



## ***Koncepce rozvoje ZŠ Praha 3, nám. Jiřího z Poděbrad 7, 8 2019-2024***

**Motto:** „Cílem vzdělání a moudrosti je, aby člověk viděl před sebou jasnou cestu života, po ní opatrně vykračoval, pamatoval na minulost, znal přítomnost a předvídal budoucnost.“

*Jan Amos Komenský*

### **1. ÚVOD**

Koncepce Základní školy Praha 3, nám. Jiřího z Poděbrad 7, 8, příspěvková organizace, (dále též „Koncepce školy“), vychází z posouzení aktuálního stavu školy a stanovuje evoluční kroky k adaptaci školy na měnící se požadavky na vzdělávání, sociologický vývoj společnosti a dynamický technologický rozvoj tak, aby se řadila mezi moderní a vyhledávané instituce poskytující kvalitní základní vzdělávání. Třemi základními pilíři takové instituce jsou: učitelé - rodiče - zřizovatel školy (MČ Praha 3)

### **2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola Praha 3, nám. Jiřího z Poděbrad 7,8 je středně velká škola v centru městské blokové zástavby na rozhraní obvodů Praha 3 a Praha 2. Má bohatou historii, výbornou veřejnou dopravní dostupnost a je přirozeným pojítkem mezi generacemi současných i dřívějších obyvatel této noblesní části hlavního města. Ve škole pracuje 53 pedagogů a vychovatelů, dalších 15 nepedagogických pracovníků zajišťuje provoz školy. Budova školy prochází postupnými náročnými opravami, které přes přechodné provozní potíže výsledně výrazně zkvalitňují její fungování. Zvláště očekávaná je naplánovaná rekonstrukce terasy na střeše budovy, která rozšíří využití nejen v realizaci výuky, ale i pro činnosti zájmové.

Využití přízemí: dvě tělocvičny, školní jídelna s kuchyní, herna školní družiny

Využití 1. podlaží: třídy I. stupně, herna Duhového klubíčka (o.s. realizující všestrannou zájmovou činnost), žákovská kuchyňka s vybavením, školní poradenské pracoviště

Využití 2. podlaží: další třídy I. stupně, 1 počítačová učebna

Využití 3. podlaží: třídy II. stupně, pracovny pro výuku matematiky, chemie, zeměpisu (přednášková aula), dějepisu, 1 učebna jazyků

Využití 4. podlaží: Třídy I. i II. stupně, pracovní výtvarné výchovy, 2 učebny jazyků

Využití 5. podlaží: oddělení školní družiny

### **Mobiliář a vybavení učebními pomůckami**

Základní škola je velmi dobře vybavena učebnicemi, učebními pomůckami a především didaktickou technikou. Ve všech učebnách jsou instalovány počítače s připojením na internet a interaktivní tabule. Toto vybavení bylo pořízeno nejen z provozních prostředků školy, ale především z darů „Sdružení rodičů a přátel školy při ZŠ Praha 3, nám. Jiřího z Poděbrad 7, 8“. Třídy jsou vybaveny výškově odpovídajícím nábytkem. Prostory školní družiny jsou nově vybavené jak praktickým nábytkem, tak koberci pro relaxaci sloužícími k odpolednímu odpočinku menších žáků. Materiální vybavení učebnicemi a učebními pomůckami je dostačující. Pro výuku je k dispozici několik odborných učeben (3 počítačové učebny, učebna matematiky a fyziky, učebna chemie se zavedeným plynem, učebna přírodopisu, zeměpisu, dějepisu). Všechny učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, počítači a dalšími pomůckami na požadované úrovni. K výuce jsou k dispozici dále 2 tělocvičny. Školní družina využívá jak svá oddělení a hernu, tak jednotlivé kmenové třídy.

## **3. AKTUÁLNÍ ANALÝZA ZÁKLADNÍ ŠKOLY**

### **A. Silné stránky základní školy**

#### ***Oblast personální:***

- a) profesní erudice a praxe pedagogického sboru
- b) ochota většiny pedagogického sboru ke změnám
- c) kvalifikovaná činnost školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, preventista sociálně patologických jevů)

#### ***Oblast vzdělávací a výchovná:***

- a) rozšířená výuka cizích jazyků
- b) vysoká účast a úspěšnost v obsazovaných soutěžích a olympiádách
- c) úspěšnost absolventů v přijímacích řízeních na další stupně vzdělávací sítě
- d) elektronické vedení žákovské knížky a třídní knihy
- e) zapojení žáků do procesu řízení - aktivní Školní parlament
- f) široká škála zájmové činnosti na I. stupni

#### ***Materiálně technické vybavení:***

- a) plnohodnotné technické vybavení pedagogů (počítače, tiskárny, kopírky)
- b) moderně vybavené odborné učebny v dostatečném množství (v každé třídě interaktivní tabule)
- c) odpovídající vybavení učebnicemi a souvisejícími učebními pomůckami

#### **Public relations a externí vztahy:**

- a) dobré jméno a image základní školy v rámci města
- b) pravidelná reprezentace základní školy i městské části
- c) aktivní spolupráce se zřizovatelem
- d) výhodné umístění budovy základní školy s dobrou dopravní obslužností

### **B. Slabé stránky základní školy**

#### *Oblast personální:*

- a) značná feminizace pedagogického sboru
- b) věková struktura pedagogického sboru
- c) obavy části pedagogů z nutných změn

#### *Oblast vzdělávací a výchovná:*

- a) arogantní a ne partnerský postoj části rodičů
- b) pokles společenské prestiže učitelského povolání
- c) pedagogický proces opírající se převážně o frontální výuku a ověřování vědomostí

#### *Materiálně - technické vybavení:*

- a) omezené finanční možnosti
- b) technologické stárnutí techniky a časté havárie unaveného materiálu
- c) absence venkovních prostorů, hřiště a nedostatečná kapacita obou tělocvičen

### **C. Příležitosti k rozvoji základní školy**

1. Vysoký zájem rodičů i žáků o výuku cizích jazyků s ohledem na možnosti navazujícího studia v zahraniční či bilingvních školách, účasti v mezinárodních projektech a budoucího profesního zaměření,
2. budování prestiže základní školy ve výuce cizích jazyků s prolongací zapojení do projektů mezinárodní spolupráce,
3. práce s talenty (zaměření na nadané děti a jejich rozvoj),
4. práce s méně nadanými žáky a žáky s diagnostikovanými poruchami a omezeními,
5. zájem o další zvyšování počítačové gramotnosti a využívání informačních technologií žáky i pedagogy,
6. trend digitalizace, edukace v oblastech robotizace a využívání umělé inteligence,
7. osvěta a oživení technického vzdělávání,
8. vyhledávání možností čerpání finančních dotací.

#### **D. Hrozby základní školy**

1. Nárůst počtu obyvatel na Praze 3 (masivní výstavba bez patřičného rozvoje infrastruktury) s dopadem na kapacitu školy (hrozba omezení možnosti dělení tříd na studijní skupiny),
2. odchody dětí z 5. tříd na gymnázia,
3. nedostatek kvalifikovaných a kvalitních pracovníků na trhu práce,
4. přetíženost pedagogů stoupajícími nároky a zvyšující se byrokracií,
5. nezájem o spolupráci zákonných zástupců žáků se zástupci základní školy.

#### **4. POSLÁNÍ A CÍLE ZÁKLADNÍ ŠKOLY PRO OBDOBÍ 2019-2024**

Posláním základní školy je zajistit kvalitní veřejnou službu ve výuce žáků a vyprodukovat zdravě sebevědomé jedince pro další stupně škol a pro smysluplné a perspektivní životní uplatnění.

Cíle základní školy pro období 2019-2024:

- A. Preferovaný a vstřícný poskytovatel základního vzdělávání
- B. Etablovaný poskytovatel rozšířené výuky mateřského a cizích jazyků
- C. Partner spolupracujícím institucím a společností ve městě i v regionu

## 5. AKČNÍ PLÁN NAPLNĚNÍ POSLÁNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY A DOSAŽENÍ CÍLŮ

A. Oblast vzdělávací a výchovná

1. Profesionální zpracování ŠVP jakožto platformy pro využití nových metod a forem výuky,
2. podpora bilingvní výuky, zavedení výuky angličtiny již od 1. třídy a druhého cizího jazyka od šesté třídy,
3. pokračování v zapojení základní školy do rozvojových projektů (Šablony II, III, OP PPR, Ovoce do škol) a aktivní vyhledávání nových příležitostí,
4. poskytování základního vzdělání pro systém celoživotního vzdělávání,
5. zajištění efektivního využívání informačních technologií v praktickém životě,
6. rozvíjení osobnosti žáka tak, aby byl schopen plnohodnotného samostatného života s dodržováním morálních a etických hodnot,
7. podněcování vlastního úsudku, jeho formulace a prezentace (kritické myšlení),
8. podpora praktického využití znalostí, práce s informacemi a jejich vytěžování,
9. zavedení edukace v oblasti finanční gramotnosti žáků,
10. rozvíjení a prohlubování čtenářské gramotnosti (oživení a doplnění školní knihovny),
11. aktivizace zájmových kroužků,
12. poskytování základního vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaným žákům tak, aby bylo cíleně vyhověno jejich vzdělávacím potřebám a možnostem,
13. podpora inkluzivního vzdělávání, multikulturní výchova,
14. aktivní spolupráce se zřizovatelem a ostatními školami a institucemi ve městě (Dům dětí a mládeže a další),
15. zajištění a udržování efektivních externích informačních kanálů základní školy za účelem budování její image a reprezentace města,

B. Oblast personální

1. Zajištění kvalifikovaných pedagogů motivovaných sebevzdělávat se a aktivně přicházet s náměty na rozvoj základní školy (viz. personální strategie),
2. podpora dalšího vzdělávání pedagogů, celoživotního vzdělávání a využívání poznatků ke zlepšení práce školy,
3. budování a zkvalitňování týmové práce učitelského sboru jako jednoho z důležitých předpokladů pro vytváření pozitivního klimatu základní školy,
4. spolupráce s odborníky v oblastech mimoškolní činnosti (trenéři, umělci, sportovci), kteří by se podíleli na realizaci mimoškolní činnosti školy,
5. prosazení extenzivního rozvoje poradenského pracoviště, ve kterém působí výchovný poradce a metodik prevence, kontinuální zlepšování poskytování poradenských služeb rodičům a žákům
6. tréninkem a cíleným vzděláváním zlepšovat vztahy mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a ostatními pracovníky školy, učiteli a rodiči a mezi žáky samotnými.

### **C. Oblast materiálně provozní**

1. Efektivně využívat externí finanční zdroje (poskytnuté zřizovatelem aj.) a toto pravidelně kontrolovat a vyhodnocovat,
2. vytvářet kvalitní pracovní podmínky pro nepedagogické zaměstnance školy,
3. využívat dotací Evropské unie – Šablony, granty pro školy v přírodě, aj.,
4. dokončit vnitřní modernizaci školy a to v dostatečném podílu zázemí pedagogů i provozních zaměstnanců školy,
6. realizovat vybudování venkovního školního hřiště pro školní družinu pomocí Nadace ČEZ,
7. systematizovat a optimalizovat inventarizaci majetku,
8. průběžně obnovovat a modernizovat počítačové učebny včetně softwaru pro využití ve výuce a administrativě a pružně tak reagovat na technologický rozvoj, pořídit vlastní server a zajištěním fungovaného servisu IT firmou, zasíťování školy vysokorychlostním internetem.

### **D. Oblast organizace a řízení**

1. Kvalitním řízením vytvářet optimální podmínky pro úspěšné plnění poslání a cílů základní školy, dát možnost participace zaměstnanců na činnostech spjatých se školou,
2. na základě pedagogické evaluace a pedagogické diagnostiky kontinuálně vyhodnocovat cíle školy,
3. dle SWOT analýz pracovat na slabých stránkách škol – podporovat práci metodických sdružení a předmětových komisí,
4. zabezpečit průběžné vzdělávání zaměstnanců školy,

5. pracovat dle jasného informačního systému, který zajišťuje včasnou a přesnou informovanost všech pracovníků (roční plán, týdenní plán, provozní porady, pedagogické rady), spolupracovat s Radou školy,
6. zajišťovat dostatečnou informovanost rodičů, zvyšovat jejich spoluúčast na akcích školy (nové webové stránky, aplikace Teams, Bakaláři),
7. systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a pravidelně sledovat a vyhodnocovat vzdělávací úspěšnost žáků (Scio testy),
8. využívat dotačních programů k zajištění modernizace výuky, zajistit hospodárné využívání veškerých finančních zdrojů a zajistit adekvátní kontrolu jejich čerpání,
9. pokračovat v projektech EU a jiných výzvách,
10. kvalifikovaně realizovat záměry zřizovatele, zajistit pozitivní image a reprezentaci,
11. tradičně dále rozvíjet spolupráci s ostatními základními školami na Praze 3 a na mezistátní úrovni s partnerskou školou,
  12. prohlubovat spolupráci s PPP a SPC, spolupracovat s předškolními zařízeními a střední školy aktivně představovat žákům 9. ročníků,
  13. pokračovat v úspěšné realizaci stávajících aktivit školy a ve školních tradicích.

## 6. ZÁVĚR

Nosným pilířem úspěšného fungování základní školy a ŠVP jsou jednoznačně a jasně definovaná pravidla, včetně všech navazujících aspektů, a současně otevřená komunikace, která je srozumitelná všem zúčastněným subjektům. Naplňování poslání a cílů musí být pravidelně kontrolováno, vyhodnocováno a komunikováno se zainteresovanými stranami. Základní škola je nedílnou součástí nejen vzdělávacího systému, ale i kulturního, sportovního a společenského života ve městě. Dynamicky se měnící externí prostředí musí základní škola kontinuálně monitorovat a na změny adekvátně reagovat, včetně aktualizace a doplňování své koncepce, tj. musí s koncepcí pracovat v rámci své autoevaluace. Mým záměrem je pokračovat v úspěšných aktivitách základní školy, které jsou prověřeny praxí a časem. Vytvářet pohodové pracovní klima všem zaměstnancům školy a týmově s nimi vytvářet a realizovat inovativní podněty přínosné jak pro interní život ve škole a spokojenost žáků i rodičů, tak externě pro širší veřejnost.

Zpracoval: Mgr. Pavel Sommer

S koncepcí byla seznámeni všichni pracovníci školy dne 18. 9. 2018

Školská rada projednala dne 9. října. 2018