrhne možná řešení problematiky životního prostředí		

ZEMĚPIS

A/ ČASOVÉ VYMEZENÍ: *6., 7., 8. a 9. třída po dvou hodinách týdně*

B/ ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ: *V odborné pracovně zeměpisu*

C/ OBSAHOVÉ VYMEZENÍ: *Výuka zeměpisu umožňuje studentům poznat, hodnotit a částečně i předpovídat přírodní a sociální jevy a jejich vztahy, pomáhá orientovat se v současném světě s jeho problémy a jednoznačně vysvětluje nezbytnost zachování zdravého přírodního prostředí pro další život nejen člověka na Zemi.*

D/ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

- **Kompetence k učení**
  - *vést žáky k soustavnému vzdělávání a pochopení smyslu učení pro budoucí život*
  - *nabízet práci s různými zdroji informací*
  - *uvádět do souvislostí nové poznatky, kriticky je posuzovat a vyvozovat závěry*
  - *umožnit kriticky hodnotit výsledky svého učení*
- **Kompetence k řešení problémů**
  - *vést žáky k rozpoznání a pochopení problému*
  - *pracovat s informacemi, které vedou k řešení problému*
  - *umožnit samostatně řešit problém*
  - *směřovat ke snaze ověřit správnost řešení problému*
  - *snažit se aplikovat získané poznatky a postupy v obdobných situacích*
  - *rozvíjet schopnost hodnotit a obhájit svá rozhodnutí*
- **Kompetence komunikativní**
  - *rozvíjet u žáků správné vyjadřování myšlenek a názorů v ústním i písemném projevu*
  - *vést ke snaze naslouchat druhým lidem a porozumět jim*
  - *aktivně zapojovat žáky do diskusí a učit je vhodně obhajovat své názory*

– *tvořivě využívat různé druhy textů, záznamů a obrazových materiálů*
– *podporovat u žáků využívání informačních a komunikačních prostředků*
– *učit žáky využívat komunikativní dovednosti při práci v týmu*

– **Kompetence sociální a personální**
  – *snažit se, aby žáci pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce*
  – *pomáhat upevňovat mezilidské vztahy, vést k ohleduplnosti a k úctě k druhým lidem*
  – *vést žáky k potřebě poskytnout pomoc druhému a umět o ni také požádat*
  – *směřovat k efektivní spolupráci ve skupině*

– **Kompetence občanská**
  – *rozvíjet u žáků schopnost vcítit se do situace ostatních lidí, nebýt lhostejný ke svému okolí*
  – *směřovat k chápání základních ekologických souvislostí*
  – *vštěpovat respektování požadavků na kvalitu životního prostředí*
  – *vést žáky ke snaze aktivně se podílet na ochraně životního prostředí*

– **Kompetence pracovní**
  – *účinně používat veškeré zeměpisné pomůcky a materiály v učebně i při terénním cvičení*
  – *vést ke schopnosti adaptace na změněné pracovní podmínky při terénních cvičeních a exkurzích*
  – *podporovat využití získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost, spojovat co nejvíce nových informací se životem*

E/ NAŠE SPECIFIKA:

6. ročník - planeta Země - propojeno s fyzikou v rámci kapitoly Postavení Země ve vesmíru
7. ročník - regionální geografie světa – propojeno s přírodopisem, biologií a zoologií
8. ročník - ČR - propojeno s biologií a zoologií
9. třída - globální změny a životní prostředí – propojeno s biologií, zoologií a chemií

F/ MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:

Fyzika, chemie, přírodopis
Průřezová témata: environmentální výchova, multikulturní výchova, mediální výchova