

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2024/2025

Základní škola, Praha 3, nám. Jiřího z Poděbrad 7, 8/1685



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola, Praha 3, nám. Jiřího z Poděbrad 7, 8/1685
Sídlo školy	náměstí Jiřího z Poděbrad 1685/7, Praha 3, 13000, Vinohrady
Zřizovatel školy	Městská část Praha 3, Havlíčkovovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Jana Petřinová	
Statutární zástupce	Mgr. David Kučera	zástupce ředitelky pro I. stupeň
Zástupce ŘŠ	Mgr. Veronika Balíčková	zástupkyně ředitelky pro II. stupeň
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.skola-jirak.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Mgr. Veronika Balíčková	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Martina Štefková	Pedagogický pracovník
Člen	Ing. Ondřej Kostík	Zákonný zástupce
Člen	Ing. Martina Strnadová	Zákonný zástupce
Člen	Petra Sedláčková	Zřizovatel
Člen	Ing. Michal Sirovátka	Zřizovatel

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní jídelna
---------------------	--

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	506	22	23.00	
Školní družina	179	8	22.38	
Školní klub	0	0	0.00	
Školní jídelna	456			
Školní jídelna - výdejna	0			

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Středočeský kraj	8	0
Plzeňský kraj	1	0
Ústecký kraj	1	0
Jihomoravský kraj	1	0
Celkem	11	0

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	18
Městská část Praha 13, Sluneční náměstí 2580/13, Stodůlky, 158 00 Praha 5	1
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	42
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	1
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	4
Městská část Praha 7, U průhonu 1338/38, Holešovice, 170 00 Praha 7	1
Městská část Praha 1, Vodičkova 681/18, Nové Město, 115 68 Praha 1	4
Celkem žáků	71

Žáci s odlišným mateřským jazykem

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	3
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	15
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	30

4. Materiálně technické podmínky školy

	<i>Počet</i>	<i>Vybavení/Komentář</i>
<i>Škola</i>	<i>Počet kmenových učeben</i>	21 Všechny učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi.
	<i>Počet učeben ICT</i>	1 24 žákovských PC se sluchátky a projektor.
	<i>Ostatní odborné učebny</i>	8 Učebna zeměpisu , učebna dějepisu, učebna fyziky, učebna chemie + přírodopisu, výtvarná učebna, tři učebny pro výuku cizích jazyků, školní kuchyňka.
	<i>Počet tělocvičen</i>	2 Gymnastické nářadí a náčiní i vybavení pro kolektivní sporty.
	<i>Venkovní sportoviště</i>	0 Je využíván pronajatý stadion Sokol Vinohrady.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	
Školní družina	Počet samostatných heren	8	Kromě podkrovních prostor je využívána herna v přízemí, klubovna, tělocvična, žákovská kuchyňka, solná jeskyně a po domluvě s třídními učitelkami také kmenové třídy.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	Královská škola
Charakteristika ŠVP	Charakteristikou ŠVP Královská škola je zaměření na vzdělávací oblast „Jazyk a jazyková komunikace“, a to v oborech Český jazyk a další cizí jazyk. Tato oblast jako komunikační hodnota je zcela zásadní pro uplatnění žáků v budoucím životě a navíc minimálně podléhá vývojovým změnám. Každý žák školy se podle nového ŠVP od první třídy vzdělává v anglickém jazyce a od šesté třídy v dalším cizím jazyku. Žáci si mohou volit mezi jazykem německým a španělským. Disponibilními hodinami je posílen mateřský jazyk, a to nejen z důvodu zvyšujícího se počtu žáků na škole s odlišným mateřským jazykem, ale i z důvodu zhoršujících se výsledků v oblasti českého jazyka u většiny žáků. Disponibilními hodinami je též posílena vzdělávací oblast matematika.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	9	7.20	49	40.82	43	36.81
Školní družina			8	6.61	8	6.46
Školní klub						
Školní jídelna	5	5.00				
Celkem	14	12.20	57	47.43	51	43.27

Komentář k tabulce

--

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2025/2026					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
130	83	3	2	0	0

Komentář k tabulce

Kapacitu prvních tříd naplnili žáci, kteří splnili 1. kritérium (spádové děti) a 2. kritérium (nespádové děti z Prahy 3, které mají sourozence na naší škole). Kapacita byla doplněna na základě losování dětí (3. kritérium - děti z Prahy 3).

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Autoevaluace školy a její další evaluační činnost posloužila k poskytnutí nezbytné zpětné vazby vedení školy o tom, jak se daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Ve školním roce 2024/2025 jsme k autoevaluaci využili také Mapu školy, na základě které přijalo vedení školy nejen okamžitá opatření, ale výstupy posloužily také k nastavení dalších cílů. Naplňování cílů ŠVP bylo sledováno také během hospitační činnosti ředitelky školy. Tomuto cíli slouží i testování žáků, výsledky testování jednotlivá metodická sdružení analyzují a případně navrhnou opatření ke zlepšení výsledků.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Na škole se žáci učí angličtinu už od 1. třídy. Většina učitelů cizích jazyků je kvalifikována nebo si kvalifikaci doplňuje. Pokračování bilingvní výuky v tomto školním roce bylo ovšem poznamenáno dlouhodobou nemocí garantky této výuky. Žáci v 5. ročníku mají posílenou výuku anglického jazyka o jednu hodinu v rámci předmětu anglická konverzace. Jako druhý cizí jazyk se ve školním roce vyučovala němčina a španělština, a to již od 6. ročníku. Ve školním roce 2024/2025 se uskutečnily jako součást jazykové podpory jednodenní zájezdy na zámek Moritzburg a do Míšně.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Hodnocení žáků probíhalo v průběhu celého roku, a to jak s využitím formativního, tak sumativního hodnocení. Žáci v hodinách využívají sebehodnocení. Tento školní rok byly nastaveny tripartity jako povinné pro všechny třídy. Žáci jsou zde vedeni k zhodnocení svého pokroku a nastavení si cílů pro další část školního roku. Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola opět využila testování SCIO - 3. a 7. třídy. Ve 3. třídách je naše škola nad průměrem v jazyce anglickém. V jazyce českém, matematice a oblasti Čl. a jeho svět pod průměrem. Nejhorších výsledků dosáhli žáci v oblasti klíčových kompetencí. Žáci 7. tříd dosáhli podprůměrných výsledků v matematice, v průměru jsme v oblasti OSP. V anglickém jazyce dosahuje 20 žáků úrovně B1, 19 úrovně A2; 6 žáků úrovně A1. Hodnotit výsledky vzdělávání můžeme i na základě výsledků přijímacího řízení žáků 9. tříd - gymnázia (15), SOŠ (28), SOU (6).

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

- Aplikování inovativních forem výuky a vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, které vedou žáka k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti - Proškolení celé sborovny v oblasti aktivizačních metod - Zajištění anonymní zpětné vazby od rodičů, žáků i pedagogů (Mapa školy) - Sdílení zkušeností z kurzů DVPP mezi pedagogy - Podpora vzájemných hospitací pedagogů - Sdílení zkušeností mezi pedagogy různých škol

5. Přípravné třídy

Z důvodu nedostatečných prostorových kapacit nemá škola přípravné třídy.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Žáci navštěvující naši školní družinu mají možnost vybírat z mnoha druhů kroužků: v rámci ŠD kroužky zdarma - pohybové, míčové a sportovní hry podle věku dětí, výtvarné kroužky podle věku dětí, zpívání 1. – 3.tř., tance 3. – 4.tř., Kuchařiči 3. – 5.tř. v rámci školy placené kroužky – keramika 3 kroužky 1. – 5.tř., stolní tenis začátečníci a pokročilí, sportovky 3.tř., míčové hry 4.tř. (příprava na turnaj ve vybíjené) spolupráce s mimoškolními organizacemi (Kutil junior, Veselá věda, Šachy, Věda nás baví, Malý průzkumník přírody, Judo pro děti – začátečníci, pokročilí, gymnastika – 2 kroužky, Olympflorbal – 2 kroužky, Olympfotbal 2 kroužky) Společné akce ŠD: filmová představení v kině Pilotů, Nevšední zvířata ve škole, Vánoční divadlo v DDM, příprava výrobků na vánoční trh + vystoupení Trallallá, bruslení pod věží, africké tance ve škole s povídáním o Africe, divadlo Pod kloboukem – Rozlitané slepice (o cestování), bubnování s Petrem, 1.pomoc od ČK (2 skupiny), divadlo ve škole - Veselé velikonoce, čarodějnice v DDM, pohádková olympiáda se studentkami ... Jednotlivá oddělení a kroužky: vycházky po Praze, vycházky do přírody, návštěva muzeí a výstav v rámci ŠVP, zájmové činnosti v oddělení (Pč, Vv, Tv, Hv) závěrečné vystoupení tanečního kroužku a Trallallá, účast na turnaji ve vybíjené dívky a smíšená družstva • celoroční spolupráce s třídními učitelkami • spolupráce na přípravě škol v přírodě a výletů

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Škola má vypracovaný Školní preventivní program, který je plněn v průběhu celého školního roku. Je zahrnut do výchovných i vzdělávacích oblastí. Téma zaměřená na prevenci rizikového chování u dětí a mládeže jsou začleněna do všech vyučovacích předmětů. Zaměření Školního preventivního programu je především na třídní klima, vztahy mezi žáky, prevenci proti šikaně a patologickým jevům. Ve školním roce 2024/25 jsme se zaměřili především na podporu bezpečného pohybu v kyberprostoru a vzhledem k většímu počtu žáků s cizím mateřským jazykem na práci s cizinci, s jejich začleněním do kolektivu, práce se strachem z neznámého a z cizí kultury. Jako celá škola jsme se v letošním školním roce zaměřili na posílení duševního zdraví žáků, jejich wellbeing a zároveň na práci s cizinci a s jejich začleněním do kolektivu třídy a českého prostředí. V hodinách informatiky a v několika třídách i v rámci prevence jsme se zaměřili na kyberprostor a práci s informacemi, internetem. V několika třídách, zejména na prvním stupni, jsme si všimli nebezpečí ohledně her, filmu a merch Hry na oliheň. S dětmi bylo pracováno a rodiče byli informováni o nebezpečí sdílení tohoto filmu s dětmi. V průběhu roku jsme řešili několik případů nevhodného chování mezi žáky, chování žáků k vyučujícím, šikany a kyberšikany, všechny případy jsme řešili dle postupů řešení šikany, kyberšikany a všechny případy byla zdárně vyřešeny. Rodiče byli informováni a chování řešeno s žáky i s kolektivy tříd, se kterými i nadále pracujeme a monitorujeme je. V několika případech jsme komunikovali a radili se s PPP. Velkou pozornost jsme věnovali vztahovým problémům mezi žáky v 1., 4., 7. a v 8. třídě.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Práce s odlišností	Jules a Jim	63
Kyberprostor, kyberšikana	Jules a Jim	56
Jeden svět na školách 2025	Člověk v tísni	500
Vztahy ve třídě, šikana	Jules a Jim	58
Drogy, právní vědomí	Jules a Jim	59

Komentář k tabulce

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Škola se snaží využívat potenciálu nadaných žáků v rámci každého předmětu. Nejen pro nadané děti využíváme např. program Matemág. Tradiční a velmi oblíbená je také účast na předmětových soutěžích. Žáci se zúčastnili vyhlášených a realizovaných OK olympiád ve vzdělávacích předmětech a sesbírali mj. tyto úspěchy: MaSo - matematická soutěž - nejlepší umístění ZŠ v Praze Pythagoriáda - okresní kolo - 1. a 5. místo Matematická olympiáda - 9. tř. - 3. a 4. místo Matematická olympiáda - 5. tř. - 1. místo Geografická olympiáda - 6. tř. - 3. místo Geografická olympiáda - 7. tř. - 3. místo Olympiáda z angl. jazyka - 9. tř. - 4. místo Pévecká soutěž Pražská snítka - kat. pro 1. třídy - 3. místo I přes absenci vlastního venkovního hřiště uspěli naši žáci i na sportovních akcích: Basketbal - IV. kategorie - chlapci 3. místo Volejbal - IV. kategorie - chlapci 3. místo Vybíjená - II. kategorie - mix 3. místo Atletika - Pohár rozhlasu - III. kategorie - chlapci 3. místo Atletika - Pohár rozhlasu - III. kategorie - dívky 3. místo Atletika - Pohár rozhlasu IV. kategorie - chlapci 3. místo

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	79
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	2

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	0.10
<i>Školní psycholog</i>	1.00
<i>Asistent pedagoga</i>	12.00

Formy práce s žáky

Velmi důležitou roli zde hraje komunikace třídního učitele s vedením školy i s ostatními učiteli. Učitelům se dostává podpory tak, aby jejich práce s těmito dětmi byla adekvátní. Nezastupitelnou roli hraje také asistent pedagoga. Na škole působí celkem 12 asistentů pedagoga. Asistenti pedagoga pracují pod přímým metodickým vedením výchovného poradce, který koordinuje jejich činnost a náplň práce. Jejich každodenní činnost se řídí podle Doporučení ŠPZ, podle zpracovaného IVP žáka a nastavených podpůrných opatření. Asistent pedagoga funguje ve třídě podle potřeby vyučujícího, se kterým participuje na vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Vlastní činnost asistentů za každodenního běžného provozu školy byla realizována převážně tímto způsobem: Individuální práce s žákem se speciálními vzdělávacími potřebami v běžném vyučování ve třídě. Individuální práce s žákem se speciálními vzdělávacími potřebami mimo třídu, v jiné učebně, kde žák společně s asistentem pracovali na zadání odlišném od zadání probíraného ostatními žáky. Práce s ostatními žáky dle pokynů vyučujícího ve třídě (práce s žáky bez speciálních vzdělávacích potřeb). Pomoc při přípravě pomůcek a materiálů. Pomoc žákovi při rozvoji sociálních dovedností, dohled na orientaci v prostoru a čase, pomoc v komunikaci a navazování sociálních vztahů, podíl na vytváření pracovních návyků. Zajištění bezpečnosti žáka při mimoškolních akcích, tělesné výchově, dohled o přestávkách, pomoc při přípravě pomůcek. Zprostředkování komunikace mezi rodinou a školou. Podíl na případné úpravě IVP. Přítomnost AP ve třídách i integrovaného žáka byla ve většině případů vnímána velmi kladně.

5. Vzdělávání cizinců

	Počet cizinců
EU	13
Ostatní státy	82

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	53
Rusko	12
Slovensko	9

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Ve škole se vzdělává poměrně velké množství dětí cizinců, což je dáno i kosmopolitním rázem místa působení. Škola je KÚ určená k poskytování bezplatné jazykové přípravy pro žáky kmenové školy i žáky z okolních škol (dle § 20 ŠZ). Žáci cizinci tudíž absolvovali s ostatními žáky běžnou výuku v rozvrhu a ve vyhrazených časech měli v menších skupinkách speciální výuku češtiny. Tuto specifickou výuku zajišťovala kvalifikovaná učitelka se zkušeností s tímto specifickým pedagogickým zaměřením.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	Externí spolupracovník
Výchovný poradce	1.00	0.00
Školní metodik prevence	1.00	0.00
Školní speciální pedagog	0.10	0.00
Školní psycholog	1.00	0.00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Oblast prospěchových a výchovných problémů -spolupráce s PPP a SPC při zjišťování a diagnostice specifických poruch učení a speciálních vzd. potřeb, vytváření individuálních vzd. plánů, - seznámení vyučujících příslušných předmětů s doporučeními poradenských zařízení, - spolupráce se zákonnými zástupci žáků, pedagogy a vedením školy, - individuální práce se žáky zaměřená na problémy školního neprospěchu, vysoké absence, sociální adaptaci na nové prostředí školy u prvních ročníků, problémy rodinné, osobní apod. Oblast sociálně patologických jevů - spolupráce s třídními učiteli, školním metodikem prevence, ostatními učiteli a zákonnými zástupci žáka, - výchovné pohovory se žáky, - účast na odborných seminářích. V roce 2024/2025 byly řešeny VP nebo ŠPP běžné výchovné problémy. Z každého jednání byl proveden zápis a navrhovaná opatření byla probírána se zákonným zástupcem žáka. Byly řešeny zejména tyto problémy: Nevhodné chování ke spolužákům nebo ped. pracovníkům, poškozování osobních věcí a školního majetku, nedostatečná příprava na vyučování a zapomínání školních pomůcek, pozdní příchody, používání mobilního telefonu při vyučování, projevy šikany či kyberšikany.

Školní metodik prevence

Hlavním úkolem školního metodika prevence je mapování situace ve škole, nabízení pomoci při řešení rizikových problémů, ve složitějších situacích metodik prevence odkazuje zúčastněné strany na pomoc odborníků. Během školního roku 2024/2025 spolupracuje s vedením školy, školním psychologem a ostatními pracovníky školy a s lektory organizací, kteří škole poskytovali interaktivní semináře a přednášky. Tato spolupráce fungovala bez problémů, velmi dobře.

Školní speciální pedagog

Vykonává činnosti zaměřené na odbornou podporu integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a všech ostatních žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních. ŠSP nabízí spolupráci pedagogům v mnoha oblastech, se kterými nemá běžný pedagog možnost a ani kompetence cíleně a odborně pracovat.

Školní psycholog

Školní psycholog pravidelně konzultuje s třídními i ostatními (netřídními) učiteli případné výchovné problémy žáků, problémy ve vztahu žák – žák, žák – učitel, příp. učitel – rodič a následně pak pracuje formou psychosociálních her s jednotlivými třídami či individuálními konzultacemi se žákem, příp. i rodiči. Dle plánu a potřeby navštěvuje i třídnické hodiny v jednotlivých třídách.

Spolupráce s dalšími subjekty

Při výchovně vzdělávacích problémech žáků škola v jednotlivých případech spolupracuje zejména s OSPOD pro Prahu 2, 3, případně při vysokém počtu neomluvené absence i s Policií ČR. V rámci výchovného poradenství škola zajišťuje spolupráci s žáky a rodiči při přijímacím řízení na SŠ.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	5
-------	---

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Školení pro celou sborovnu - série 3 workshopů s názvem Aktivizační metody, které napomáhají k lepšímu zapamatování. Učitelé měli také možnost vybírat ze školení na základě vlastních potřeb. Vybírali např.: Jak na skupinovou práci; Jak na diferenciaci ve výuce; Genetická metoda čtení; Hravá matematika; Matematika jinak; Online aplikace ve výuce; Předslabikové období v 1. třídě. Workshop byl také realizován na základě potřeb asistentů pedagoga a vychovatelek, a to Wellbeing a spolupráce s rodiči. Zástupci z vedení školy se zúčastnili následujících seminářů: bezpečnostní seminář; spisová služba, Nakopněte svoji školu; Letní škola Učitelské platformy.

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Zaměstnankyně školní jídelny se pomocí seminářů připravovaly na přechod k nové stravovací vyhlášce. Hospodárka školy se zúčastnila školení k plánovanému přechodu na elektronickou spisovou službu.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivita školy

Škola má své pravidelné aktivity, tradice a rituály. Dlouhodobé a záměrné provázání nejstarších a nejmladších žáků se projevuje již první školní den při vítání prvňáčků, kteří jsou nejstaršími spolužáky pasování a provázení školou. V červnu naopak vyprovázejí před školu na poslední přípítek žáci prvních ročníků devátáky. V podobném duchu na škole probíhá oslava Mikuláše a další tradiční svátky a výročí. Vánoční trhy – aktivita s přesahem na veřejnost, při které žáci prodávají své výrobky. Zisk putuje neziskovým organizacím, nemocnicím, domovům seniorů aj. Letos jsme tuto tradici rozšířili o společné zpívání na vánočních trzích. Sportovní den – sportovní den na atletickém stadionu Královské Vinohrady, který připravují žáci 9. ročníků pro třídy prvního stupně. Den Země – zapojení všech tříd do edukativních činností k pochopení významu tohoto dne. Škola uspořádala také lyžařský výcvikový kurz a téměř všechny třídy vyjely na ozdravné vzdělávací pobyty. Velmi úspěšná byla také 3denní vzdělávací akce pro žáky 9. ročníků - "Ukotvíme, co už víme a nasadíme tomu korunu" - intenzivní příprava na jednotné přijímací zkoušky (zaměřeno zejména na testové strategie a práci se stresem).

2. Presentace školy na veřejnosti

Presentace školy směrem k veřejnosti je zaměřena na elektronické nástroje (webové stránky, sociální sítě - instagram, facebook). K presentaci školy jsme využili také předvánočního společného zpívání žáků a zaměstnanců školy na vánočních trzích. Školu prezentujeme i během Dnů otevřených dveří, kdy zájemce provází žáci 6. ročníků. Rodiče měli následně možnost poznat celé vedení školy, které bylo připraveno odpovídat na dotazy. Proběhla presentace nové vize školy, kterou si od ředitelky přišlo vyslechnout cca 70 rodičů.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Testování PISA 2025

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Ve školní roce neproběhla na škole kontrola ČŠI.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	31 735 065 Kč		17 832 287 Kč
	b) OON	106 400 Kč		32 500 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	11 568 635 Kč		6 631 926 Kč
	Celkem	43 410 100 Kč	31 335 230 Kč	24 496 713 Kč

Komentář k tabulce

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2025		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	8 203 100 Kč	5 089 258 Kč	6 275 275 Kč
	Ostatní příspěvky	1 138 400 Kč	765 885 Kč	20 628 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	3 000 000 Kč	1 662 564 Kč	1 662 564 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	400 000 Kč	424 000 Kč	
	Zapojení fondů	0 Kč		3 107 Kč
	Ostatní příjmy	701 000 Kč	1 235 746 Kč	
Příjmy	Celkem	13 442 400 Kč	9 621 320 Kč	
Náklady	Celkem	13 442 400 Kč		7 827 355 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	700 000 Kč	923 179 Kč	
Náklady	Celkem	435 000 Kč		194 844 Kč

Komentář k tabulce

--

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
96	Posílení mzdových prostředků,	498 700 Kč	0 Kč
115	Primární prevence	83 459 Kč	0 Kč
81	Sportovní asistenti	108 000 Kč	0 Kč
73	Participativní rozpočet	33 000 Kč	0 Kč
138	Balíček Pražana	42 726 Kč	20 628 Kč

Komentář k tabulce

Nevyčerpané prostředky přecházejí do nového školního roku a čerpání bude dokončeno v kalendářním roce 2025.

K. DALŠÍ SDĚLENÍ**1. Partnerství****Využití poradenských služeb**

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 3 Škola spolupracuje s PPP Praha 3, k jejím návštěvám ve škole docházelo jedenkrát za čtrnáct dnů. Konzultuje s výchovným poradcem, školním psychologem a třídními učiteli problémy žáků s výchovně vzdělávacími potřebami i potřeby nadaných žáků. Žáci i jejich rodiče též docházejí na pohovory přímo do PPP. Další spolupráce probíhá s kurátory mládeže, SPC, OSPODEM.

Spolupráce s rodiči

Na škole pracuje šestičlenná školská rada zřízená podle § 167 zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a vykonávající činnost podle § 168 zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Školská rada zve na svá jednání ředitelku školy, společně konzultují výsledky a další směřování školy a projednávají příslušné dokumenty. Rodiče považujeme za partnery, kteří jsou ve škole vítáni. S rodiči se scházíme při pravidelných nebo mimořádných třídních schůzkách, během tripartit nebo při osobních schůzkách se zástupci vedení školy.

Spolupráce se zřizovatelem

Mezi školu a zřizovatelem MČ Praha 3 probíhala úzká spolupráce na základě oboustranných potřeb.

Spolupráce s ostatními partnery

Jako fakultní škola PedF UK již několik let spolupracujeme s touto univerzitou formou poskytnutí náslechu, samostatných výstupů a pedagogické praxe studentů.

Mimoškolní aktivity

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

Zřizovatel nepožadoval žádné doplňující otázky ani aktuální problematiku.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

09.10.2025

Ředitel/ka školy: Mgr. Jana Petřinová